



**Ролевые игры на уроках
английского языка
в среднем звене.**

Подростки отдают предпочтение групповой форме учебной работы

- стремление к освоению новых форм и способов общения
- познание других людей в общении
- организация взаимоотношений со сверстниками и взрослыми



Ролевая игра как средство
организации совместной
учебной деятельности
обучающихся как раз и
моделирует межличностное
групповое общение




«...при всём разнообразии сюжетов в играх скрывается принципиально одно и то же содержание - деятельность человека и отношение людей в обществе»

Д. Б. Эльконин

Структуру детской ролевой игры составляют:

- роли, которые берут на себя дети
- игровые действия и поступки, посредством которых дети реализуют взятые на себя роли взрослых и отношения между ними
- употребление предметов в игре
- реальные отношения между играющими детьми (реплики, замечания, регулирующие игру)




*«... именно роль и связанные с
ней действия по её реализации
и составляют единицу игры»*

Д. Б. Эльконин

Основными структурными компонентами обучающей ролевой игры являются:

- игровые, а также практические воспитательные и развивающие цели;
- содержание ролевой игры, отражающее ролевые и реальные взаимодействия и взаимоотношения между обучающимися, которые базируются на учебном материале одной или нескольких разговорных тем и приобретают сюжетную организацию, развитие и воплощение в ролевом (речевом и неречевом) поведении обучающихся;

- совокупность социальных и межличностных ролей, посредством которых школьники реализуют значительную часть содержания конкретной ролевой игры. Отбор и распределение ролей определяются целями и содержанием игры, а также индивидуально-психологическими особенностями обучающихся, уровнем их языковой и общеобразовательной подготовки;
- коммуникативные и дидактические условия, т.е. прежде всего учебно-коммуникативная ситуация, создаваемая обучающимися под руководством учителя. Важно, при определении места, времени и других обстоятельств ролевой игры, она соответствовала реальной действительности и была значима для обучающихся;
- реквизит – любые предметы, используемые в ролевой игре.



Регулярное использование ролевых игр на уроках английского языка способствует успешному решению не только практических, но также воспитательных и образовательных задач.