

Методы и приемы групповой работы на уроках английского языка

Подготовила :Яровая О.В,
учитель английского языка
МОУ ИРМО «Кудинская СОШ»

Групповая деятельность – процесс организации познавательной коллективной деятельности учащихся, в ходе которой происходит раздел функций между учащимися, достигается их позитивная взаимозависимость, осуществляется взаимодействие, требующее индивидуальной ответственности каждого, создает на занятиях атмосферу непринужденного сотрудничества.

ГРУППОВАЯ РАБОТА

- Радость
- Упражнения
- Поиск
- Противоречия
- Опыт
- Воодушевление
- Активность
- Ясность
- Результат
- Актуальность
- Ближайшее развитие
- Отношение
- Творчество
- Анализ
- Самостоятельность



Чему учит групповая работа?

- Сотрудничать
- Ставить вопросы
- Решать проблемы
- Договариваться
- Распределять роли и ответственность
- Слушать других
- Убеждать других
- Отвечать за себя



Как комплектовать группы?

- По желанию учащихся
- По уровням.
- Лидер набирает группу.
- Разнородные.
- По желанию учителя

При групповой работе нельзя:

- исправлять или критиковать первые высказывания, даже если они содержат ошибки, эту работу должны выполнить ученики в доброжелательной форме;
- организовывать группы только из слабых учащихся;
- дети, отказывающиеся работать вместе не должны принуждаться.
- если кто – то пожелал работать в одиночку, учитель позволяет ему сделать это, не проявляя при этом недовольство.
- требовать абсолютной тишины.
- сидеть за своим столом;
- уделять все свое внимание одной группе, забывая об остальных;
- оказывать давление на участников или мешать им высказываться.

К важным преимуществам групповой работы на уроке ИЯ можно отнести следующие:

- *-благоприятная для учения доверительная, эмоционально-положительная атмосфера в классе.*
- *-в центре обучения не учитель, а учащийся (который является равноправным речевым партнером) - личностно-ориентированный подход.*
- *-групповая работа позволяет вовлечь всех учащихся группы в учебный процесс, обеспечивает постоянное, непрерывное речевое взаимодействие учеников.*
- *-снижается их тревожность, возрастают познавательная активность и творческая самостоятельность.*
- *-рационально организованная групповая деятельность учащихся способствует сплочению ученического коллектива.*
- *-воспитываются толерантность (терпение), уважение к чужой точке зрения.*

Чтобы учебные группы успешно работали, целесообразно формировать их из учеников с разными учебными возможностями.

Совместно анализируя материал, решая задачи, они все достигают более высоких результатов.

Сильный ученик, успешно справляясь с заданием, попутно помогает менее способному уяснить непонятное, наблюдая за его работой, предупреждает появление ошибок, в результате он сам усваивает материал глубже, основательнее.

Приёмы групповой работы

- Гонка за лидером
- Снежный ком
- «Карусель»
- «Домино»
- Игра « Найди слова»
- «Групповой рассказ»
- «Незаконченное предложение»
- «Броуновское движение»
- «Карусель»
- «Аквариум»
- «Собери текст»
- Театрализация
- «Ассоциация»



«Броуновское движение»

предполагает движение учеников по всему классу с целью сбора информации по предложенной теме. Часто использую темы «Хобби», «Семья», «Одежда», «Дом», параллельно отрабатывая всевозможные грамматические конструкции. Каждый участник получает лист с перечнем вопросов-заданий: «Узнай, сколько человек в твоём классе любят мороженое!» или «Кто сегодня будет читать художественную книгу?», «У кого дома письменный стол стоит у окна?» Учитель помогает формулировать вопросы и ответы, следит, чтобы взаимодействие велось на английском языке.

«Карусель»



«Карусель» – метод работы, в процессе которой образуется два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо образуют сидящие неподвижно ученики, а во внешнем кольце ученики через каждые 30 секунд меняются. Таким образом, они успевают проговорить за несколько минут несколько тем и постараться убедить в своей правоте собеседника. Использование данного метода позволяет эффективно отрабатывать этикетные диалоги.

Прием «Аквариум»

представляет собой «спектакль», где зрители выступают в роли наблюдателей, экспертов, критиков и аналитиков. Несколько учеников разыгрывают ситуацию, а остальные наблюдают и анализируют ее. Так, например, изучая в 10 классе тему «How do Teens Express Their Individuality?» можно предложить «аквариумный диалог»: текст диалога может быть любым, например, разговор представителей нескольких молодежных субкультур. Задача актеров – передать соответствующие черты, особенности той / иной субкультуры, а задача зрителей – определить, какую субкультуру представили выступающие. Роли может предлагать как сам учитель, естественно, втайне от зрителей, либо сами ученики; например: разговор у стойки регистрации в отеле. Задача актеров - передать соответствующее настроение, эмоцию, особенность характера, а задача зрителей - заметить, объяснить свои выводы, сказать, на чем они основывались, чем руководствовались.

Игра « Найди слова»

Ученики делятся на группы. Каждая группа получает набор карточек для игры. На карточках написаны части слов. Задания для учащихся- найти слова, соединив их части.

Например: bor, ing- **boring**;
com, ta, for, ble-**comfortable**



Снежный ком

Milk,

milk and cake

Milk and a cake and juice

Milk and a cake and juice and an egg.



Приём « Домино»

Учащиеся делятся на группы. Каждая группа получает набор карточек для игры. На каждой карточке написаны два слова: одно слово на русском языке, другое слово на английском языке. Задание для учащихся: расположить карточки таким образом, чтобы получилась цепочка слов.

Например: homelike/ его вкусы-his likings/любить
мыть посуду- to like doing the washing up.

Например:

face/волосы- hair/длинный-
long/глаза-eyes/темный.

«Театрализация»

- Обучающиеся делятся на группы, разыгрывают миниатюры, выступая в разных ролях, и моделируют изучаемые процессы, ситуации и события.

- **Оригинальное построение, новизна приёмов – очень важные факторы, способствующие повышению качества обучения, но право выбора всегда остаётся за учителем.**

Успехов в использовании групповой работы на уроках!

