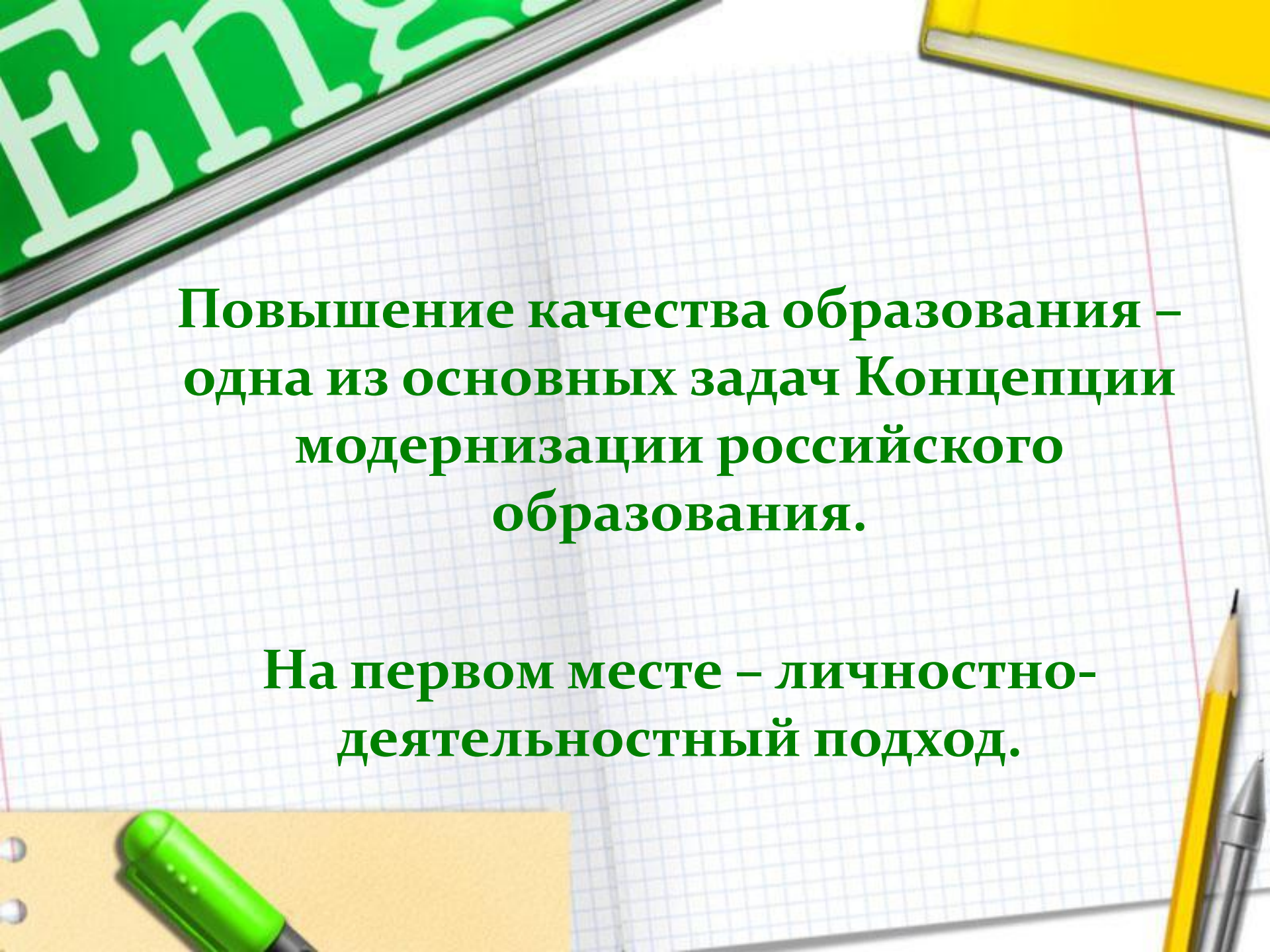


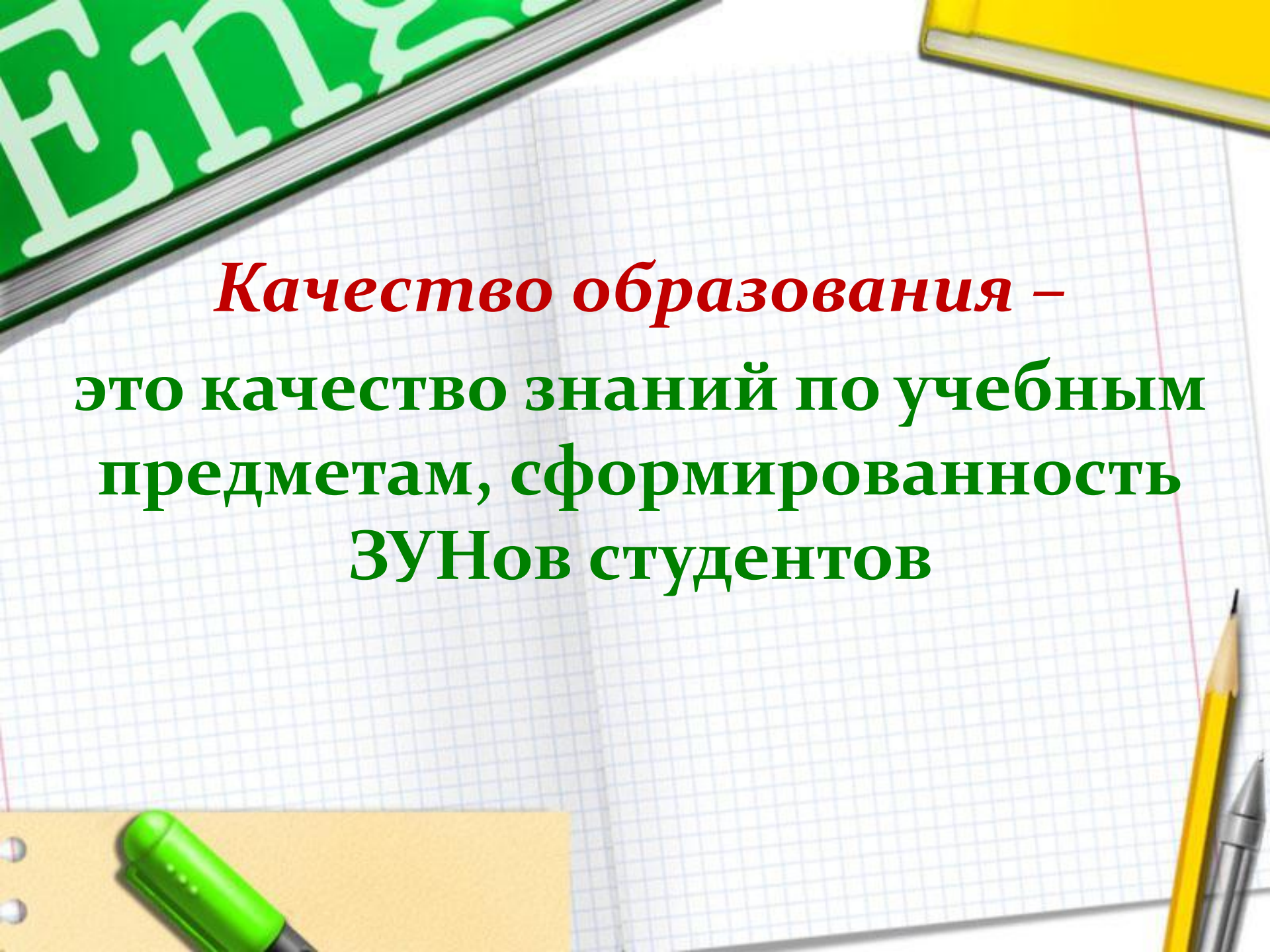
**Система работы над
повышением качества знаний
студентов по дисциплине
«Иностранный язык»**

Лосева О.А.



**Повышение качества образования –
одна из основных задач Концепции
модернизации российского
образования.**

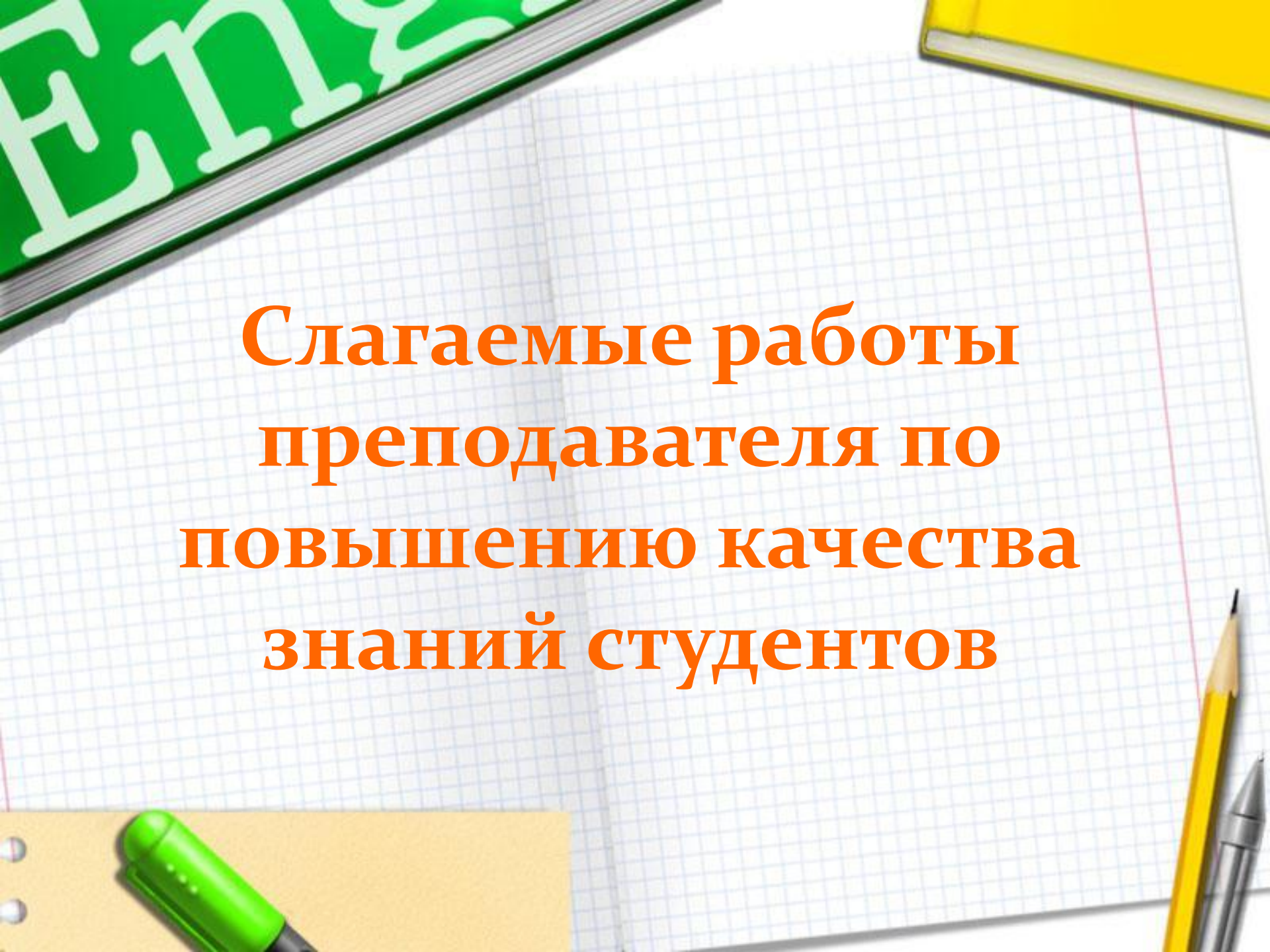
**На первом месте – лично-
деятельностный подход.**



Качество образования –
это качество знаний по учебным
предметам, сформированность
ЗУНов студентов

Показатель качества знаний студентов включает в себя:

- ❖ **уровень знаний**
- ❖ **уровень развития**
- ❖ **уровень воспитанности**



**Слагаемые работы
преподавателя по
повышению качества
знаний студентов**



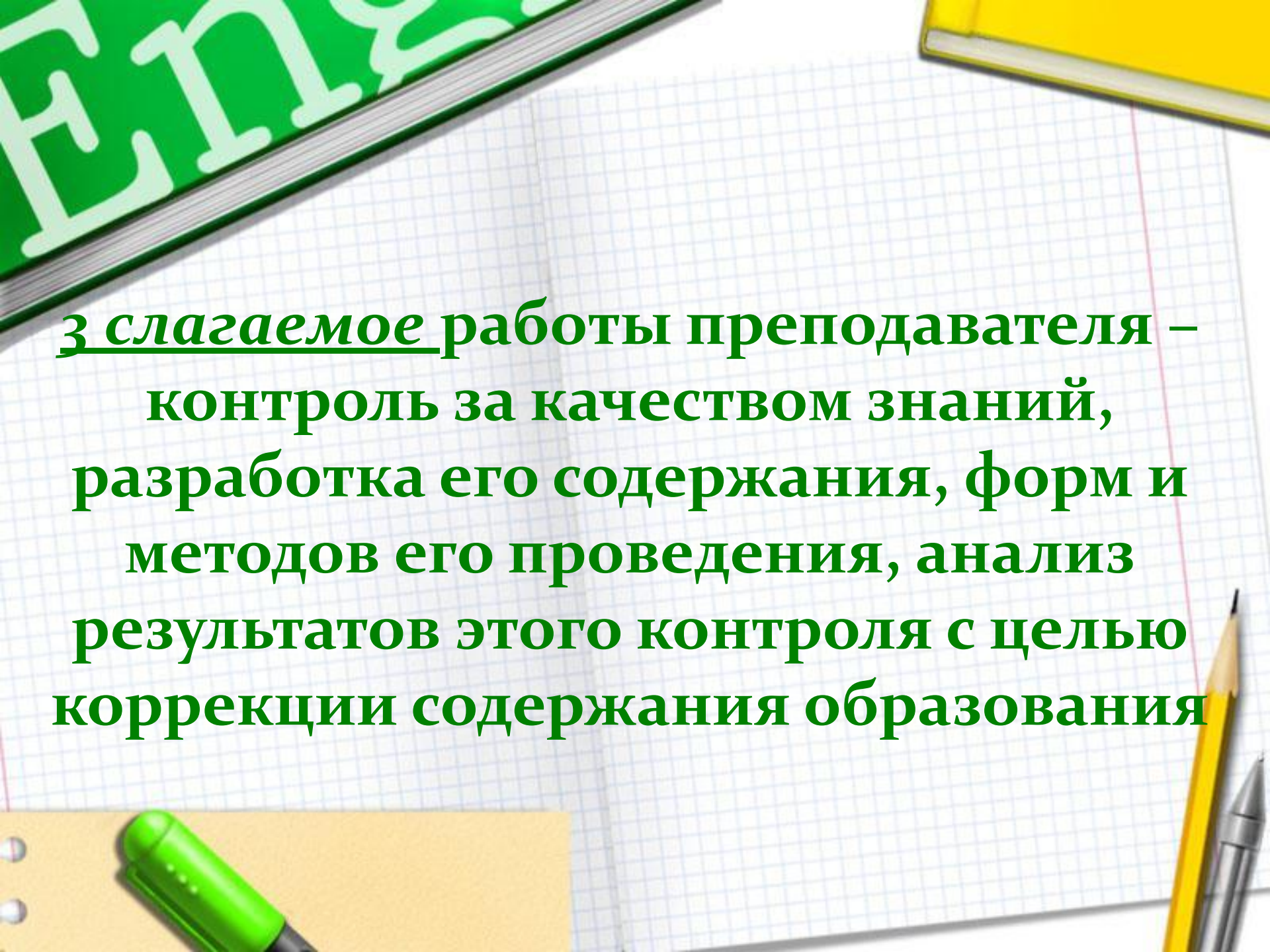
**1 слагаемое – качественная
подготовка к уроку**

**Здесь закладывается успех
студента**

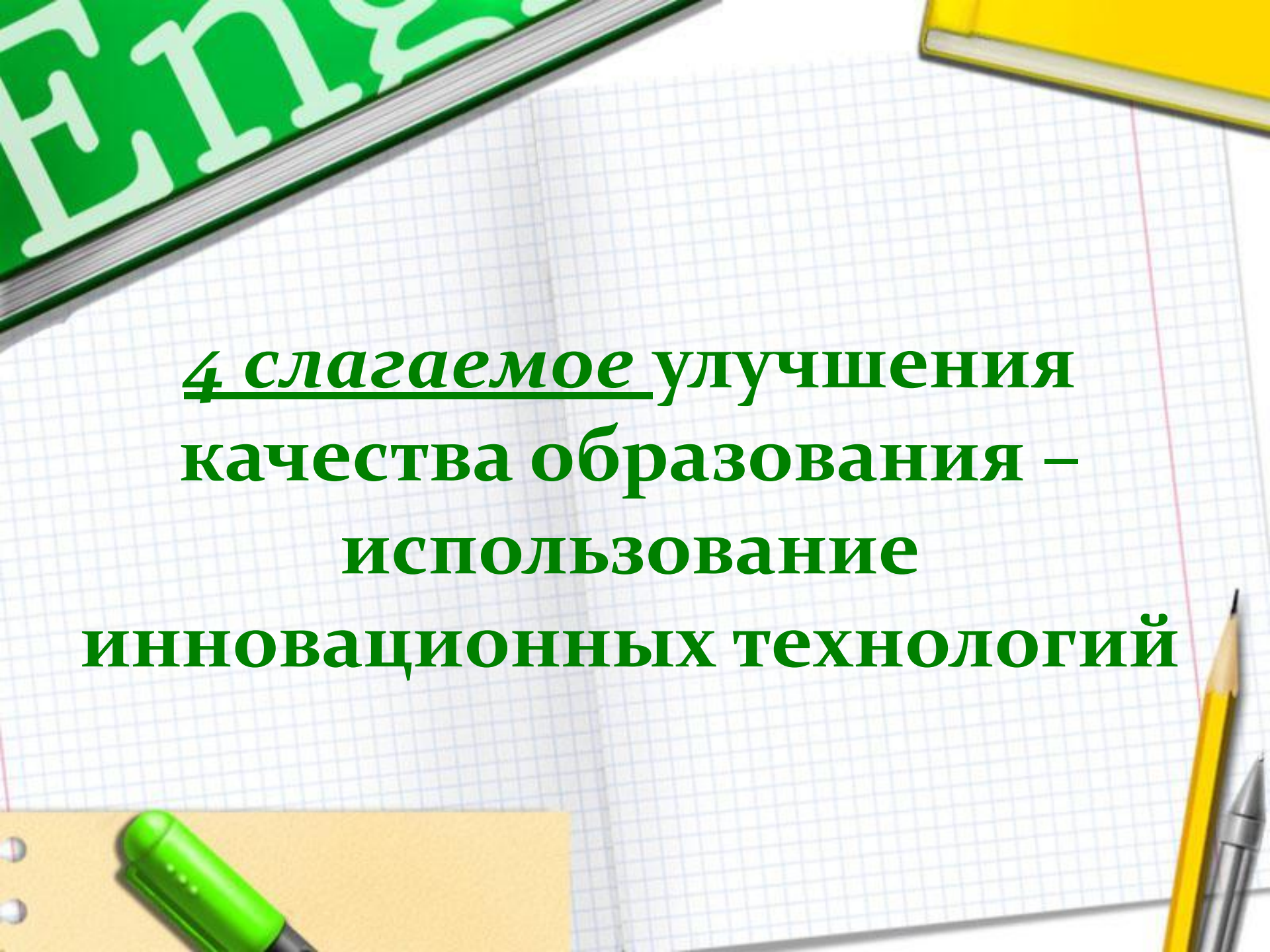
2 слагаемое –

психологический настрой на урок, на процесс обучения.

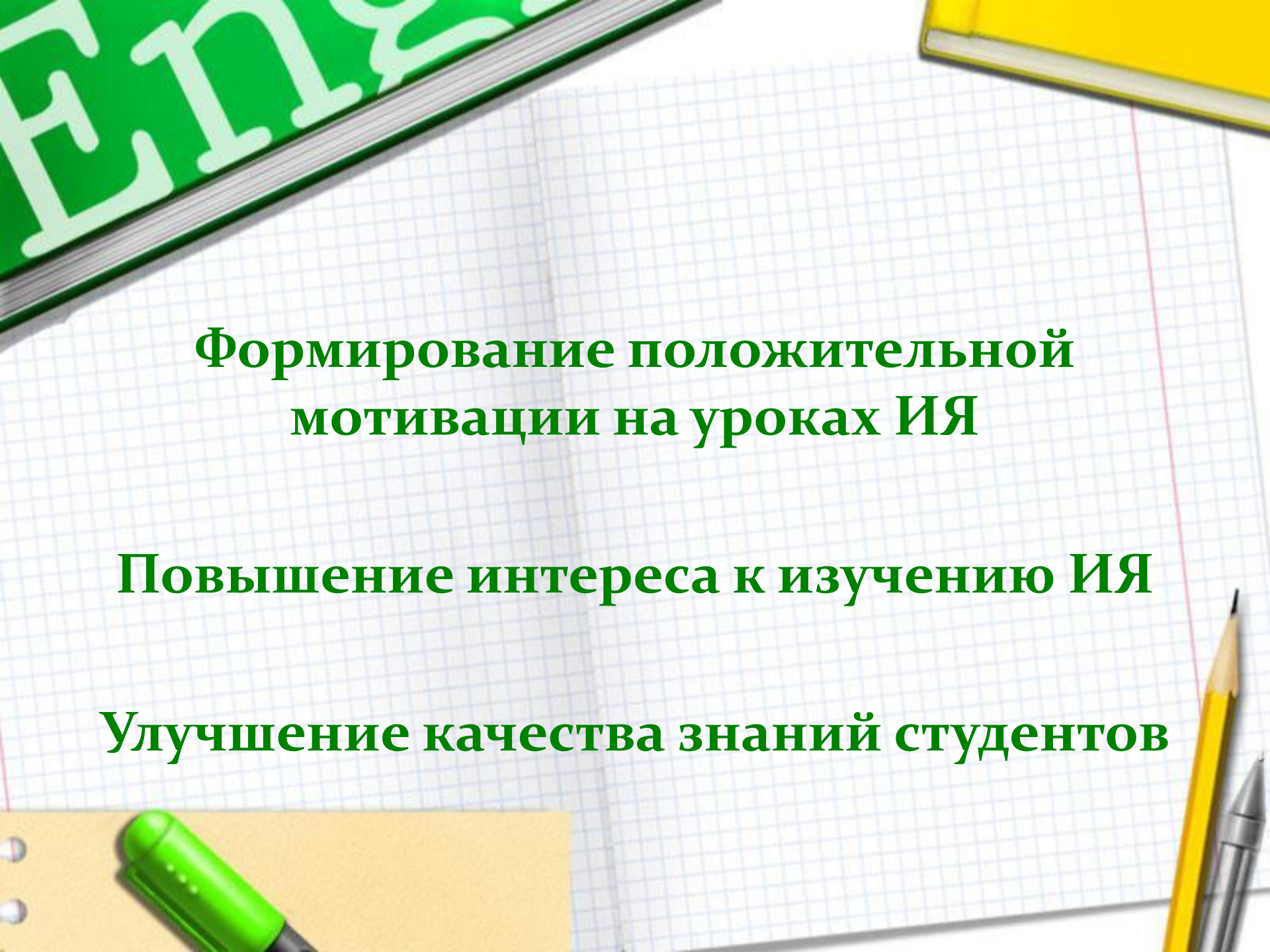
Это одна из составляющих здоровьесбережения наших студентов



3 слагаемое работы преподавателя – контроль за качеством знаний, разработка его содержания, форм и методов его проведения, анализ результатов этого контроля с целью коррекции содержания образования



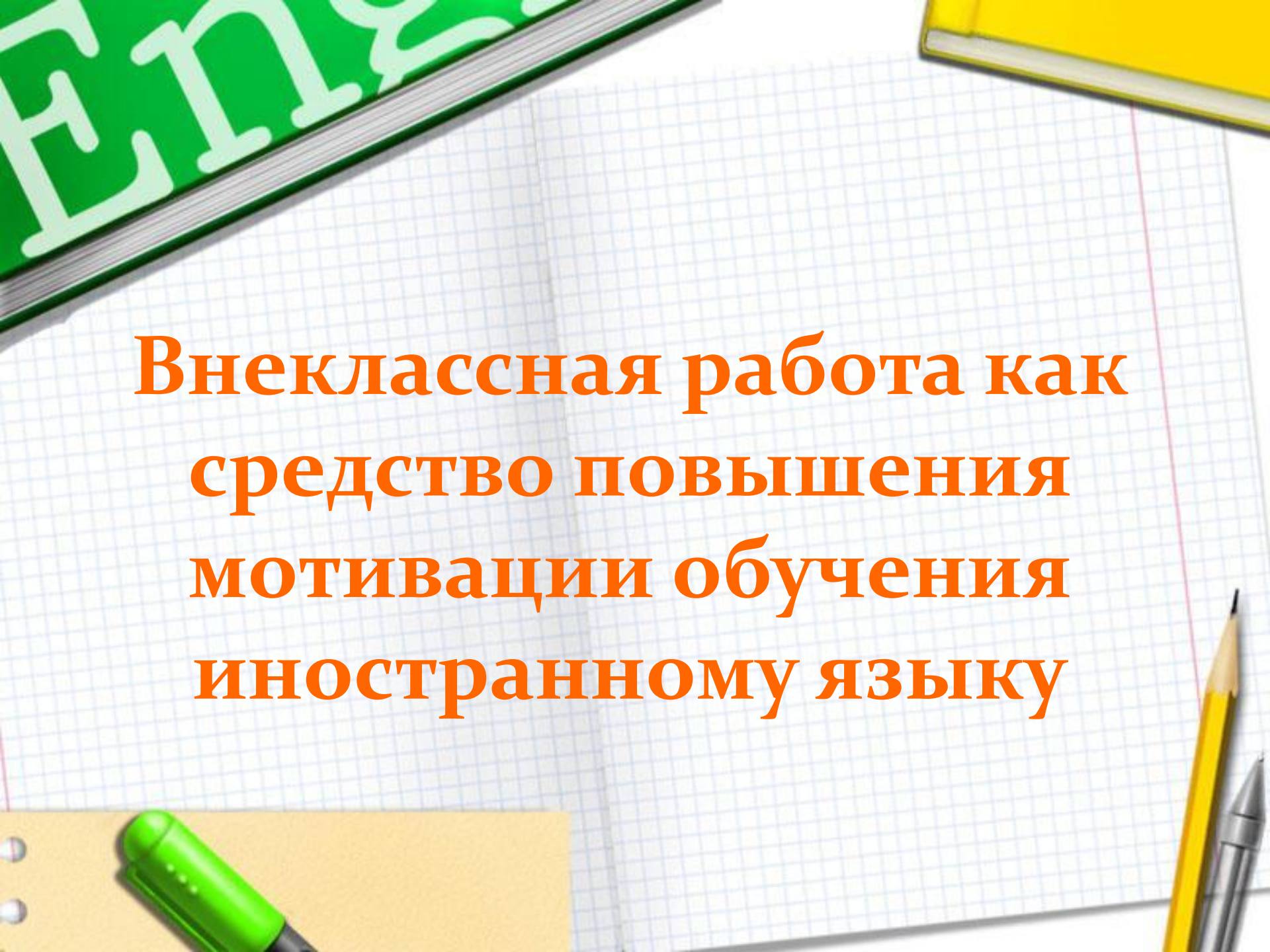
**4 слагаемое улучшения
качества образования –
использование
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**



**Формирование положительной
мотивации на уроках ИЯ**

Повышение интереса к изучению ИЯ

Улучшение качества знаний студентов



**Внеклассная работа как
средство повышения
мотивации обучения
иностранному языку**

Основные отличия внеклассной работы:

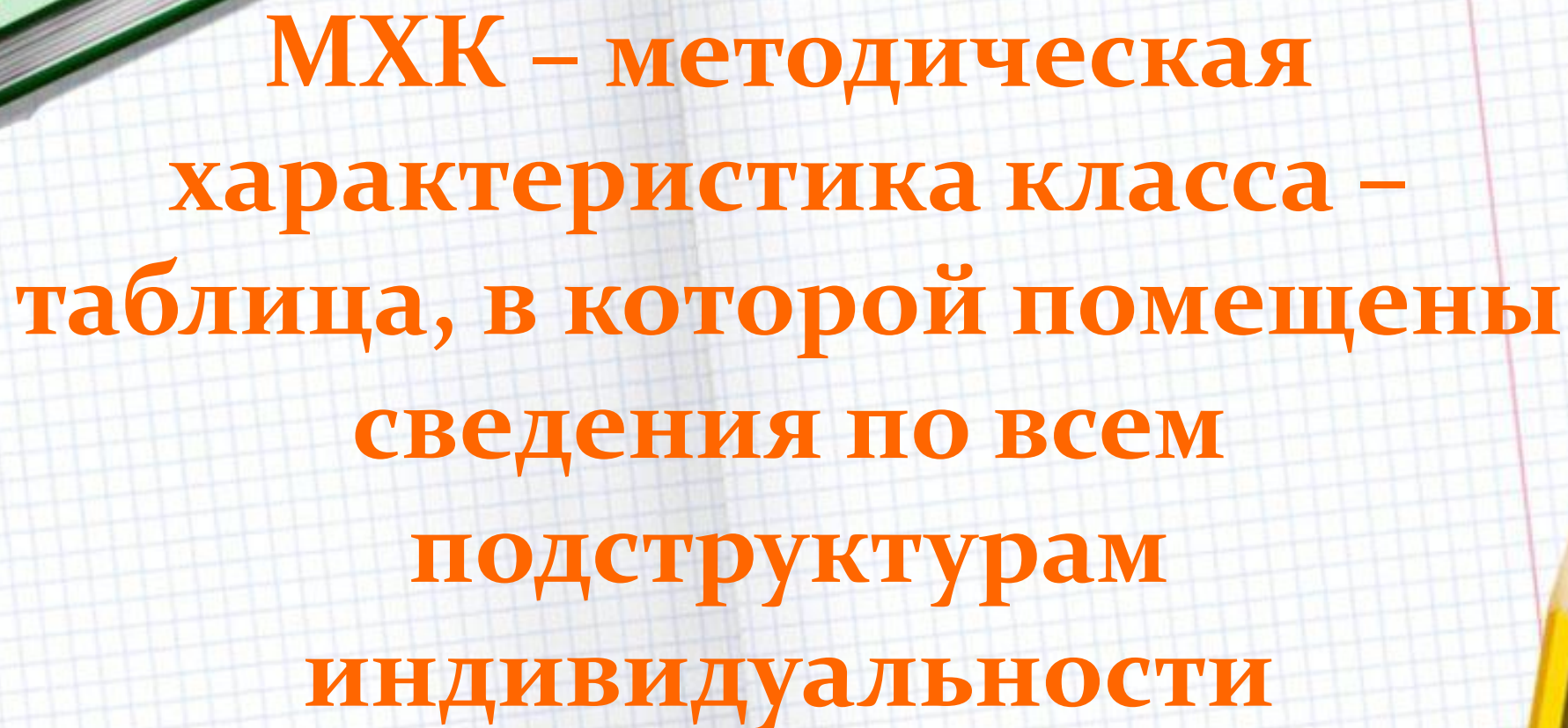
- Добровольный характер участия студентов**
- Внеурочный характер занятий: отсутствие строго урочной регламентации; строгого учета знаний, умений и навыков**
- Большая самостоятельность и инициативность студентов**

Использование метода проектов в рамках Недели иностранного языка.

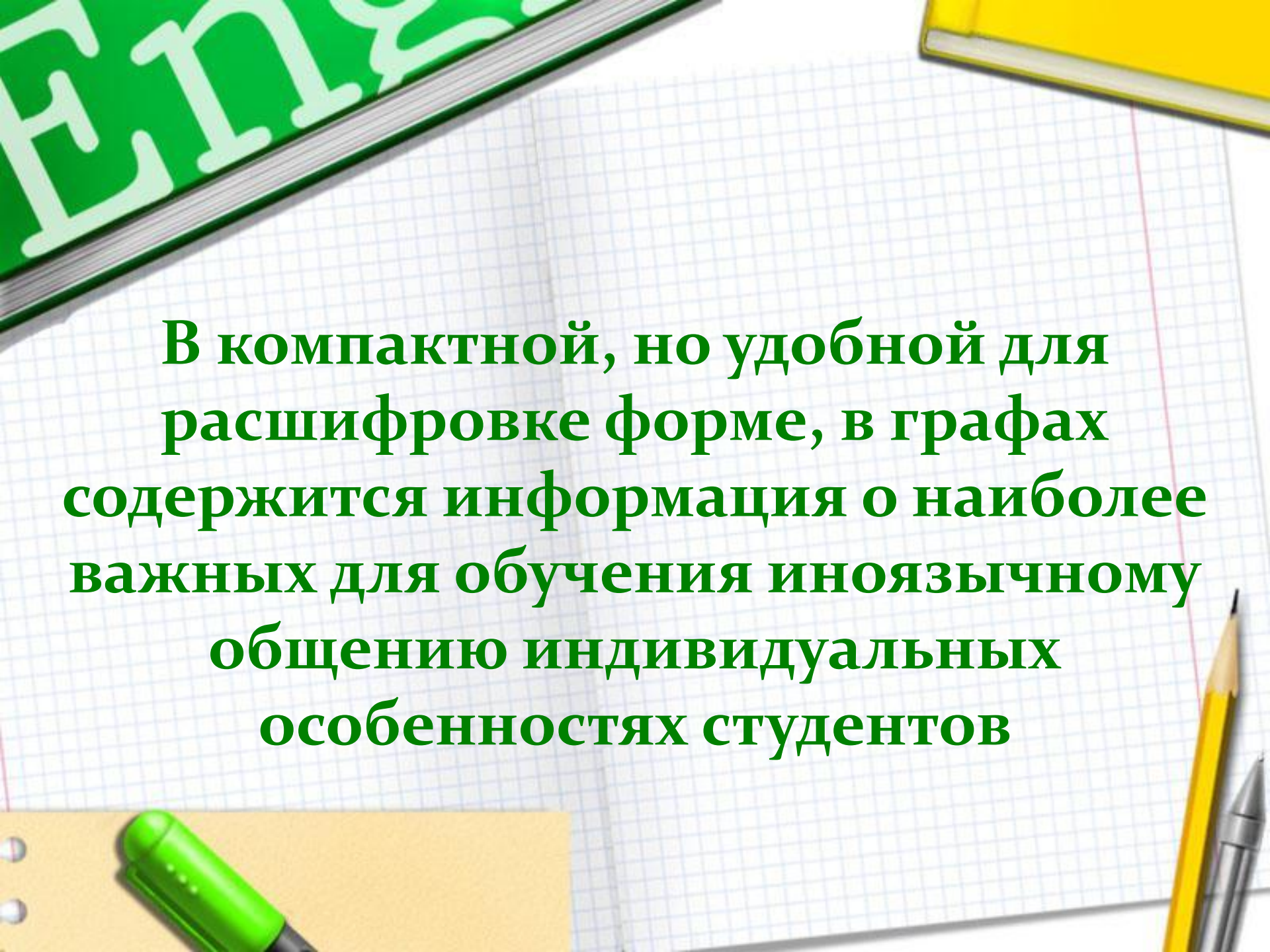
Проект – это возможность студентов выразить свои собственные идеи в удобной для них форме.

Метод проектов активизирует все стороны личности студента.

Метод проектов помогает преподавателю сделать процесс учения интересным и важным для ребенка. Студент сам становится субъектом процесса обучения.



**МХК – методическая
характеристика класса –
таблица, в которой помещены
сведения по всем
подструктурам
индивидуальности**



**В компактной, но удобной для
расшифровке форме, в графах
содержится информация о наиболее
важных для обучения иноязычному
общению индивидуальных
особенностях студентов**




**Также в графах содержатся общие
диагностирующие сведения о студентах**

**Информация, содержащаяся в них, дает
возможность выявить учащихся, наиболее
нуждающихся в индивидуализации, а также
установить причины, которые мешают способным
ученикам заниматься в силу индивидуальных
возможностей**

Методическая характеристика класса (МХК)

Компоненты подструктуры	Общие сведения			
	Успеваемость (гуманитарные ин. яз., точные дисциплины)	Ведущие мотивы в изучении ин. яз.	Уровень интереса	Пробелы в усвоении материала
Ф.И.О. учащихся				
1	1	2	3	4
2				
3				
4				
5				
6				



**Карта
дифференцированного
контроля**

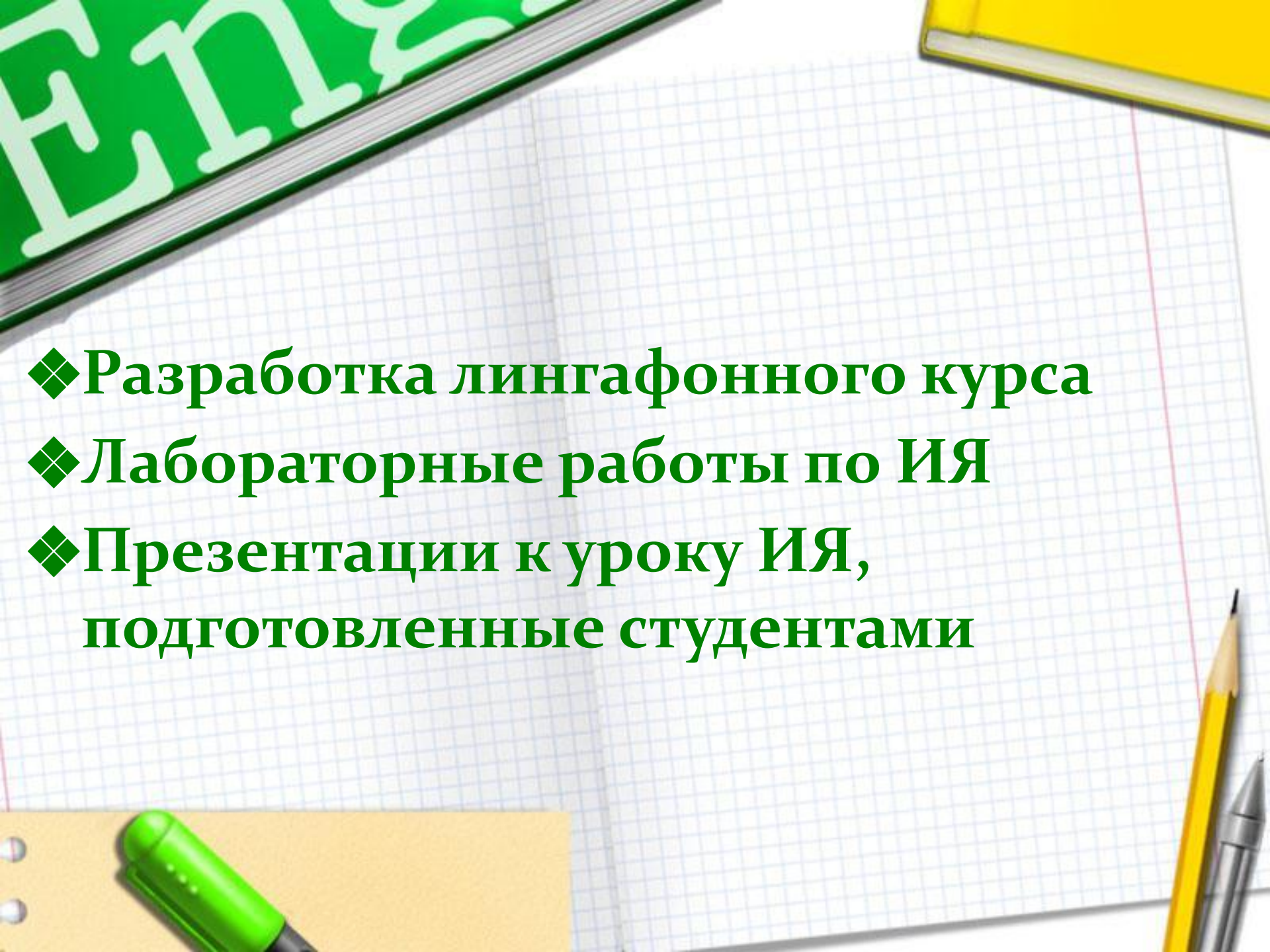
Преимущества КДК:

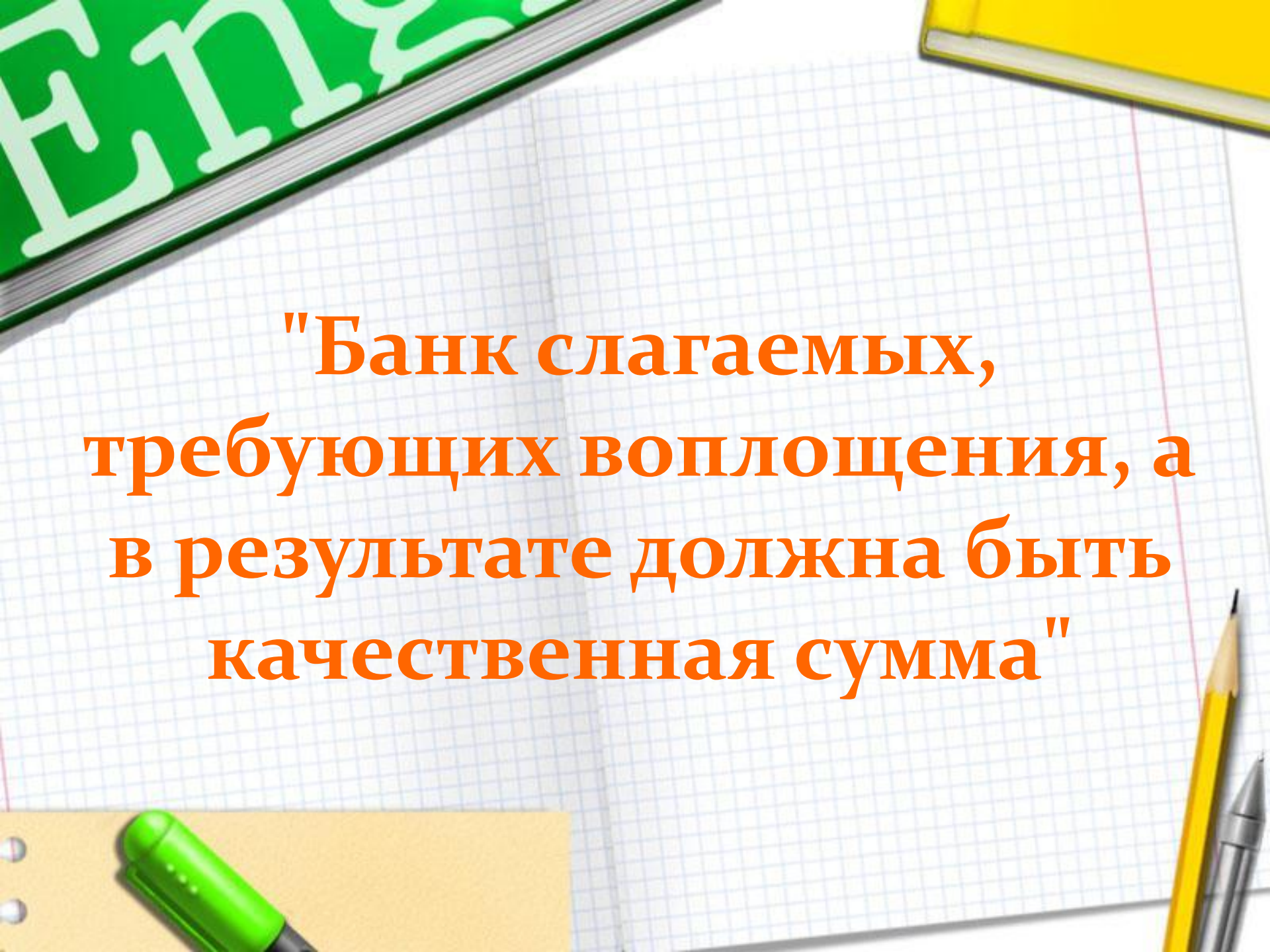
- ▶ дает возможность четко увидеть, за что конкретно поставлена отметка
- ▶ видеть все пробелы не в их диффузном, а в расчлененном виде, следовательно, дать конкретный совет
- ▶ накапливать достаточное количество отметок
- ▶ сделать контроль обучающим
- ▶ избежать недоразумений в оценке уровня обученности

Листок самоконтроля

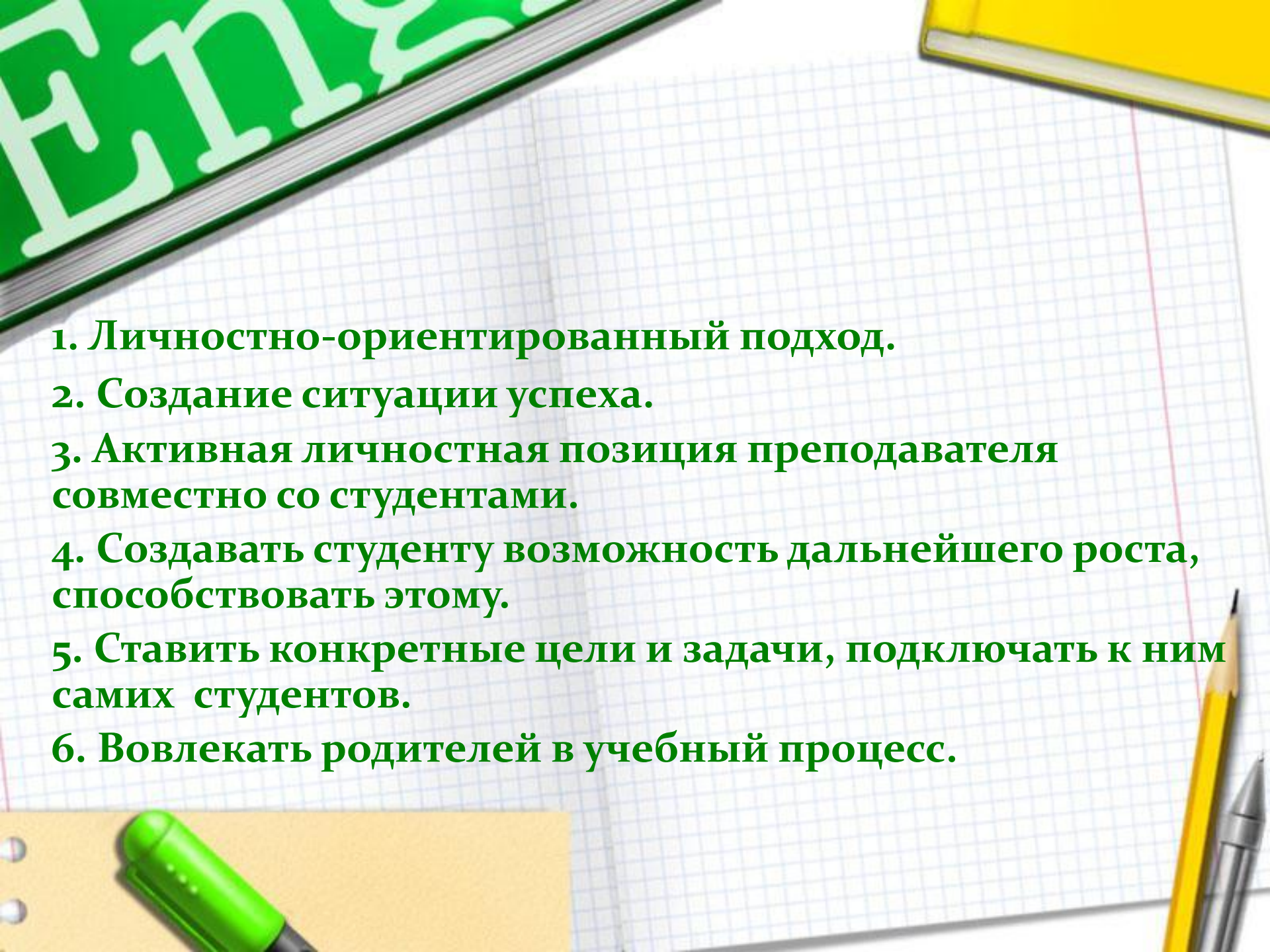
Листок самоконтроля по теме "Ökologie" («Экология»)

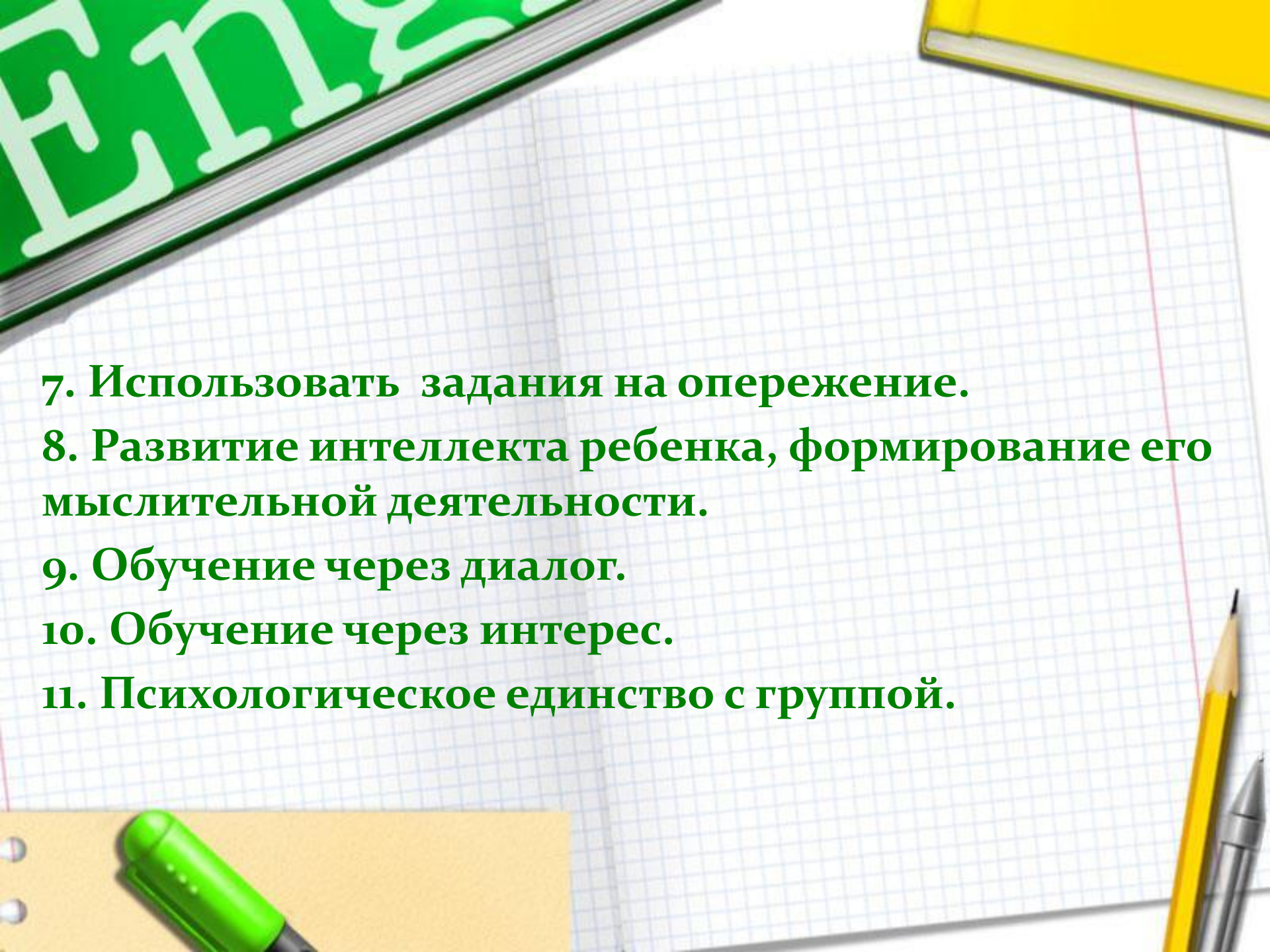
№ п/п	Объект контроля	Оценка			
		«5»	«4»	«3»	«2»
1.	Я умею прогнозировать события и факты.				
2.	Я умею сравнивать факты и выражать свое отношение к проблеме.				
3.	Я умею запрашивать информацию и реагировать на сообщение.				
4.	Я умею отстаивать свою позицию по обсуждаемому вопросу.				
5.	Я умею высказывать свое отношение к прочитанному или прослушанному тексту.				
6.	Я умею находить в тексте конструкцию <i>haben / sein + zu + Infinitiv</i> , правильно ее переводить на русский язык.				

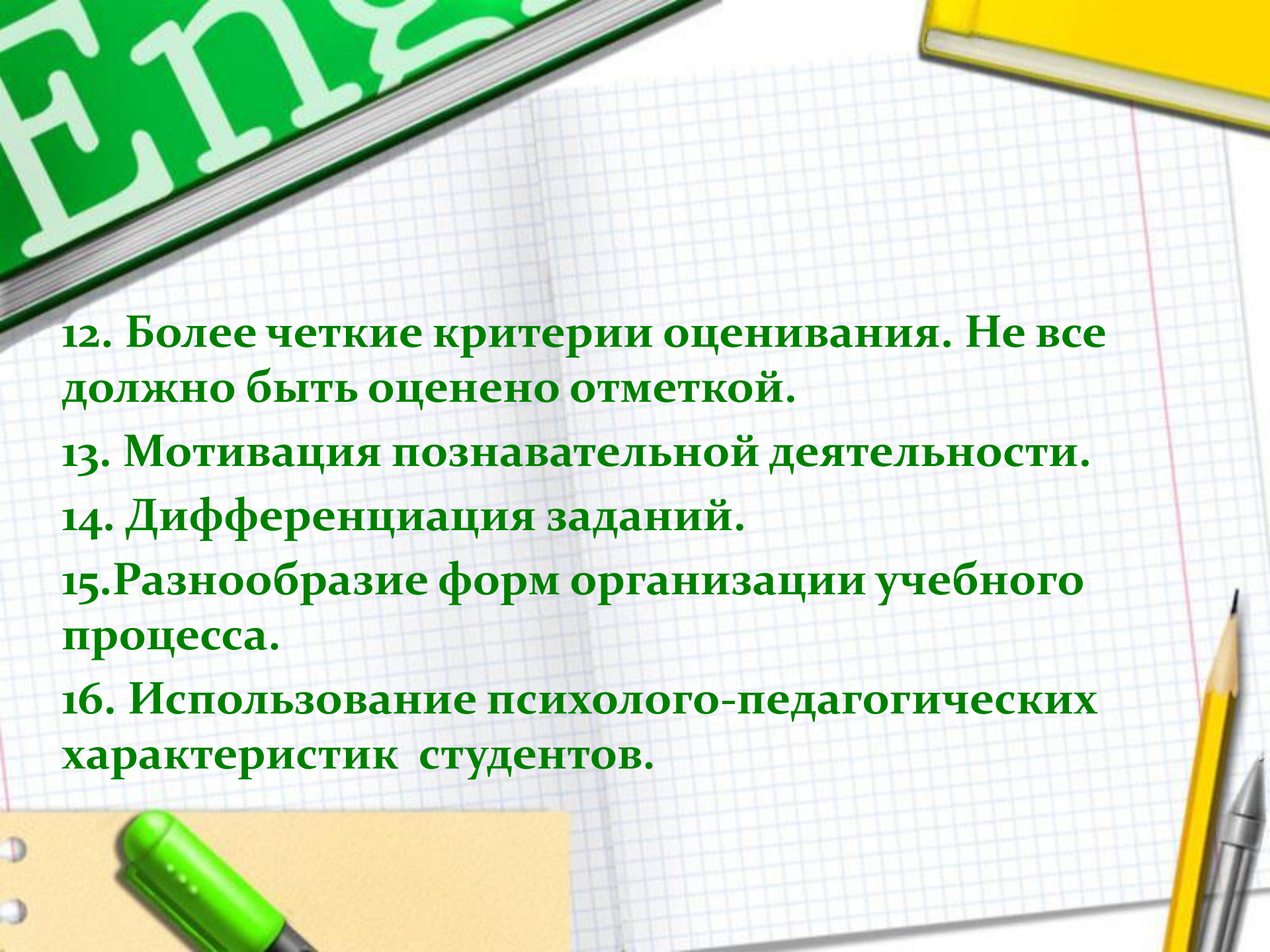
- 
- ❖ Разработка лингафонного курса
 - ❖ Лабораторные работы по ИЯ
 - ❖ Презентации к уроку ИЯ,
подготовленные студентами



**"Банк слагаемых,
требующих воплощения, а
в результате должна быть
качественная сумма"**

- 
1. Личностно-ориентированный подход.
 2. Создание ситуации успеха.
 3. Активная личностная позиция преподавателя совместно со студентами.
 4. Создавать студенту возможность дальнейшего роста, способствовать этому.
 5. Ставить конкретные цели и задачи, подключать к ним самих студентов.
 6. Вовлекать родителей в учебный процесс.

- 
7. **Использовать задания на опережение.**
 8. **Развитие интеллекта ребенка, формирование его мыслительной деятельности.**
 9. **Обучение через диалог.**
 10. **Обучение через интерес.**
 11. **Психологическое единство с группой.**



12. Более четкие критерии оценивания. Не все должно быть оценено отметкой.

13. Мотивация познавательной деятельности.

14. Дифференциация заданий.

15. Разнообразие форм организации учебного процесса.

16. Использование психолого-педагогических характеристик студентов.

«Преподаватель успешного студента».

- 1. Совершенствование деятельности преподавателей-предметников по повышению качества знаний студентов.**
- 2. Усиление в своей работе личностной направленности образования.**
- 3. Более широкое применение новых передовых технологий преподавания дисциплины.**
- 4. Составление карты мониторинга для отслеживания обученности, личных достижений, личного роста каждого студента или группы в целом; проведение коррекции знаний по результатам.**