

Счетные слова

**Счетное слово-это
слово, при помощи
которого определяется
количество предметов**

**Колич
ество**

**Счетн
ое
слово**

**Пред
мет**

Если в предложении
говорится о единичном лице
или предмете, то допускается
соединение счетного слова с
предметом без упоминания
количества

Счетное слово	Транскрипция	Описание предметов, к которым относится счетное слово	Пример
张	Zhāng	Предметы, имеющие плоскую поверхность: стол, билет, фотография, стекло, газета	一张桌子 Один стол
把	Bǎ	Предметы, имеющие рукоятку: вилка, ложка, веер, нож, стул	三把椅子 Три стула
条	Tiáo	Для длинных, извилистых или извивающихся предметов: змея, река, дорога, линейка, ремень, галстук, юбка, собака, рыба	五条河 Пять рек
位	Wè	Для обозначения лиц, персон (с уважением): учитель, господин, гость	四位老师 Четыре учителя
本	Běn	Употребляется с предметами, имеющими корешок: книга, словарь, журнал	六本课本 Шесть учебников
支 枝	Zhī	Для пишущих предметов: ручка, карандаш, маркер	七支钢笔 Семь авторучек

份	Fèn	Употребляется с печатными изданиями для обозначения количества экземпляров: книга, словарь, журнал	八份杂志 Восемь журналов
间	Jiān	Употребляется с помещениями: класс, комната, аудитория	九间屋子 Девять комнат
件	Jiàn	Употребляется для обозначения количества предметов одежды: рубашка, свитер, футболка, вещь, дело	十件毛衣 Десять свитеров
块	Kuài	Употребляется с предметами, делящимися на куски: мясо, хлеб., ткань, мел, камень, часы, деньги	七块毛表 Семь часов
个	Gè	Универсальное счетное слово	八个皮包 Восемь портфелей

Для передачи значения
«два предмета, лица»

используется

НЕ СЛОВО 二,

а СЛОВО 两

一支毛笔

三条尺子

五本日文杂志

四个人

七个盒子

八份中文课本

老师没有九位学生。

他们有五个朋友吗？

你的弟弟看一本书吗？

这是我妹妹的三张中文报纸。

Твоя старшая сестра ежедневно съедает две рыбки?

你姐姐天天吃两条鱼吗？

У одноклассника Вана есть одна линейка.

王同学有一条尺子

Это что? Это – четыре коробки моего китайского друга.

这是什么？这是我中国朋友的四个盒子

Сколько у тебя карт Китая? У меня две карты Китая.

你有几张中国地图？我有两张地图

У меня сегодня есть пять тетрадей.

今天我有五个本子

У учителя Гао есть два учебника китайского языка.

高老师有两本中文课本

Мой папа читает одну газету.

我爸爸看一张报纸