

**КОМПЕТЕНТНО-  
ОРИЕНТИРОВАННЫЕ  
ЗАДАЧИ ПО  
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
для учащихся  
7-го класса**

**Работу выполнила  
Захарова Светлана Валериевна  
учитель английского языка МБУ лицея №19**

**Задача 1.** Проранжируй качества спортсмена-фигуриста, приведенные в списке, по их значимости и обоснуй свое мнение.

*мужественный, в хорошей физической форме, решительный, артистичный*

**Решение:**

Во-первых он должен быть в хорошей физической форме, чтобы справляться с физическими нагрузками;

Во-вторых артистичным, т.к. фигурное катание – это искусство (танцы, театр);

В-третьих решительным, чтобы добиться желаемого результата;

В-четвертых мужественным для преодоления неудач.



Формируемые компетенции:

**Учебно-познавательная:**

- целеполагание, планирование, исполнение и контроль деятельности;
- самооценка

УУД: анализ содержания, сравнение, контроль.

**Коммуникативная:**

- уметь формулировать собственное мнение
- строить монологическое высказывание.

**Личностного самосовершенствования:**

- развитие рефлексивности.

**Социально-трудовая:**

- профессиональное самоопределение (спортсмен)

**Общекультурная:**

- обогащение словаря, расширение общей эрудиции

**Задача 2.** Сравните точки зрения. Воспользуйтесь приведенными аргументами.



Собака-робот  
лучше  
обыкновенной

- Может защитить
- Может показать свою преданность
- Не нуждается в помощи ветеринара
- Лает если голодна
- Не нужно за ней убирать

Живую собаку  
нельзя заменить  
роботом.



**Решение:** С одной стороны собака-робот лучше, т.к. она не нуждается в помощи ветеринара и за ней не нужно убирать. С другой стороны настоящая собака покажет вам свою преданность и к тому же она может защитить своего хозяина.

Формируемые компетенции:

● **Учебно-познавательная:**

- целеполагание, планирование, исполнение и контроль деятельности;
- самостоятельный поиск информации;
- самооценка деятельности

УУД: анализ, синтез, сопоставление, контроль.

● **Коммуникативная:**

- понимать возможность позиций других людей;
- строить монологическое высказывание.

● **Личностного самосовершенствования:**

- развитие рефлексивности.

● **Общекультурная:**

- бытовые навыки
- обогащение словаря, расширение общей эрудиции

● **Социально-трудовая**

- Знание правил охранно-бережного отношения к животным

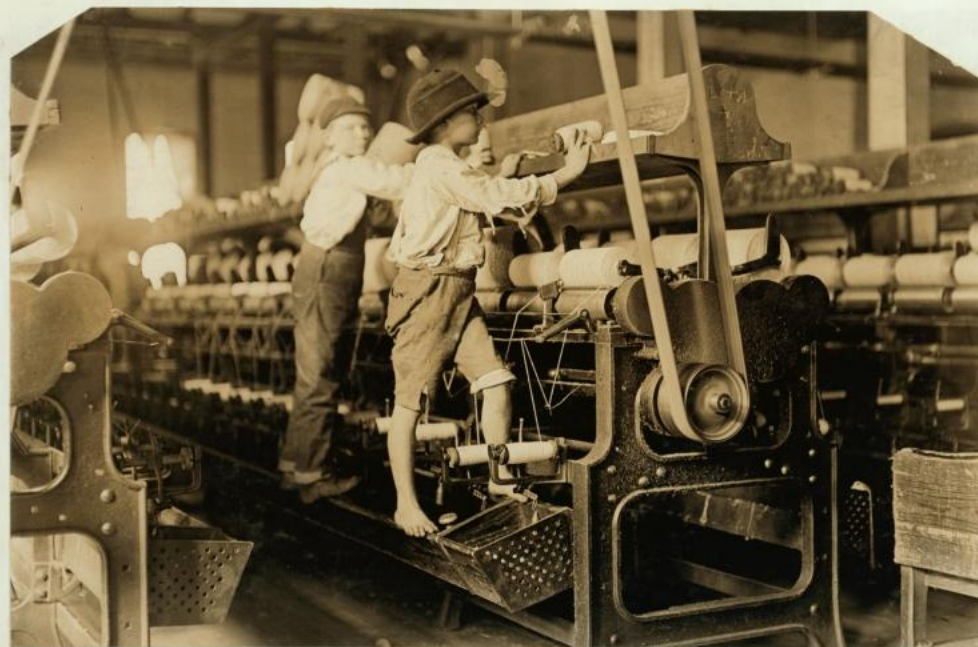
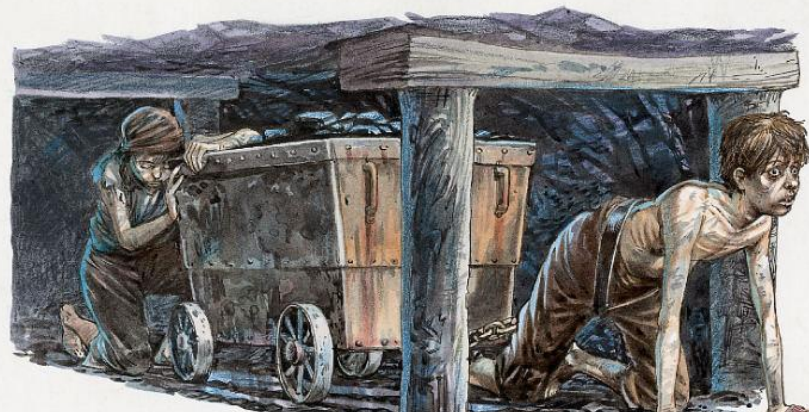
● **Ценностно-смысловая**

- любовь к природе

**Задача 3.** На картинках изображена жизнь английских детей во времена царствования королевы Виктории (1837-1901). Предположи, какова была их жизнь?

**Решение:**

- Им приходилось работать с раннего детства.
- Дети жили впроголодь.
- Они выполняли тяжелую работу. и т.п.



Формируемые компетенции:

**•Учебно-познавательная:**

- целеполагание, планирование, исполнение и контроль деятельности;
- умение преобразовывать информацию;
- самооценка деятельности

**•Коммуникативная:**

- строить монологическое высказывание.

**•Личностного самосовершенствования:**

- развитие интуиции;
- развитие рефлексивности.

**•Общекультурная:**

- обогащение словаря, расширение общей эрудиции

**•Ценностно-смысловая**

- Уважение личности, ее достоинства. Нетерпимое отношение ко всем видам насилия.

**•Социально-трудовая**

- знание основных моральных норм

**Задача 4.** Найди в тексте диалога и подтверди, что утверждения 1-... являются истинными (И) или ложными (Л).

**Клара:** Пьеса была волнующей, Фиона! Спасибо за приглашение.

**Фиона:** Рада, что тебе понравилось, Клара. Все усердно работали, чтобы поставить *Алису в стране чудес*. Хочешь встретиться с актерами?

**Клара:** Да, с удовольствием, но... не могу сказать кто кем был. Я помню их только в костюмах на сцене.....

1. Кларе не понравилась школьная пьеса.
2. Клара не знает имен актеров. ...

**Решение:**

1. Кларе не понравилась школьная пьеса. – Л., (**Клара:** Пьеса была волнующей, Фиона! Спасибо за приглашение.)

**Фиона:** Рада, что тебе понравилось, Клара.)

2. Клара не знает имен актеров. – Т., (но... не могу сказать кто кем был)



Формируемые компетенции:

● **Учебно-познавательная:**

- целеполагание, планирование, исполнение и контроль деятельности;
- самостоятельный поиск информации;
- самооценка деятельности

● **Коммуникативная:**

- строить монологическое высказывание;
- уметь контролировать действия одноклассников

● **Личностного самосовершенствования:**

- развитие рефлексивности.

● **Общекультурная:**

- обогащение словаря, расширение общей эрудиции

Компьютеры  
заменяют учителей  
в будущем.

**Задача 5.** Изложите свое мнение по предложенной проблеме. Воспользуйтесь следующим планом.

- ✓ Введение (постановка проблемы)
- ✓ Выскажите свое мнение, обоснуйте
- ✓ Приведите аргументы в пользу противоположной точки зрения и объясните, почему вы с ней не согласны
- ✓ Заключение

## **Решение:**

- Многие считают, что в будущем не будут школ. Дети будут обучаться дома с помощью персонального компьютера и интернета.
- Я считаю, что компьютеры никогда не заменят учителей. Учителя мотивируют своих учеников, помогают им с решением сложных задач. Кроме того, отвечает на вопросы, дает понятные объяснения.
- Некоторые люди говорят, что уже сегодня технологии могут заменить учителя. Ребята выполняют свои задания за компьютером. Более того, обучаются дистанционно. Однако, я не могу согласиться с ними. Учитель является образцом поведения для молодого поколения.
- Подводя итог, технологии помогают ребятам в обучении, но не могут дать им вдохновения и поддержки, которую дает учитель.

Формируемые компетенции:

● **Учебно-познавательная:**

- целеполагание, планирование, исполнение и контроль деятельности;
- самостоятельный поиск информации;
- самооценка деятельности

● **Коммуникативная:**

- уметь формулировать собственное мнение;
- понимать возможность позиций других людей;
- строить монологическое высказывание.

● **Личностного самосовершенствования:**

- развитие рефлексивности.

● **Общекультурная:**

- обогащение словаря, расширение общей эрудиции

**Задача 6.** Приведите примеры употребления настоящего простого времени для описания ситуации в будущем.

**Решение:**

1. My train to London **leaves** at 6 o'clock. (Мой поезд до Лондона отправляется в 6 часов)
2. The flight **arrives** at Heathrow airport at 4:30 p.m. on August 3<sup>rd</sup>. (Самолет прибывает в аэропорт Хитроу в 16:30 3-го августа)
3. The concert **starts** at 7p.m. on Friday. (Концерт начинается в 19:00 в пятницу)

Формируемые компетенции:

● **Учебно-познавательная:**

- самостоятельный поиск информации;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- самооценка деятельности

● **Коммуникативная:**

- строить монологическое высказывание.

● **Личностного самосовершенствования:**

- развитие рефлексивности.

● **Общекультурная:**

- обогащение словаря, расширение общей эрудиции