КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ для учащихся 7-го класса

Работу выполнила
Захарова Светлана Валериевна
учитель английского языка МБУ лицея №19

Задача 1. Проранжируй качества спортсмена-фигуриста, приведенные в списке, по их значимости и обоснуй свое мнение.

мужественный, в хорошей физической форме, решительный, артистичный

Решение:

Во-первых он должен быть в хорошей физической форме, чтобы справляться с физическими нагрузками;
Во-вторых артистичным, т.к. фигурное катание – это искусство (танцы, театр);
В-третьих решительным, чтобы добиться желаемого результата;
В-четвертых мужественным для преодоления неудач.

Формируемые компетенции:

Учебно-познавательная:

-целеполагание, планирование, исполнение и контроль деятельности;

-самооценка

УУД: анализ содержания, сравнение, контроль.

Коммуникативная:

-уметь формулировать собственное мнение

-строить монологическое высказывание.

Личностного самосовершенствования:

-развитие рефлексивности.

Социально-трудовая:

- профессиональное самоопределение (спортсмен)

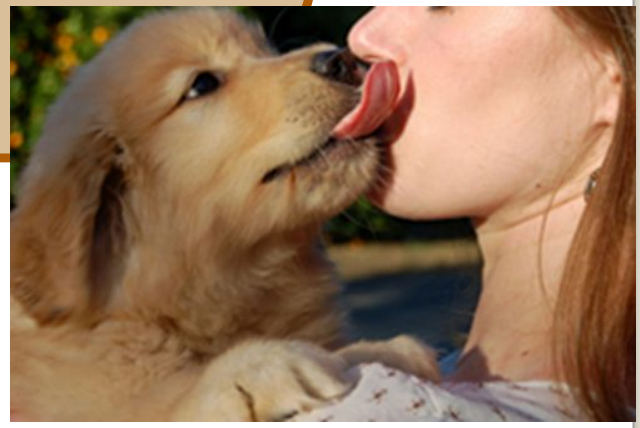
Общекультурная:

- обогащение словаря, расширение общей эрудиции

Задача 2. Сравните точки зрения. Воспользуйтесь приведенными аргументами.

Собака-робот лучше обыкновенной

Живую собаку нельзя заменить роботом.



- Может защитить
- Может показать свою преданность
- Не нуждается в помощи ветеринара
- Лает если голодна
- Не нужно за ней убирать

Решение: С одной стороны собака-робот лучше, т.к. она не нуждается в помощи ветеринара и за ней не нужно убирать. С другой стороны настоящая собака покажет вам свою преданность и к тому же она может защитить своего хозяина.

Формируемые компетенции:

- **Учебно-познавательная:**
  - целеполагание, планирование, исполнение и контроль деятельности;
  - самостоятельный поиск информации;
  - самооценка деятельности

  УУД: анализ, синтез, сопоставление, контроль.
- **Коммуникативная**:
  - понимать возможность позиций других людей;
  - строить монологическое высказывание.
- **Личностного самосовершенствования**:
  - развитие рефлексивности.
- **Общекультурная**:
  - бытовые навыки
  - обогащение словаря, расширение общей эрудиции
- **Социально-трудовая**
  - Знание правил охранно-бережного отношения к животным
- **Ценностно-смысловая**
  - любовь к природе

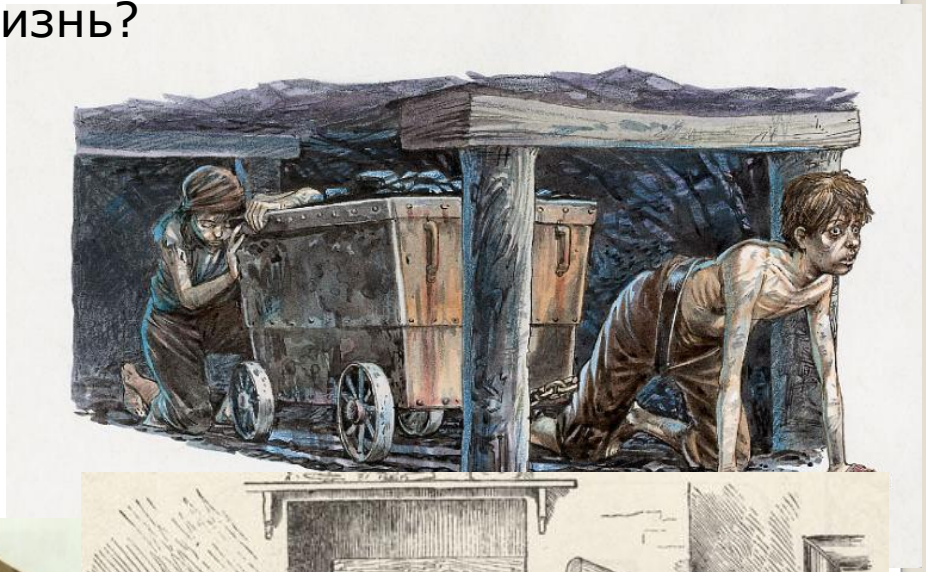
Задача 3. На картинках изображена жизнь английских детей во времена царствования королевы Виктории (1837-1901). Предположи, какова была их жизнь?

Решение:

-Им приходилось работать с раннего детства.

-Дети жили впроголодь.

-Они выполняли тяжелую работу. и т.п.



Формируемые компетенции:

- **Учебно-познавательная:**
  - целеполагание, планирование, исполнение и контроль деятельности;
  - умение преобразовывать информацию;
  - самооценка деятельности
- **Коммуникативная**:
  - строить монологическое высказывание.
- **Личностного самосовершенствования**:
  - развитие интуиции;
  - развитие рефлексивности.
- **Общекультурная**:
  - обогащение словаря, расширение общей эрудиции
- **Ценностно-смысловая**
  - Уважение личности, ее достоинства. Нетерпимое отношение ко всем видам насилия.
- **Социально-трудовая**
  - знание основных моральных норм

Задача 4. Найди в тексте диалога и подтверди, что утверждения 1-… являются истинными (И) или ложными (Л).

Клара: Пьеса была волнующей, Фиона! Спасибо за приглашение.
Фиона: Рада, что тебе понравилось, Клара. Все усердно работали, чтобы поставить *Алису в стране чудес*. Хочешь встретиться с актерами?
Клара: Да, с удовольствием, но… не могу сказать кто кем был. Я помню их только в костюмах на сцене…….

1. Кларе не понравилась школьная пьеса.
2. Клара не знает имен актеров. …

Решение:
1. Кларе не понравилась школьная пьеса. – Л.,(***Клара****: Пьеса была волнующей, Фиона! Спасибо за приглашение.*
Фиона*: Рада, что тебе понравилось, Клара.*)
2. Клара не знает имен актеров. – Т.,(*но… не могу сказать кто кем был*)

Формируемые компетенции:

- **Учебно-познавательная:**
  - целеполагание, планирование, исполнение и контроль деятельности;
  - самостоятельный поиск информации;
  - самооценка деятельности
- **Коммуникативная**:
  - строить монологическое высказывание;
  - уметь контролировать действия одноклассников
- **Личностного самосовершенствования**:
  - развитие рефлексивности.
- **Общекультурная**:
  - обогащение словаря, расширение общей эрудиции

Компьютеры заменят учителей в будущем.

Задача 5. Изложите свое мнение по предложенной проблеме. Воспользуйтесь следующим планом.

✔Введение (постановка проблемы)
✔Выскажите свое мнение, обоснуйте
✔Приведите аргументы в пользу противоположной точки зрения и объясните, почему вы с ней не согласны
✔Заключение

Решение:

- Многие считают, что в будущем не будут школ. Дети будут обучаться дома с помощью персонального компьютера и интернета.
- Я считаю, что компьютеры никогда не заменят учителей. Учитель мотивируют своих учеников, помогает им с решением сложных задач. Кроме того, отвечает на вопросы, дает понятные объяснения.
- Некоторые люди говорят, что уже сегодня технологии могут заменить учителя. Ребята выполняют свои задания за компьютером. Более того, обучаются дистанционно. Однако, я не могу согласиться с ними. Учитель является образцом поведения для молодого поколения.
- Подводя итог, технологии помогают ребятам в обучении, но не могут дать им вдохновения и поддержки, которую дает учитель.

Формируемые компетенции:

- **Учебно-познавательная:**
  - целеполагание, планирование, исполнение и контроль деятельности;
  - самостоятельный поиск информации;
  - самооценка деятельности
- **Коммуникативная**:
  - уметь формулировать собственное мнение;
  - понимать возможность позиций других людей;
  - строить монологическое высказывание.
- **Личностного самосовершенствования**:
  - развитие рефлексивности.
- **Общекультурная**:
  - обогащение словаря, расширение общей эрудиции

Задача 6. Приведите примеры употребления настоящего простого времени для описания ситуации в будущем.

Решение:

1. My train to London leaves at 6 o’clock. (Мой поезд до Лондона отправляется в 6 часов)
2. The flight arrives at Heatrow airport at 4:30 p.m. on August 3rd. (Самолет прибывает в аэропорт Хитроу в 16:30 3-го августа)
3. The concert starts at 7p.m. on Friday. (Концерт начинается в 19:00 в пятницу)

Формируемые компетенции:

- **Учебно-познавательная:**
  - самостоятельный поиск информации;
  - учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
  - самооценка деятельности
- **Коммуникативная**:
  - строить монологическое высказывание.
- **Личностного самосовершенствования**:
  - развитие рефлексивности.
- **Общекультурная**:
  - обогащение словаря, расширение общей эрудиции