

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Выпускная квалификационная работа

Выполнила:

Слушатель переподготовки по дополнительной образовательной программе «Иностранный язык»

Нечаева Наталья Николаевна

Научный руководитель:

Ст. преподаватель

Павлюченко Светлана Эдуардовна

Актуальность

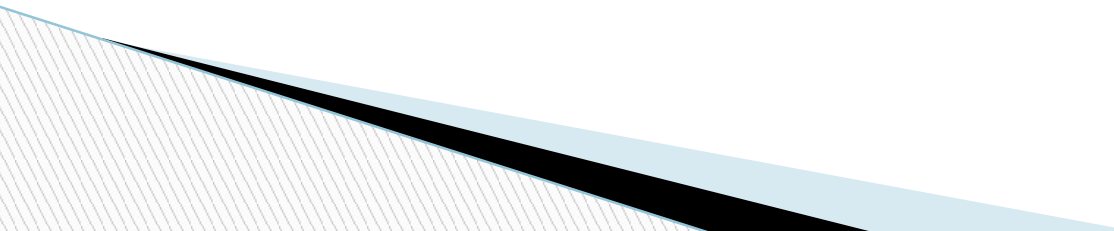
- Технология обучения в сотрудничестве - воплощение нового педагогического мышления, источник прогрессивных идей.



Цель исследования

- ▣ Выявление эффективности применения технологии обучения в сотрудничестве на уроках английского языка в начальной школе.

Задачи исследования:

- 1. Изучить научно-методическую литературу по проблеме исследования.
 - 2. Выявить особенности технологии обучения в сотрудничестве на уроках английского языка в начальной школе.
 - 3. Разработать и реализовать методические рекомендации по применению технологии обучения в сотрудничестве на уроках английского языка в начальной школе.
 - 4. Провести оценку эффективности проведенной работы.
- 

Объект исследования

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся начальной школы.



Предмет

- особенности применения технологии обучения в сотрудничестве на уроках английского языка в начальной школе.



Гипотеза

- Использование технологии обучения в сотрудничестве на уроках английского языка способствует формированию иноязычной коммуникативной компетенции учащихся начальной школы.

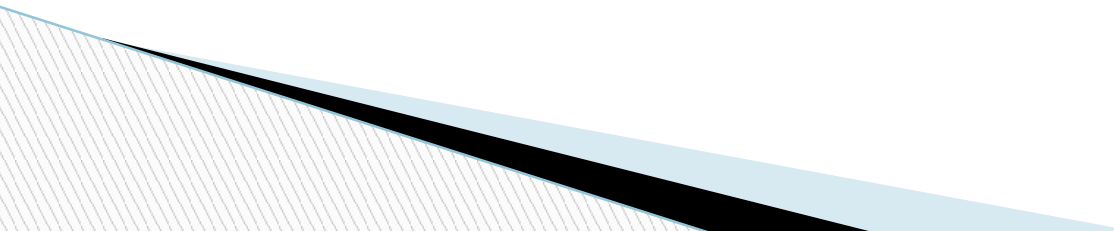


Гипотеза

- Повышает положительное эмоциональное отношение к учебному предмету «Английский язык».



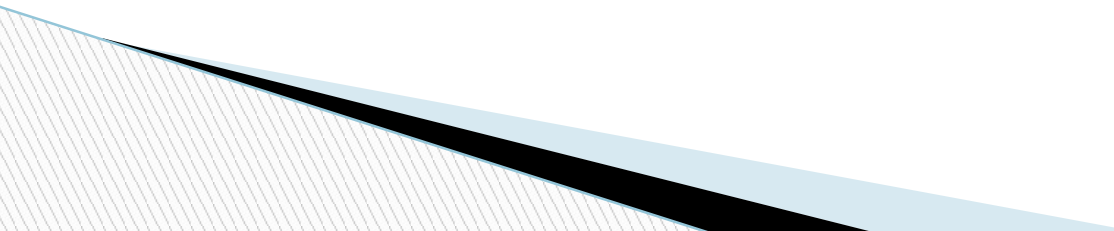
Методы исследования:

- Теоретические методы: анализ литературы, обобщение.
 - Эмпирические методы: эксперимент, количественная и качественная обработка результатов.
- 

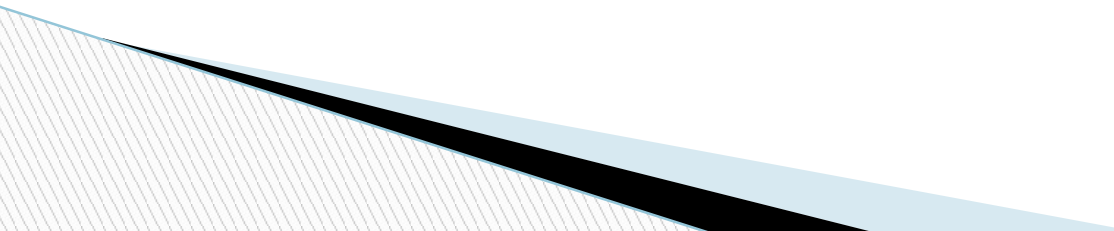
Структура ВКР

- ВКР состоит из введения, теоретической части, практической части, заключения, списка литературы и приложений.

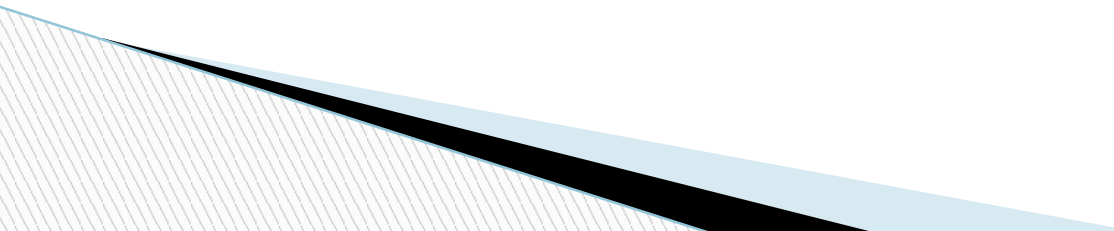
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

- 1. Содержание технологии обучения в сотрудничестве
 - 2. Особенности применения технологии обучения в сотрудничестве на уроках английского языка в начальной школе
- 

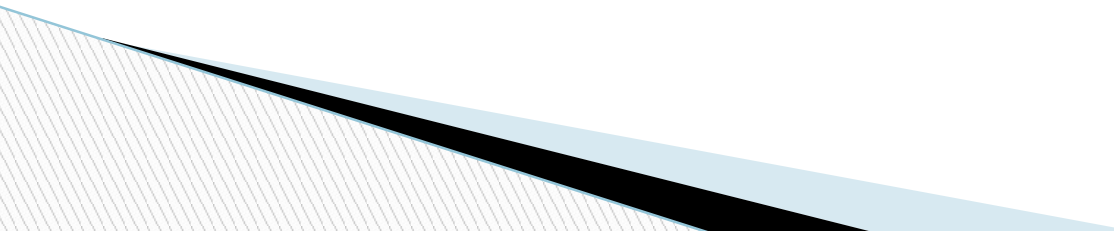
Изучено:

- ▣ Что такое «педагогическая технология».
 - ▣ Возрастные особенности учащихся младшего школьного возраста.
 - ▣ Принципы, формы организации учебного взаимодействия в группах сотрудничества.
 - ▣ Виды контроля.
- 

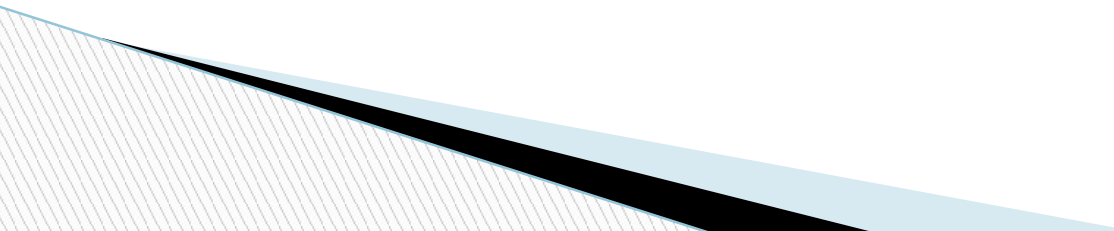
Изучено:

- Этапы технологического процесса групповой работы
 - Варианты обучения в сотрудничестве
 - Основные отличия технологии обучения в сотрудничестве от других форм групповой работы.
- 

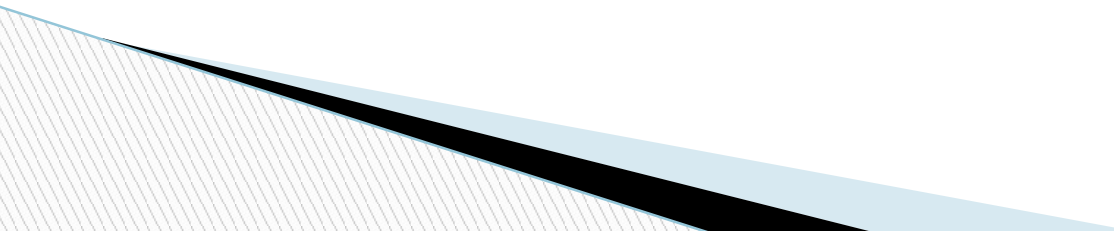
Выводы:

- Все методы и приемы развивают коммуникативные умения и навыки, помогают установлению эмоциональных контактов между учащимися, приучают работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, устанавливают более тесный контакт между учащимися и учителем.
 - Технологию обучения в сотрудничестве необходимо применять в младшем школьном возрасте для формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
- 

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

- 1. Организация применения технологии обучения в сотрудничестве на уроках английского языка в начальной школе
 - 2. Анализ эффективности применения технологии обучения в сотрудничестве на уроках английского языка в начальной школе
- 

Цели экспериментального исследования

- Выявление эффективности применения технологии обучения в сотрудничестве на уроках английского языка в начальной школе.
 - Выяснение роли использования технологии обучения в сотрудничестве для мотивации детей к изучению предмета «Английский язык».
- 

Задачи экспериментального исследования:

- 1. Изучить уровень иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся 2-х классов начальной школы.
- 2. Разработать и реализовать методические рекомендации по применению технологии обучения в сотрудничестве с целью развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся начальной школы на уроках английского языка.
- 3. Провести оценку эффективности проведенной работы.

Экспериментальная база исследования

- «Быстроистокская общеобразовательная средняя (полная) школа» Быстроистокского района, Алтайского края, села Быстрого Истока. В эксперименте принимало участие 38 учащихся 2-х классов, 9-10 лет



Экспериментальное исследование



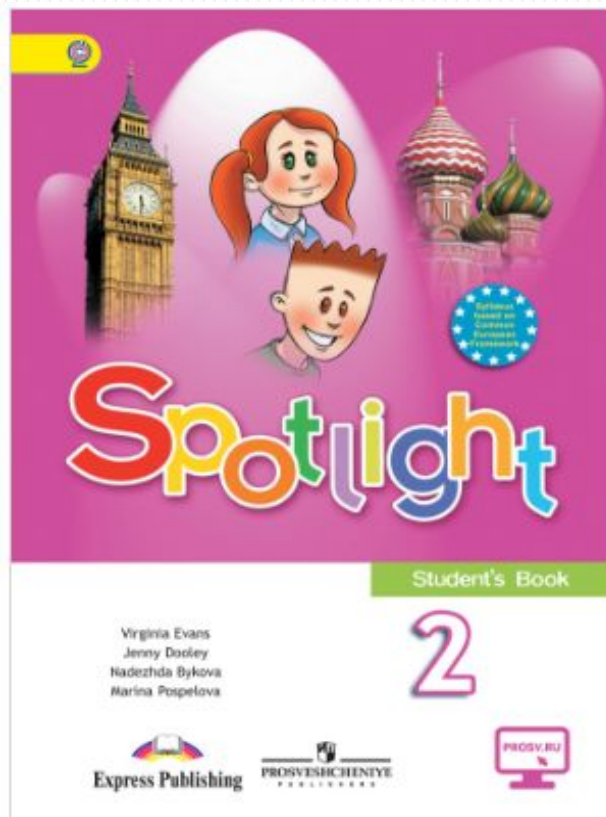
Контрольная группа



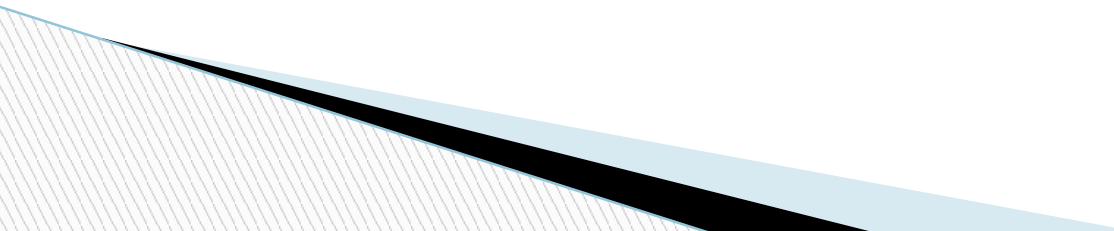
Экспериментальная группа

Экспериментальное исследование

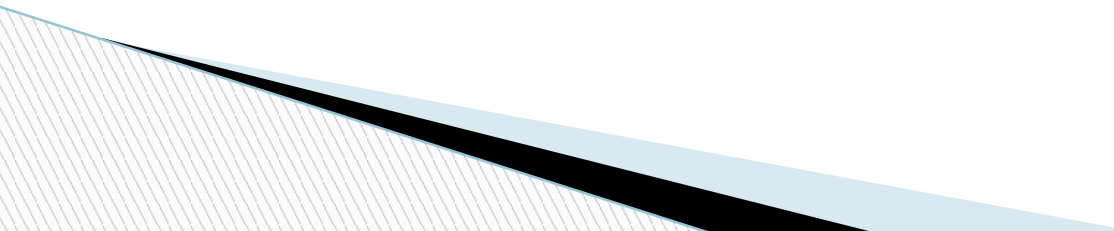
- Обучение проводилось по рабочей программе к УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Д. Дули для второго класса.



Этапы эксперимента

- Констатирующий
 - Формирующий
 - Контрольный
- 

Констатирующий этап эксперимента

- ▣ Выявление исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции учащихся 2-х классов.
 - ▣ Выявление эмоционального отношения учащихся к предмету «Английский язык» по методике «Предмет -чувства» Т.Е. Ковиной, А. К. Колеченко, И.Н. Агафонова.
- 

Результаты контрольного среза навыков устной речи учащихся по Модулю 3 «Animals in Action»

Диалог/ монолог	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
<u>Диалогическая</u> речь	Всего-19 чел. «5» 1 чел. «4» -8 чел. «3» -9 чел. «2» - 1 чел.	Качество знаний 47% чел.	Всего-19 чел. «5»- 1 чел. «4»- 7 чел. «3»- 10чел. «2»-1 чел.	Качество знаний 42% чел.
		<u>Степень обученности</u> 50% чел.		<u>Степень обученности</u> 49% чел.
		Процент успеваемости 95% чел.		Процент успеваемости 95% чел.
<u>Монологическая</u> речь	Всего-19 чел. «5» -2 чел. «4» -9 чел. «3» -8 чел. «2» -0 чел.	Качество знаний 58% чел.	Всего-19чел. «5»-2 чел. «4»-10 чел. «3»-6 чел. «2»-1 чел.	Качество знаний 63% чел.
		<u>Степень обученности</u> 56% чел.		<u>Степень обученности</u> 56% чел.
		Процент успеваемости 100% чел.		Процент успеваемости 95% чел.

Результаты контрольного среза лексических и грамматических навыков учащихся по Модулю 3 «Animals in Action»

Контрольная группа		Экспериментальная группа	
Всего-19 чел. «5» -3 чел. «4»-10 чел. «3»-4 чел. «2»-2 чел.	Качество знаний 68% чел.	Всего-19 чел. «5»-4 чел. «4»-8 чел. «3»-5 чел. «2»-2 чел.	Качество знаний 63% чел.
	Степень обученности 59% чел.		Степень обученности 59% чел.
	Процент успеваемости 89% чел.		Процент успеваемости 89% чел.

Методика «Предмет—чувства» Т.Е. Ковина, А.К. Колеченко, И.Н. Агафонова

Предмет Учитель	страх	радость	интерес	удивление	беспокойств	скука	грусть	спокойствие	уверенность	злость	счастье	неувереннос ть

Далее определяется индекс эмоциональной положительности отношения к предмету по формуле:

$$K = A / C,$$

где K — индекс эмоциональной положительности,

A — количество положительных эмоций,

C — общее количество выраженных эмоций.

Выявления эмоционального отношения к предмету «Английский язык»

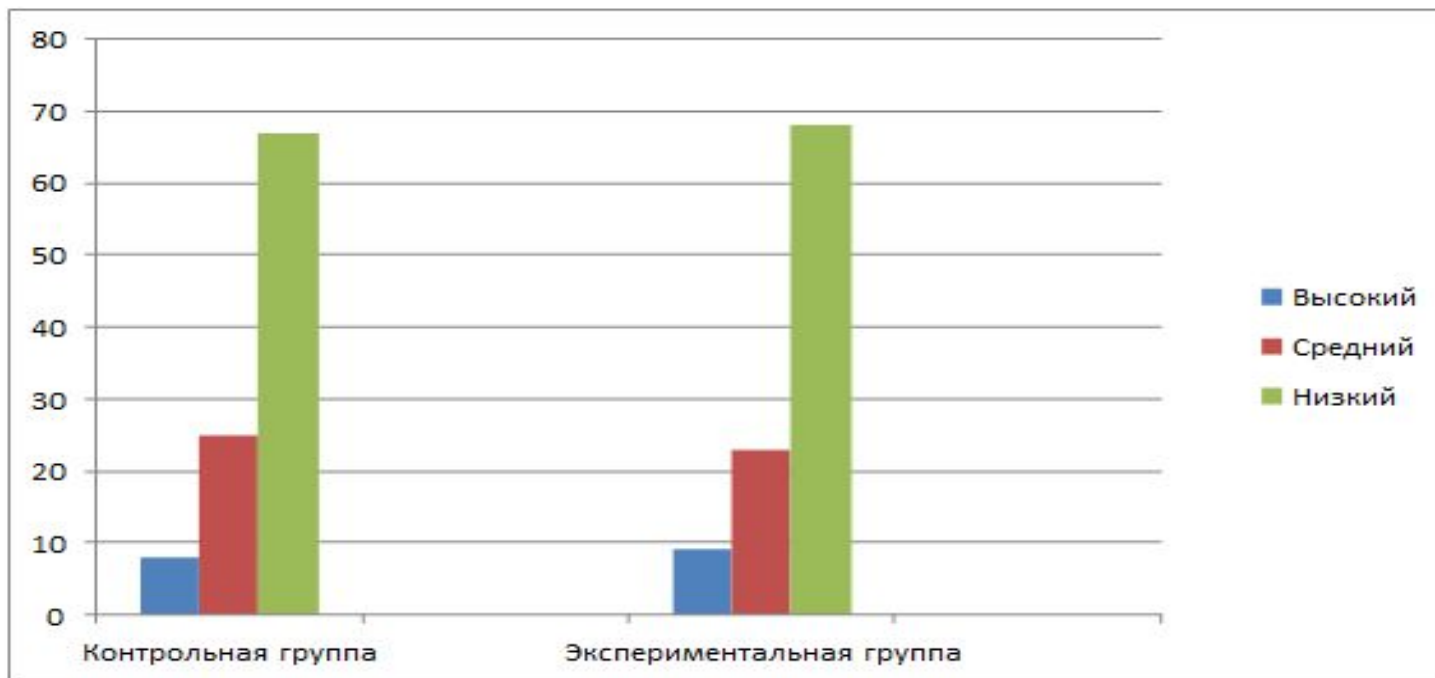


Контрольная группа



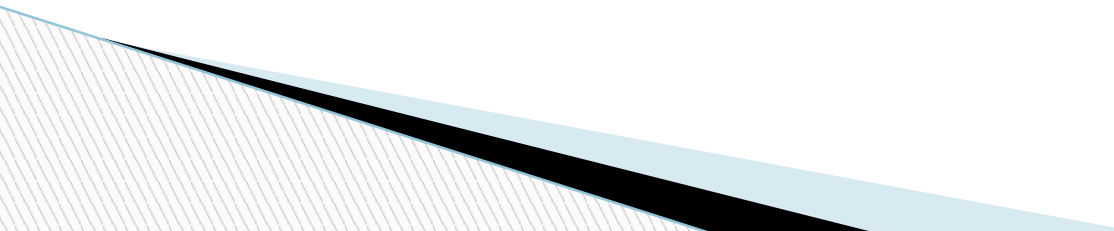
Экспериментальная группа

Результаты диагностики эмоционального отношения к предмету «Английский язык»



Гистограмма 1. Результаты диагностики эмоционального отношения к предмету «Английский язык» на констатирующем этапе.

Выводы:

- У учащихся контрольной и экспериментальной групп примерно одинаковый уровень владения диалогической и монологической речью.
 - Качество знаний лексических и грамматических навыков учащихся экспериментальной группы на 5 % ниже по сравнению с контрольной группой. Одинаковые количественные показатели процента успеваемости и степени обученности.
 - Эмоциональное отношение учащихся к предмету «Английский язык» у контрольной и экспериментальной групп примерно одинаковое.
- 

Формирующий этап эксперимента

- ▣ Проводилась работа по формированию иноязычной коммуникативной компетенции учащихся экспериментального класса на уроках английского языка.

Формирующий этап эксперимента

Разработаны:

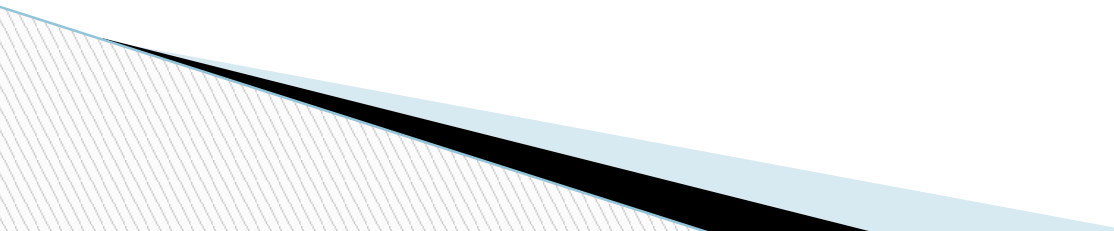
1. Программа развития коммуникативных умений учащихся по Модулю 4 « In My Toy Box».
2. Комплекс упражнений на формирование коммуникативных умений основных видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма.
3. Методические рекомендации по применению технологии обучения в сотрудничестве на уроках английского языка в начальной школе.

Проведены уроки с использованием комплекса упражнений по технологии обучения в сотрудничестве в экспериментальной группе.

Работа в группах сотрудничества



Прием «Jigsaw» (Ажурная пила)

- Каждой команде дается задание: нарисовать забавное существо.
 - Задание первой группе: He has got six legs, three hands, four eyes, two blue ears, a yellow nose, a red mouth,
 - Задание второй группе: He has got seven legs, four hands, two black ears, three eyes, a yellow nose, a brown mouth.
 - Задание третьей группе: He has got five legs, two hands, three brown ears, a black eye, a red nose, a brown mouth.
- 

Прием «Jigsaw» (Ажурная пила).

«Нарисуй забавное существо»



«Нарисуй забавное существо»



ЭМОЦИОНАНАЯ СФЕРА



МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Встреча «экспертов»



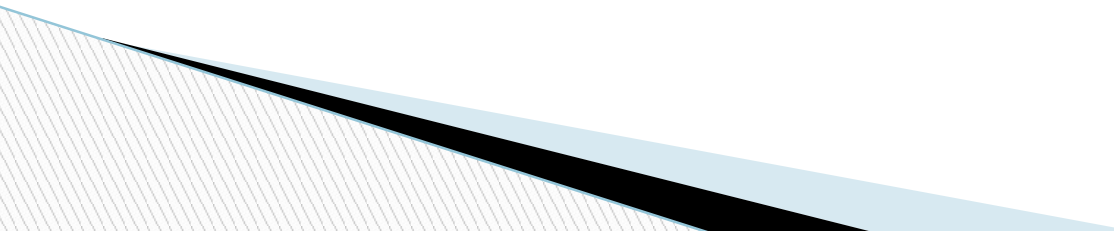
Прием «Student team learning» (обучение в команде)

- «Турнир переводчиков» по теме «Моя любимая игрушка».
- Учащиеся по образцу составляют рассказ о своей любимой игрушке. Противоположная команда переводит предложения.
- Образец: My favourite toy is a teddy bear. It is big. It is brown. It has got two small eyes, two small ears, a black nose, small nose and a pink mouth. I like my teddy bear!

Прием «Student team learning» (обучение в команде). Турнир «переводчиков»



Learning Together («Учимся вместе»)

- Каждая команда получает карточку с одним из типов чтения гласной буквы. Учитель обучает экспертов каждой группы чтению слов. Затем эксперт обучает и контролирует каждого ученика в своей группе.
 - Команды обмениваются карточками до тех пор, пока не изучат все четыре правила.
- 

Learning Together

(«УЧИМСЯ ВМЕСТЕ»)

Упражнение 1. Распределите слова на четыре типа слогов буквы Аа

Take, map, large, rare, Kate, cat, charm, hare, name, flat, art, fare, face, flag, park, care, date, bag, star, stare.

Образец.

take	map	large	rare
Kate	cat	charm	hare
name	flat	art	fare
face	flag	park	care
date	bag	star	stare

Прием «Team Assisted Individualization - ТАИ» (Индивидуальная работа в команде).



Упражнение 1. Расшифруйте слова и найдите их значения.

<u>blalrinae</u>	Кукла
<u>tdeyd brea</u>	Коробка для игрушек
<u>odll</u>	Балерина
<u>tvo xbo</u>	Игрушечный солдатик
<u>shfel</u>	Розовый
<u>tvo sldireo</u>	Плюшевый мишка
<u>pnki</u>	Полка

Прием «Student team learning» (обучение в команде)

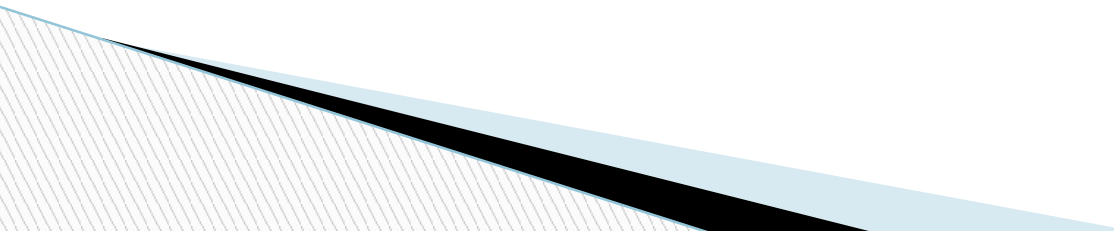
- Упражнение 1. Прочтите текст, ответьте на вопросы. Задайте вопросы противоположной команде.
- Toys.
- Larry and Lulu have got a lot of toys: big and small and of all colours. Larry has got a toy soldier, a ball and a jack-in-the-box. Lulu has got a puppet, a ballerina and a doll. Larry's favourite toy is a toy soldier. It's got dark hair and brown eyes. It's on the shelf. What toys has Larry got? What is his favourite toy? Where is the toy soldier?



Работа «эксперта» в группе



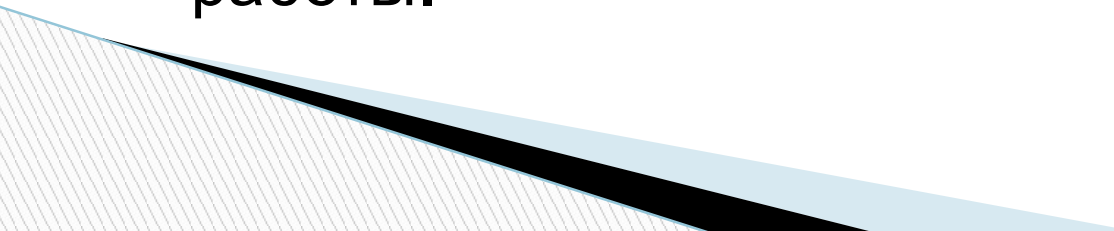
Вывод:

- ▣ Совокупность разнообразных подходов - высокие результаты.
 - ▣ Трудности в работе преподавателя организационного и психологического характера.
 - ▣ Разработка методических рекомендаций.
- 

Контрольный этап эксперимента

- Цель-провести оценку эффективности проведенной работы, направленной на изучение целесообразности использования технологии обучения в сотрудничестве младших школьников в практике обучения английскому языку при формировании иноязычной коммуникативной компетенции.

Задачи контрольного этапа эксперимента:

- Повторно провести диагностику на выявление уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.
 - Сравнить данные первичной и вторичной диагностики.
 - Реализовать методические рекомендации по применению технологии обучения в сотрудничестве на уроках английского языка в начальной школе.
 - Провести анализ эффективности проведенной работы.
- 

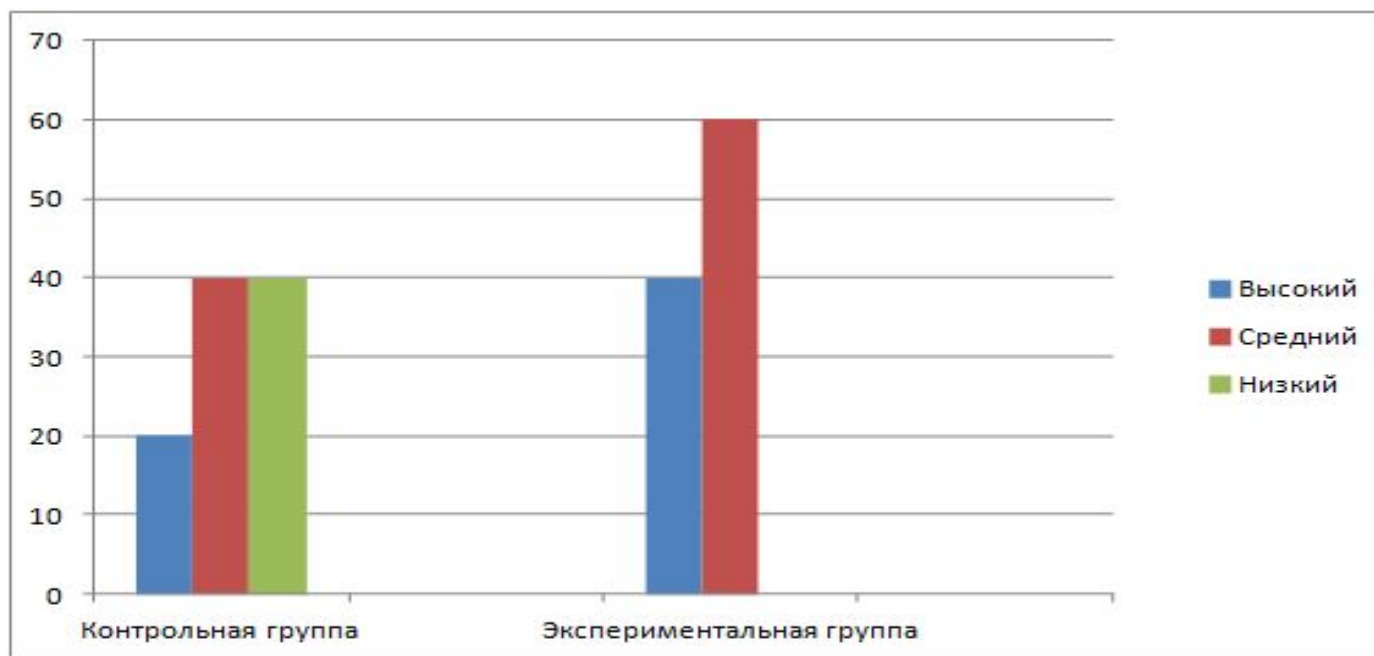
Результаты контрольного среза навыков устной речи учащихся по Модулю 4 « In My Toy Box»

Диалог/ монолог	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Диалогическая речь	Всего-19чел. «5» -2 чел. «4» -9 чел. «3»- 8 чел. «2» -0 чел.	Качество знаний 58% чел	Всего-19 чел. «5»- 8 чел. «4»- 9 чел. «3»- 2 чел. «2»-0 чел.
Степень <u>обученности</u> 56% чел			Степень <u>обученности</u> 76% чел.	
Процент успеваемости 100% чел			Процент успеваемости 100% чел.	
Монологическая речь	Всего-19 чел. «5» -2 чел. «4» -9 чел. «3» -8 чел. «2» -0 чел.	Качество знаний 58% чел.	Всего-19 «5»-9 «4»-7 «3»-3 «2»-0	Качество знаний 84% чел.
		Степень <u>обученности</u> 56% чел.		Степень <u>обученности</u> 77% чел.
		Процент успеваемости 100% чел.		Процент успеваемости 100% чел.

Результаты проведения контрольного среза лексических и грамматических навыков и умений учащихся по Модулю 4 « In My Toy Box»

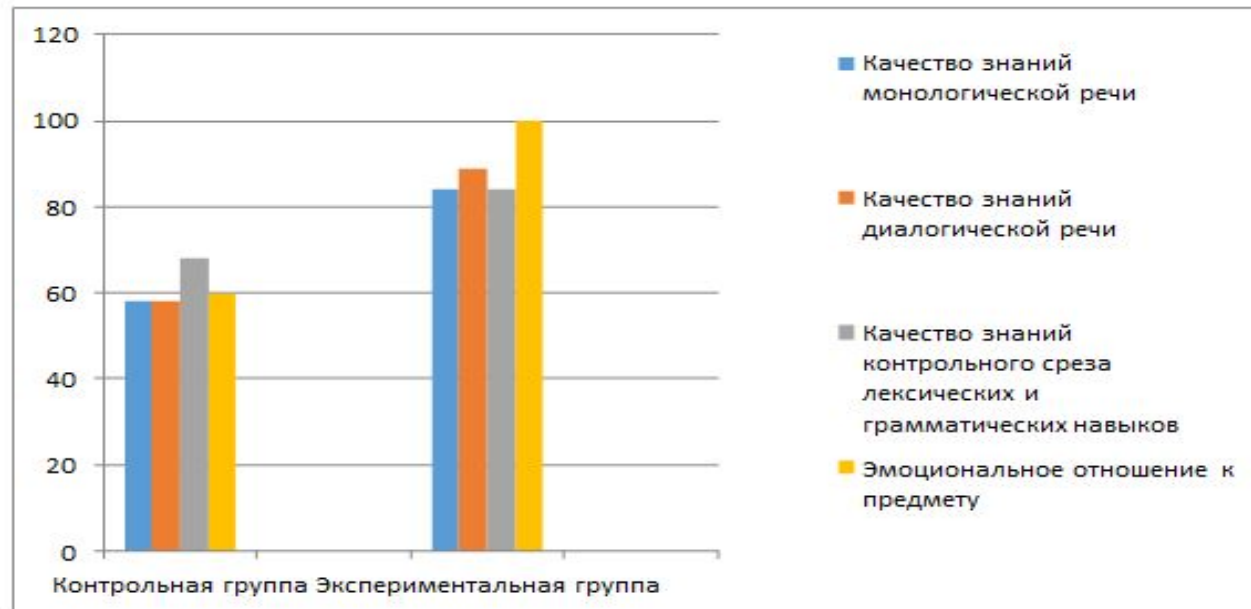
Контрольная группа		Экспериментальная группа	
Всего-19 чел «5»-4 чел «4»-9 чел «3»-5 чел «2»-1 чел	Качество знаний 68% чел	Всего-19 чел «5»-7 чел «4»-9 чел «3»-3 чел «2»-0 чел	Качество знаний 84% чел
	Степень обученности 62% чел		Степень обученности 73% чел
	Процент успеваемости 95% чел		Процент успеваемости 100% чел

Результаты повторной диагностики эмоционального отношения к предмету «Английский язык»



Гистограмма 2. Результаты диагностики эмоционального отношения к предмету «Английский язык» на контрольном этапе эксперимента.

Сравнительный анализ эмоционально-положительного отношения к предмету «Английский язык» и уровнем успешности школьников



Гистограмма 3. Зависимость между эмоционально-положительным отношением школьников к учебному предмету и уровнем их успешности на контрольном этапе эксперимента.

Выводы:

Эксперимент подтвердил справедливость выдвинутой гипотезы об эффективности применения технологии обучения в сотрудничестве на уроках английского языка в начальной школе.

Апробация методических рекомендаций

- ▣ Районный Фестиваль педагогических открытий учителей иностранного языка Быстроистокского района.
- ▣ 18-я международная научно-практическая конференция «ЯЗЫК И КУЛЬТУРА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИКИ».

Практическая значимость

Методические рекомендации могут быть использованы учителями для формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся начальной школы.

Результаты экспериментального исследования

- Цель достигнута.
- Основные задачи решены.
- Гипотеза подтвердилась.
- Выявлена эффективность применения данной технологии на уроках английского языка в начальной школе.
- Технологию обучения в сотрудничестве необходимо применять в младшем школьном возрасте.

□ Спасибо за внимание!