

**Иностранный язык**

**в начальной школе**



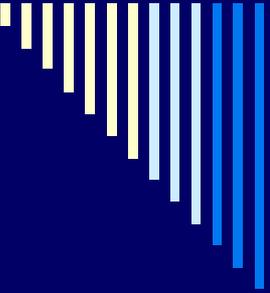


---

# Цели обучения ИЯ в начальной школе.

Основной целью обучения  
иностранным языкам в школе  
является развитие способности  
школьника к общению  
на иностранном языке.

---



---

Реализации этой цели способствует формирование у учащихся следующих коммуникативных умений:

- понимать иноязычное высказывание;
  - осуществлять свое речевое и неречевое поведение, учитывая правила общения и национально-культурные особенности страны изучаемого языка;
  - пользоваться рациональными приемами овладения иностранным языком.
-



**На начальной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции, которые позволяют осуществлять иноязычное общение детей на элементарном уровне.**

**Приоритетными в начальной школе являются воспитательно-развивающие аспекты обучения предмету.**

**Включение иностранного языка в контекст жизнедеятельности младшего школьника нацелено на введение детей в мир другой культуры.**



*По окончании начальной школы у учащихся должны быть сформированы коммуникативные умения в области*

говорени

я

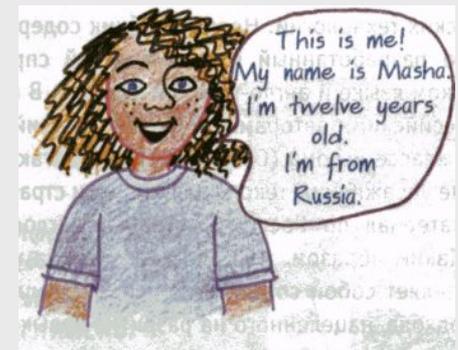
чтения

аудирования

письма

# В области говорения:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне;
- делать элементарные связные высказывания о себе и об окружающем мире, увиденном, услышанном.





## В области аудирования:

- понимать и реагировать на устные высказывания партнеров по общению в пределах сфер тематики программы;
- понимать общее содержание небольших и несложных аутентичных текстов и реагировать вербально или невербально на их содержание.

# В области чтения:



- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, которые соответствуют уровню развития и обученности младшего школьника;
- поиск необходимой информации.

# В области письма:

- написать письмо о себе, семье, событиях;
- составить и записать план прочитанного;
- делать выписки из текста.





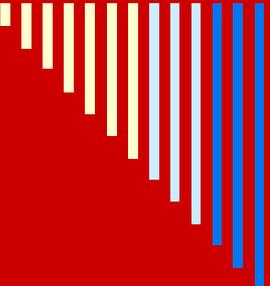
# Содержание обучения:

- **Языковой материал: фонетический, лексический, грамматический; правила его оформления и навыки оперирования ими;**
- **Сферы общения, темы и ситуации;**
- **Речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком как средством общения;**
- **Комплекс знаний и представлений о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка, минимум этикетно-узуальных форм речи для общения в различных сферах и ситуациях;**
- **Общие учебные умения, рациональные приемы умственного труда, обеспечивающие формирование речевых навыков и умений самосовершенствоваться в иностранном языке.**

# Отбор содержания обучения:

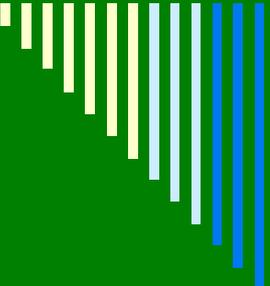
- Семья
- Школа
- Друзья
- Любимые животные
- Игры
- Любимые занятия
- Природа
- Погода
- Родной город
- Праздники





# Основные требования к отобранному минимуму:

- коммуникативная достаточность;
- социальная приемлемость к условиям обучения предмету.

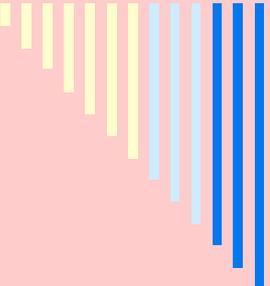


# Этапы обучения:

1 этап – 2 класс

2 этап (основной) – 3 класс

3 этап (обобщающий) – 4  
класс



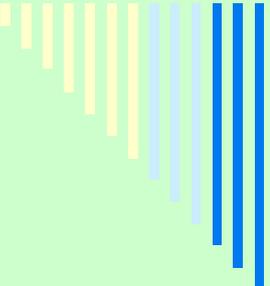
# 1 этап

- Формирование положительной мотивации.
- Развитие творческих способностей.
- Развитие речевых способностей.
- Формирование доброжелательного и заинтересованного отношения к стране изучаемого языка, ее культуре и народу.



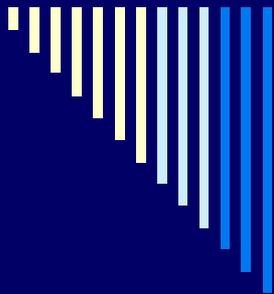
## 2 этап

- Совершенствование культуры общения.
  - Развитие умения понимать и осмысливать содержание текстов с извлечением основной и полной информации.
  - Усиление мотивации.
-



## 3 этап

- Систематизация приобретенных знаний, умений и навыков, их дальнейшее совершенствование.
- Усложнение устной и письменной речи.
- Овладение приемами поискового чтения.



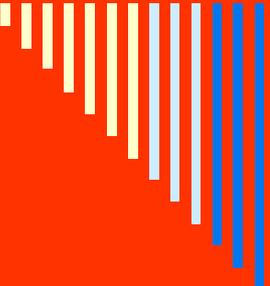
**Результатом обучения  
должны явиться  
такие качества личности учащегося, как**

*инициативность*

*раскованность*

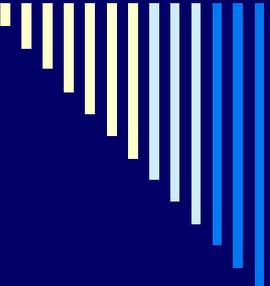
*умение работать в коллективе*

*устойчивый интерес к изучению предмета*



# Основные принципы организации контроля:

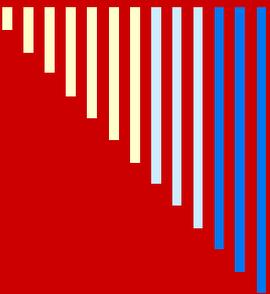
- разноуровневость объектов контроля;
- адекватность проверяемой деятельности;
- многобальная система оценивания;
- доброжелательная атмосфера;
- надежность ;
- практичность.



---

*Итак,  
начальный этап обучения  
иностранному языку очень важен,  
потому что от его успешности  
зависит успех в овладении  
предметом на последующих этапах.  
Кроме того, именно на начальном  
этапе реализуется методическая  
система, положенная в основу  
обучения иностранному языку.*

---



---

*Спасибо за внимание!*

---