

Управление образования администрации
Шебекинского района



**Педагогический опыт
Архангельской Светланы Викторовны,
учителя английского языка МБОУ «Новотаволжанская средняя
общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза И.П. Серикова
Шебекинского района Белгородской области»**

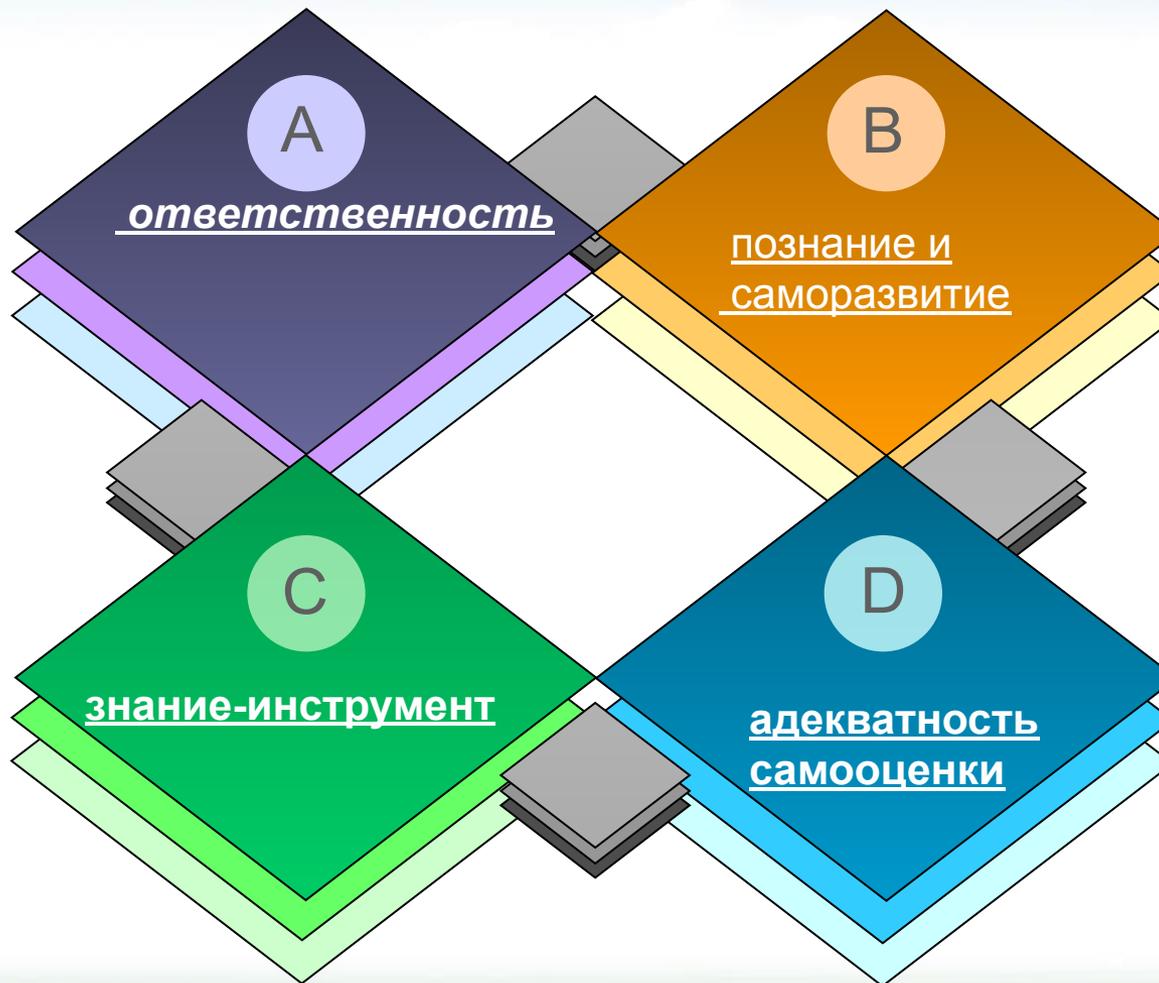
LOGO

1. Информация об опыте



- ❖ Организованное образовательное пространство школы позволяет получить качественное образование всем детям села в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, с учетом их состояния здоровья.
- ❖ Образовательная программа школы определяет содержание и условия организации образовательного процесса по уровням образования и направлена на формирование культурных ценностей учащихся, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся.

Ориентиры в образовании для обучающихся.



Актуальность опыта – в системе разрешения противоречий



- ❖ между высокими требованиями к уровню подготовки учащихся, предъявляемыми современным обществом, и низкой потребностью школьников в изучении иностранного языка;
- ❖ между необходимостью создавать условия для самостоятельной субъектной деятельности учащихся и традиционной главенствующей ролью учителя;
- ❖ между содержанием образования, которое требует творческого подхода в обучении и традиционными формами и методами обучения, ориентированными на передачу готовых знаний;
- ❖ между необходимостью формирования коммуникативной компетенции всех учащихся и неоднородностью их интересов, склонностей и мотивации;
- ❖ между разнообразием коммуникативных упражнений, используемых в УМК по английскому языку, и неумением учащихся реализовать себя в языковой среде.

Ведущая педагогическая идея опыта



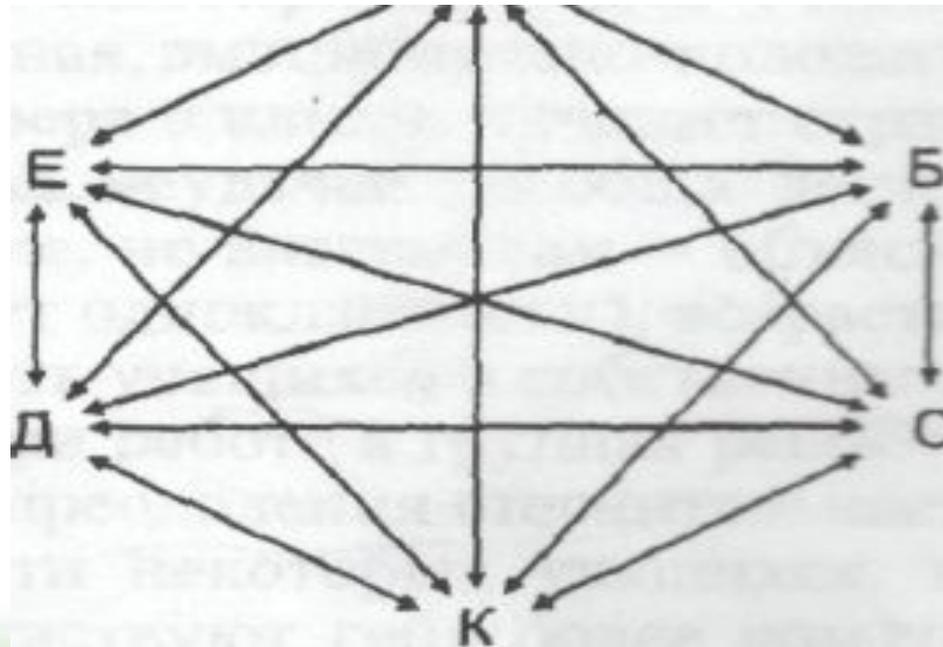
Создание необходимых условий для повышения мотивации учащихся к изучению английского языка, выявления возможностей и способностей обучаемых, в раскрытии и развитии личности каждого ребенка, его индивидуальных особенностей через применение интерактивных образовательных технологий в обучении иностранному языку.

Стратегия интерактивного обучения



Схема многосторонней коммуникации: А - педагог; Е, С, Б, Д, К - учащиеся.

А





Даже если и есть хороший способ, но не знаешь приемов его осуществления, то результат будет такой же, как будто и нет ничего Мо-цзы

Интерактивные

Технология
развития
критического
мышления

Проектная
технология

Технологии, методы
и приёмы

Обучение
в сотрудничестве

Теоретическая база опыта



- ❖ Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев (деятельностный подход к обучению);
- ❖ Е.И. Пассов, В.П. Кузовлев (опыт методической организации коммуникативно-ориентированного обучения иноязычной речи);
- ❖ Е.С. Полат (основы технологии обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационных технологий);
- ❖ С.Г. Тер-Минасова (язык и межкультурная коммуникация);
- ❖ Е.Н.Соловова (методика обучения иностранным языкам);
- ❖ Р.Славин, Р. Джонсон и Д. Джонсон, Дж. Аронсон, Ш. Шаран из (технологии обучения в сотрудничестве);
- ❖ Дж. Стил, К. Меридит, Ч. Темпл(технология развития критического мышления)



- ◆ **Новизна опыта** заключается в усовершенствовании и разнообразии процесса обучения иностранным языкам через применение комбинаций из современных образовательных технологий, таких как технологии обучения в сотрудничестве, технологии проектного обучения, технологии развития критического мышления, в целях повышения мотивации школьников к изучению английского языка.

Применение интерактивных технологий на уроках английского языка как средство повышения мотивации учащихся к изучению предмета



Если вы хотите вести счастливую жизнь, вы должны быть привязаны к цели, а не к людям или к вещам
Альберт Эйнштейн



- ❖ создание условий для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях;
- ❖ стимулирование учащихся к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для них способов проработки учебного материала;

«Весь мир —
открытая задача.
Решай — и ждет
тебя удача...»
А.А. Гин

- ❖ использование способов и приемов, направленных на становление активной позиции школьника;
- ❖ стимулирование ученика к самоценной образовательной деятельности и обеспечивающей возможность самообразования, самоконтроля, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Интерактивное обучение способствует:



- ❖ Интерактивное обучение (от англ. «interaction» лат. inter + activus - деятельный (прямой перевод термина «интерактивный» - взаимодействующий))
 - ❖ совершенствованию всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в процессе речевой деятельности;
 - ❖ мобилизации творческих способностей и личностного потенциала обучаемого при осознании себя как субъекта учебной деятельности по овладению иностранным языком;
 - ❖ критической рефлексии опыта учебной деятельности;
 - ❖ саморазвитию в процессе конструктивной мыслительной деятельности.

Обучение в сотрудничестве



*Самая большая на Земле роскошь-
это роскошь человеческого общения.
А. Сент-Экзюпери*

«Учимся вместе»(Learning Together)

Возможности использования:

- ❖ при работе с текстом;
- ❖ при изучении грамматики

«Ажурная пила»(Jigsaw)

Возможности использования

- ❖ при работе с текстом;
- ❖ при изучении грамматики



Преимущества работы в малых группах

Е.С. Полат



Критическое мышление



I стадия (фаза)

Вызов (evocation):

- актуализация имеющихся знаний;
- пробуждение интереса к получению новой информации;
- постановка учеником собственных целей
- обучения

- ❖ составление списка «известной информации»;
- ❖ предположение по ключевым словам;
- ❖ кластеры, таблицы;
- ❖ верные и неверные утверждения;
- ❖ мозговая атака;
- ❖ проблемные вопросы;
- ❖ «толстые» и «тонкие» вопросы

Технология критического развития мышления

Стадии и методические приемы



II стадия (фаза)

Осмысление содержания
(realization of meaning):

- получение новой информации;
- корректировка учеником поставленных целей обучения

- ❖ Методы активного чтения: информации»; «инсерт»; «фишбоун»; «идеал»;
- ❖ ведение различных записей типа двойных дневников, «бортовых журналов»
- ❖ поиск ответов на поставленные в первой части урока

Технология развития критического мышления



Стадии и методические приемы

III стадия (фаза)

Рефлексия (reflection):

Осмысление содержания (realization of meaning):

- размышление, рождение нового знания;
- постановка учеником новых целей обучения

- ❖ Установление
- ❖ Заполнение кластеров, таблиц, причинно-следственных связей между блоками информации.
- ❖ Возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям.
- ❖ Ответы на поставленные вопросы.
- ❖ Организация дискуссий.
- ❖ Написание творческих работ.

Методы и приемы



**Знаем/хотим
узнать/
узнали**

**Концептуальное
колесо**

**Мозговая атака
(Brainstorming ideas)**

Круги на воде

**Противопостав
ление точек
зрения**

Синквейн

**Ассоциации
(Кластер)**



Приём "Круги на воде"

Тема "Путешествие в англоговорящие страны ", 8 класс

Учащимся предлагается заполнить таблицу, в которой опорным словом становится изучаемое понятие, явление. Оно записывается в столбик и на каждую букву подбираются существительные (глаголы, прилагательные, устойчивые словосочетания) к изучаемой теме.

	Nouns	Verbs	Ajectives	Word combinations
T	a ticket a town	to take off to travel	typical	Thanks a lot!
R	a room a river	to return to rest	responsib le	request stop
I	an interpret er	to introduce	internatio nal	in advance
P	a passport	to pay	popular	payment card

Ассоциации(кластер)



Тема: " Покупки ", 6 класс

Цель урока: систематизировать лексический материал по теме
What do you associate with the word «Shopping»? (что ты ассоциируешь со словом «Покупки»?)

Complete the word web with words relating to the topic.

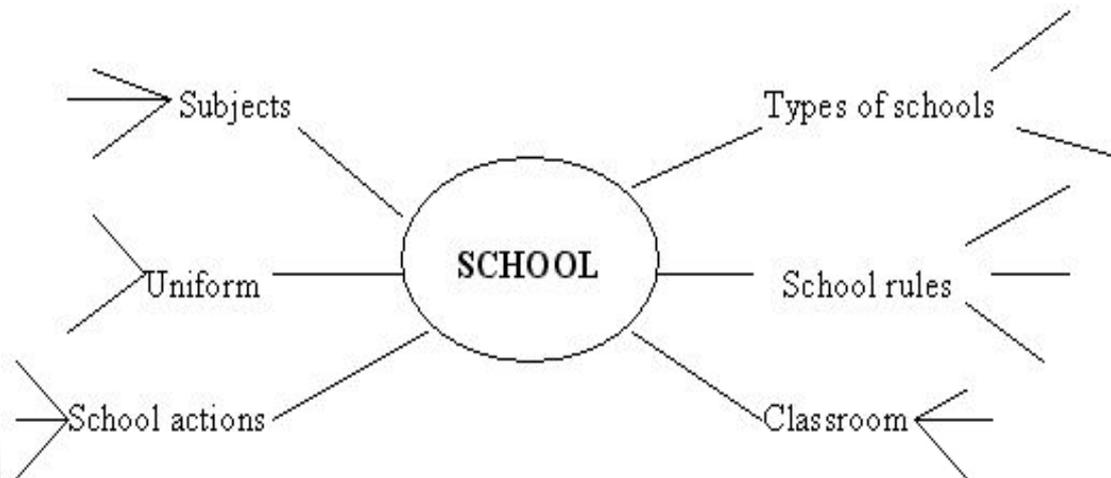
(заключительный урок по теме)



Приём "Кластер"

Тема: "Ты счастлив в школе?", 7 класс

Цель урока: Активизация лексических единиц по теме
Совершенствование навыков чтения с общим пониманием(первые уроки по теме)





позволят каждому ученику актуализировать свои
знания и опыт

Family.

Big, friendly.

Love, help, work.

I love my family.

Home!

Charity.

Donate, support, care.

It is a great idea!

Kindness.

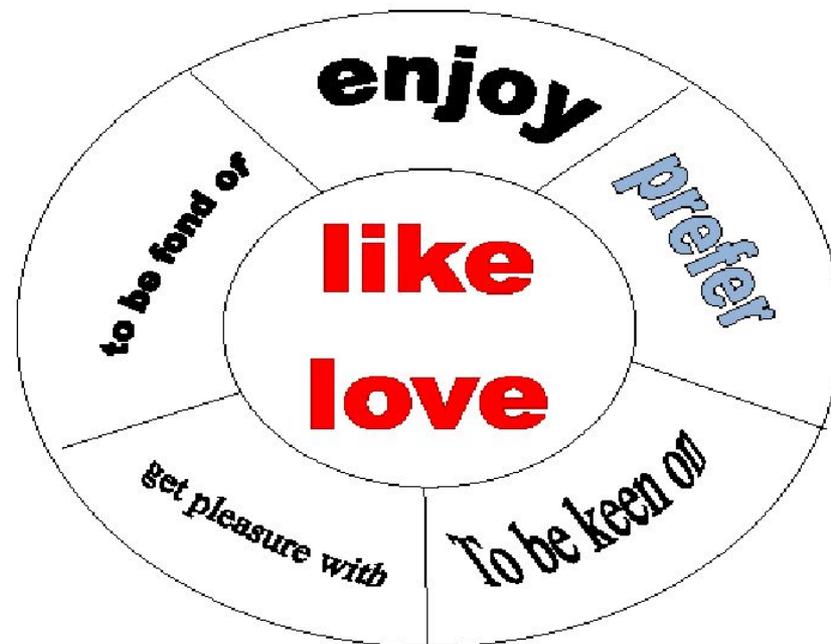
House.

Comfortable, cozy,

Live, clean, rest.

I help about the house.

A place to live.





- ❖ Концептуальная таблица приема ЗХУ
«Знаю»/ «Хочу узнать»/ «Узнал»
- ❖ Таблица знания
«Изначальные знания о...»/ «Новые знания о...»
- ❖ Таблица предположений
«Я предполагаю, что случится... «На самом деле случилось...»

Использование интерактивных методов обучения позволило:



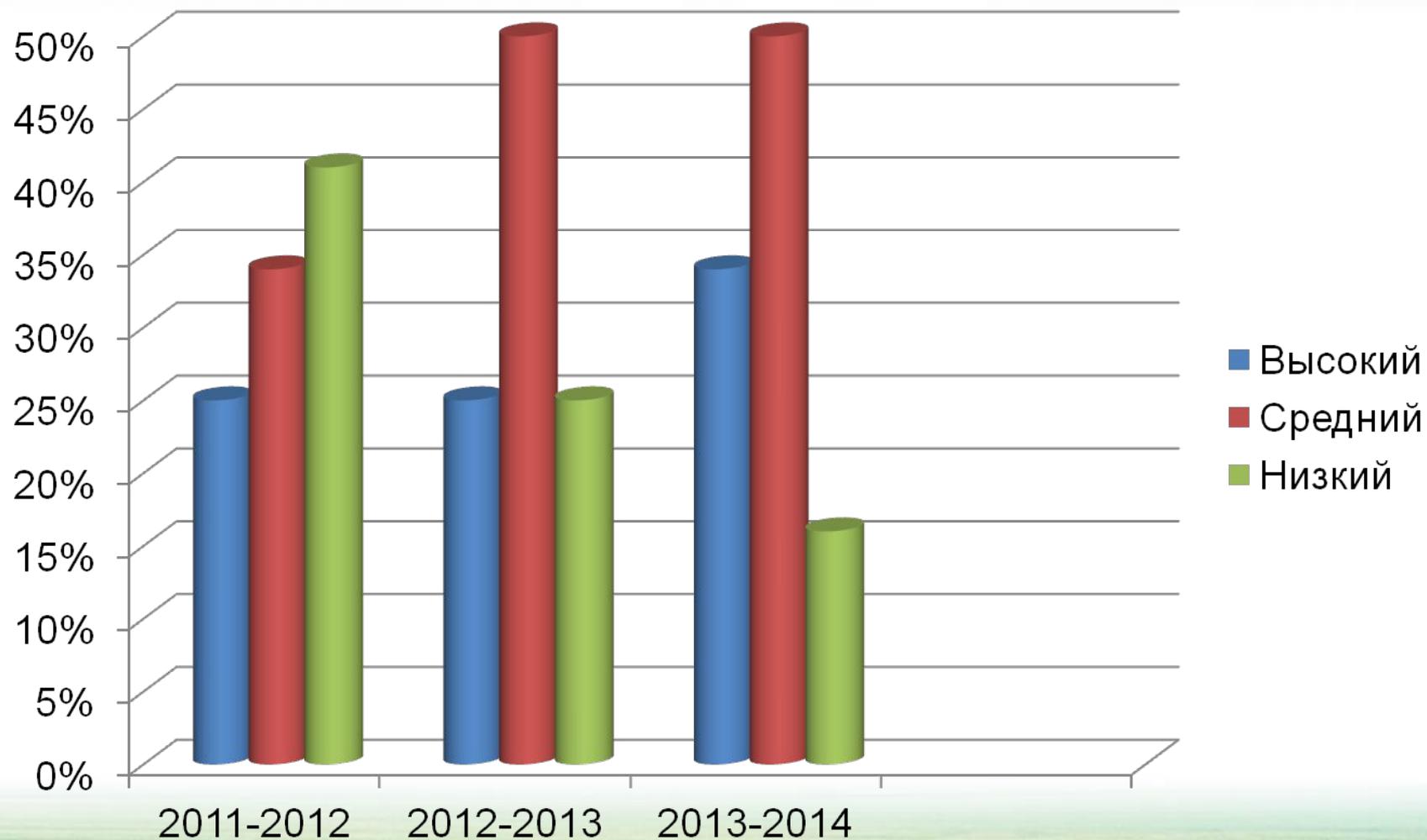
- ❖ **повысить мотивацию к изучению предмета;**
- ❖ **повысить качество знаний учащихся по английскому языку;**
- ❖ **повысить уровень сформированности коммуникативной компетенции учащихся**

Позитивная динамика учебных достижений.

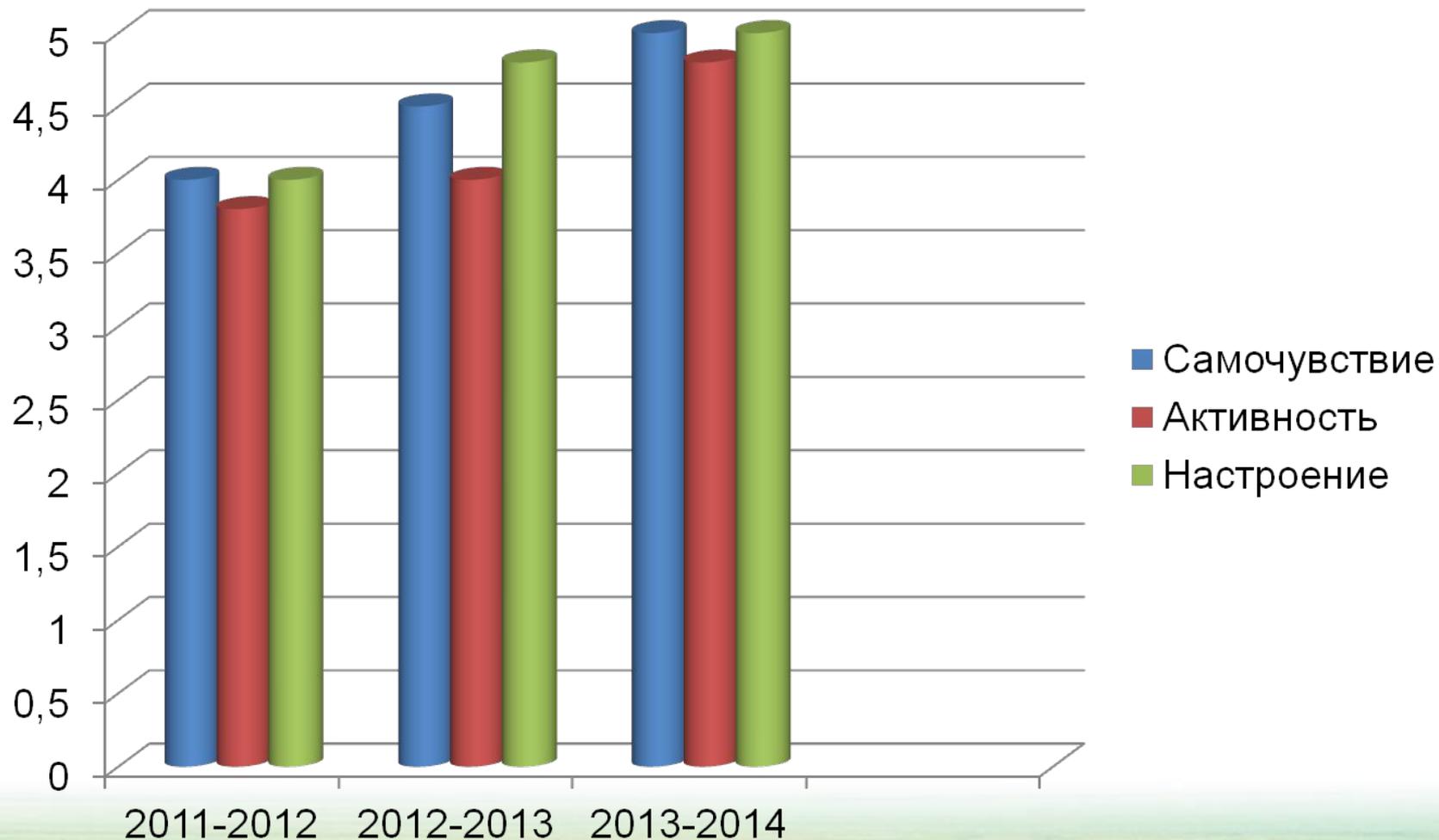


Учебный год	Количество учащихся	Качество обученности
2011-2012	12 (5класс)	59%
2012-2013	12 (6 класс)	68%
2013-2014	12 (7 класс)	76%

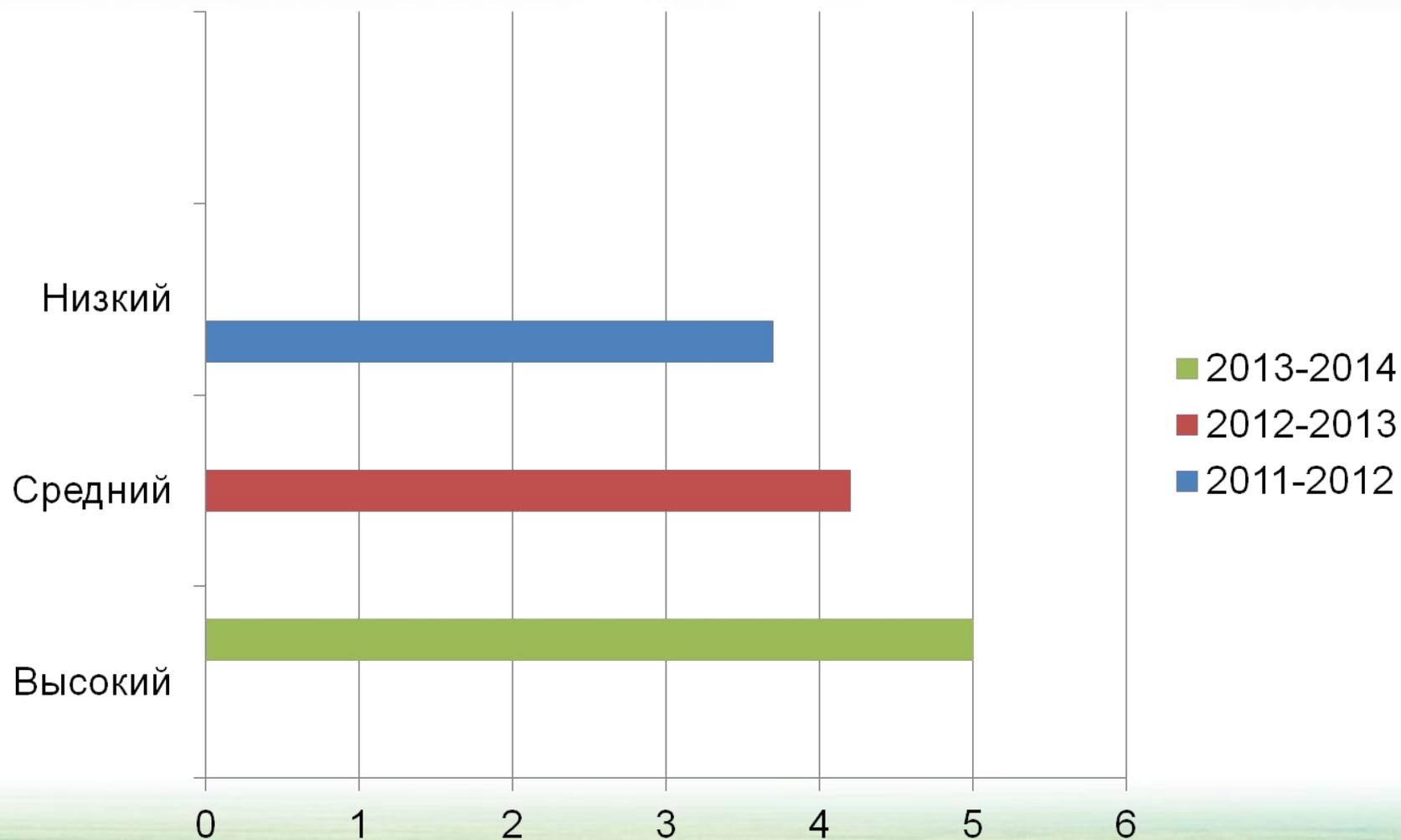
Уровень учебной мотивации учащихся



Диагностика коммуникативной комфортности



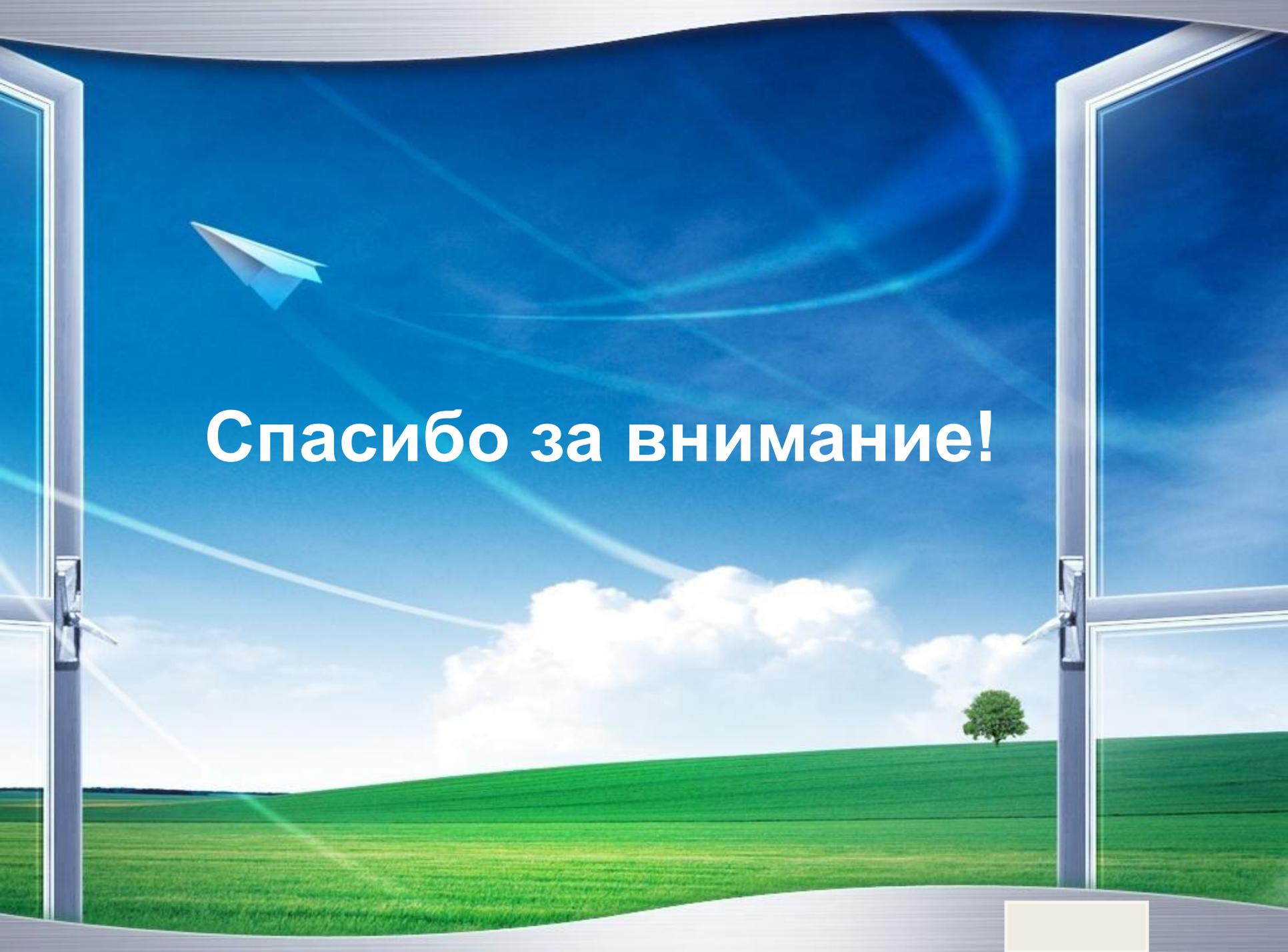
Диагностика коммуникативной комфортности





«Задача учителя не в том, чтобы дать ученикам максимум знаний, а в том, чтобы привить им интерес к самостоятельному поиску знаний, научить добывать знания и пользоваться ими.»

Константин Кушнер



Спасибо за внимание!