



«ПРОЕКТИРОВАНИЕ
СОВРЕМЕННОГО УРОКА
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
В СООТВЕТСТВИИ
С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС»



УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ -

УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ, САМОРАЗВИТИЕ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПУТЕМ СОЗНАТЕЛЬНОГО И АКТИВНОГО ПРИСВОЕНИЯ НОВОГО СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА, А НЕ ТОЛЬКО ОСВОЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КОНКРЕТНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ В РАМКАХ ОТДЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ –

ЭТО СОВОКУПНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ
ЕГО КУЛЬТУРНУЮ ИДЕНТИЧНОСТЬ (В
БОЛЕЕ УЗКОМ, СОБСТВЕННО
ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ЗНАЧЕНИИ)

ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ

УРОКУ:

- четкое формулирование дидактической цели;
- - определение оптимального содержания урока;
- - прогнозирование уровня усвоения научных знаний, сформированности умений и навыков;
- - выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе урока;
- - выбор, обеспечивающий познавательную активность, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на уроке и максимальную самостоятельность учащихся в процессе учения;
- - урок должен быть проблемным и развивающим;
- - учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- - реализация на уроке всех дидактических принципов;
- - создание условий успешного учения.

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА:

- ▣ Специфика содержания урока иностранного языка (наличие фонетической, речевой зарядки, сочетание обучения различным видам речевой деятельности : аудированию, чтению, говорению, письму; обучение грамматике не изолированно, а в контексте видов деятельности).
- ▣ Коммуникативная направленность образовательной деятельности.
- ▣ Доминирование говорения, как одного из приоритетных видов учебной деятельности.
- ▣ Организация диалогового взаимодействия, где участники диалогового взаимодействия равноправные партнеры.
- ▣ Обязательное использование ТСО.
- ▣ Накопительное оценивание по видам речевой деятельности (портфолио).

ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ УРОКА НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ:

- 1. Изменение парадигмы образования: от знаниевой к деятельностной.
- 2. Изменение содержания образования и форм, приемов и методов, технологий.
- 3. Изменение педагогической позиции «ученик – учитель».
- 4. Формирование внутренних мотивов деятельности ученика.
- 5. Личностное целеполагание и личностное содержание материала.
- 6. Рефлексия результатов образовательной деятельности.

Технологическая карта урока

- современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся;

- способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.

Задача технологической карты –

**отразить деятельностный
подход в обучении.**

Использование технологической карты позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- отследить свою деятельность и ожидаемые действия учеников;
- проектировать свою деятельность на урок, четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- на практике реализовать межпредметные связи;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы;
- повысить качество обучения.

КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УРОКА В РАМКАХ ФГОС II ПОКОЛЕНИЯ

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.

2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие.

3. Используются формы, методы и приемы обучения, повышающие активность учащихся в учебном процессе.

4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.

5. Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения

6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки.

7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися.

8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика.

9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.

10. Учитель принимает и поощряет собственную позицию ученика.

11. Стиль, тон отношений на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества.

12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик».

СМЫСЛ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

Ориентация системы образования на достижение качественно новых результатов образования посредством реализации парадигмы деятельностного развития

ВАЖНЕЙШИЕ ОСОБЕННОСТИ

ОРИЕНТАЦИЯ
НА РЕЗУЛЬТАТ

РЕАЛИЗАЦИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО
ПОДХОДА

НОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ

ПЛАНИРУЕМЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ
КАК ЭЛЕМЕНТ
ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

СИСТЕМА ОЦЕНКИ:
ПЕРЕХОД ОТ МОДЕЛИ
«КОНТРОЛЯ» К МОДЕЛИ
«ОБЕСПЕЧЕНИЕ
КАЧЕСТВА»

ЧЕМ ВЫЗВАНА НЕОБХОДИМОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА?

Спустя две недели у нас в памяти остаётся	Конус обучения	Степень включённости в учебный процесс
90% что говорим и делаем	Проектно-исследовательская деятельность	Активная
	Реальная работа	
	Имитация реального опыта	
	Ролевая игра	
70% что говорим	Проведение бесед	
	Участие дискуссиях	
50% что видим и слышим	Наблюдение за реальным процессом	Пассивная Джон Кийосаки
	Просмотр презентаций	
	Наблюдение за демонстрационным процессом	
	Просмотр кинофильмов	
30% что видим	Просмотр иллюстраций	
20% что слышим	Прослушивание выступлений	
10% что читаем	Чтение	



ПОДГОТОВКА К УРОКУ

Традиционная деятельность

**Жестко
структурированный
конспект урока**

**При подготовке к уроку учитель
использует методические
рекомендации и учебник**

**Деятельность учителя, работающего
по ФГОС**

**Сценарный план урока
предоставляет свободу учителю:**

**Начальная школа - 20-40%
Средняя школа - 40-60%
Старшая школа - 60-80%**

**При подготовке использует
методические рекомендации,
учебник, internet-ресурсы,
материалы коллег, происходит обмен
конспектами**

ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ УЧИТЕЛЯ НА УРОКЕ

Традиционная деятельность

«Дать знания по предмету»

Деятельность учителя. Работающего по ФГОС

Организовать деятельность детей по способам самостоятельного приобретения знаний:

- поиску, обработке, информации;
- обобщению способов деятельности;
- постановке учебной задачи...



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ЧЕРЕЗ ФОРМУЛИРОВАНИЕ ЗАДАНИЙ

Традиционная деятельность

Решите, спишите, найдите,
выпишите, выполните...
93% - репродуктивные
задания;
7% - исследуй (чаще для
сильных учащихся)

Деятельность учителя. Работающего
по ФГОС

Проанализируйте, докажите
(объясните), сравните,
выразите символом, создайте
схему или модель,
продолжите, обобщите
(сделайте вывод), выберите
решение или способ решения,
исследуйте, оцените,
измените, придумайте

ПОЗИЦИЯ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА (ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД)

Партнерство в образовательном процессе

Что делает учитель?	Что делают ученики?
наблюдает, организует, помогает...	читают, решают, исследуют, делают ВЫВОДЫ...





ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ УЧАЩИХСЯ НА ТРАДИЦИОННОМ ЧЕТЫРЁХЭЛЕМЕНТНОМ УРОКЕ

Основные элементы урока			
Проверка домашнего задания	Объяснение нового содержания	Закрепление материала	Определение домашнего задания
Базовое содержание этапов			
Одиное опрашивание Публичное оценивание	Монологичное изложение, подкрепляемое наглядностью	Краткие ответы на вопросы по изложенному содержанию	Определение объёма и содер. домашнего задания
Психическое состояние учащихся			
Тревога, стресс, страх в связи с публичным выступлением и оцениванием	Психическая угнетённость после жёсткого контроля, поиск путей выхода из стресса	Усталость от нервного и интеллектуального напряжения на уроке	Тревога, страх в связи с невозможностью выполнить весь объём дом. заданий

СИТУАЦИЯ ОЦЕНИВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Традиционная деятельность

Деятельность учителя. Работающего по ФГОС

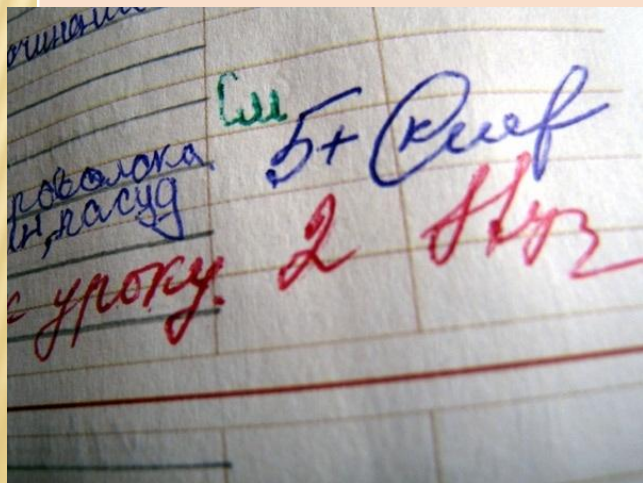
Учитель оценивает деятельность учащихся, опираясь на критерии

Оценка складывается из результатов внутреннего и внешнего оценивания

Самооценивания

Взаимооценивания

Педагогическое оценивание (наблюдение и портфолио)



ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ УРОКА

Традиционная деятельность	Деятельность учителя. Работающего по ФГОС
<p>освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин</p>	<p>формирование и совершенствование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться» через освоение предметных знаний</p>

ТИПОЛОГИЯ УРОКА (ТРАДИЦИОННАЯ СИСТЕМА)

- **изучения (объяснения) нового материала,**
- **закрепления знаний и формирования умений и навыков,**
- **повторительно-обобщающего характера,**
- **коррекции знаний, умений и навыков,**
- **комбинированный,**
- **контроля знаний, умений и навыков**

Типология уроков по ФГОС II поколения	Критерии
Урок «открытия нового знания»	Целеполагание
Урок повторения, углубления и обобщения изученного	По основной дидактической задаче
Урок – практикум	По способу проведения
Урок применения полученных на практике правил	По основным этапам
Интегрированный, исследовательский, проблемный	По форме проведения

ТИПОЛОГИЯ УРОКА ПО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЮ (ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД)

- **«открытия» нового знания;**
- **рефлексии;**
- **развивающего контроля.**
- **общеметодологической
направленности;**

**СРАВНЕНИЕ ЭТАПОВ УРОКА
В РАМКАХ ТРАДИЦИОННОЙ СИСТЕМЫ
И ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА**

- 1) Организационный этап.**
- 2) Сообщение темы, постановка цели и задач урока.**
- 3) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся (по необходимости).**
- 4) Актуализация знаний.**
- 5) Введение новых знаний.**
- 6) Воспроизведение знаний и овладение учащимися способами деятельности.**
- 7) Оперирование знаниями в новых ситуациях.**
- 8) Обобщение и систематизация знаний.**
- 9) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.**
- 10) Определение и разъяснение домашнего задания.**

- 1) этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности;**
- 2) этап актуализации и пробного учебного действия;**
- 3) этап выявления места и причины затруднения;**
- 4) этап построения проекта выхода из затруднения;**
- 5) этап реализации построенного проекта;**
- 6) этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;**
- 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;**
- 8) этап включения в систему знаний и повторения;**
- 9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке.**

SWOT-АНАЛИЗ



Сильные стороны

- Опытные учителя
- Укрепление материально-технической базы
- Новые формы методической работы
- Опыт работы с другими социальными структурами

Слабые стороны

- Недостаточная материально-техническая база
- Удалённость проживания семей обучающихся от образовательного учреждения
- Нет четкости определений в методической литературе

Возможности

- Формирование у всех участников образовательного процесса базовых знаний и умений в области изучения концептуальных основ ФГОС
- Организация занятости детей во внеурочное время
- Сближение школы и общественности

Риски

- Настороженное отношение к ФГОС некоторых работников образования и родителей
- Перегрузка детей
- Перегрузка педагога
- Неготовность отдельных обучающихся к учебной деятельности