

Методические приемы

При работе с одарёнными детьми по иностранным языкам я предлагаю уже апробированные мною задания , направленные на формирование коммуникативной компетенции на уроках иностранных языков по видам речевой деятельности.

Задания для работы над чтением с пониманием основного содержания текста:

- перескажите устно или письменно на родном языке содержание прочитанного, чтобы вызвать у своего товарища желание прочитать этот материал;
- из заданных предложений, вопросов подчеркните номера тех, которые связаны с содержанием прочитанного;
- подчеркните номера, соответствующие той части текста, в которой содержится ответ на заданный вопрос;
-

Методические приемы, обеспечивающие речевое взаимодействие учащихся

- пронумеруйте заданные предложения в том порядке, в котором они встречаются в тексте;
- - подчеркните номера заданных предложений, которые отражают основные факты;
- - выберите из текста предложения, отражающие его основную мысль;
- - вставьте в тексте пропущенные слова, выбирая их по смыслу из заданных;
- - переведите на родной язык отрывок прочитанного;
- - сравните способы выражения на родном и иностранном;
- - из перечисленных в тексте действий назовите те, которые вам приходилось или предстоит выполнить на уроках физики, труда дома.

Методические приемы, обеспечивающие речевое взаимодействие учащихся

**Оригинальные задания развивающие творческие способности,
воображение и фантазию при аудировании.**

- прослушайте текст; затем прослушайте вопросы,
- поднимая сигнальную карточку, если вопрос относится тексту.
 - Далее из звучащих предложений
 - выберите те (поднимая сигнальную карточку),
 - которые являются ответом на вопрос;
- прослушайте текст дважды: при повторном прослушивании
 - поднимайте зелёную карточку, если одобряете то,
 - что услышали, и красную, если не одобряете;
- прослушайте связный текст дважды, при повторном прослушивании
 - поднимите сигнальную карточку, если появятся предложения,
 - отсутствовавшие при первом прослушивании;
 - прослушайте два небольших текста,

Методические приемы, обеспечивающие речевое взаимодействие учащихся

- — поднимите зелёную карточку, если они совпадают по содержанию, красную, если не совпадают;
- - подчеркните в своей карточке предложения, которые в перефразированном виде передают содержание ранее прослушанного текста;
- - сравните прослушанный текст с текстом, записанным на доске, поднимите зелёную карточку, если они совпадают по содержанию, красную, если не совпадает;
- - посмотрите картинку и скажите, какие из них соответствуют содержанию прочитанного;
- - из данных предложений выделите те, которые объясняют, почему текст так назван;
- - назовите действующие лица прослушанного рассказа;
- - прослушайте рассказ, затем из вновь прослушанных предложений выберите те, которые могут служить продолжением рассказа

Методические приемы, обеспечивающие речевое взаимодействие учащихся

- поднимите зелёную карточку, если они совпадают по содержанию, красную, если не совпадают;
- - подчеркните в своей карточке предложения, которые в перефразированном виде передают содержание ранее прослушанного текста;
- - сравните прослушанный текст с текстом, записанным на доске, поднимите зелёную карточку, если они совпадают по содержанию, красную, если не совпадает;
- - посмотрите картинку и скажите, какие из них соответствуют содержанию прочитанного;
- - из данных предложений выделите те, которые объясняют, почему текст так назван;
- - назовите действующие лица прослушанного рассказа;
- - прослушайте рассказ, затем из вновь прослушанных предложений выберите те, которые могут служить продолжением рассказа

Методические приемы, обеспечивающие речевое взаимодействие учащихся

- **Задания для использования лексических единиц.**
- - назовите слова, которые могут сочетаться с заданным словом;
- назовите слова, которые всплывают в памяти при встрече со словами
 - дом, школа, сестра, спорт;
- - охарактеризуйте знакомые вам предметы, используя эпитеты;
- - скажите, что вы делаете или что можно делать зимой, летом, осенью, весной;
- - скажите с кем вы ходили в лес, в парк, в кино, на стадион;
- скажите какого размера и цвета могут быть следующие предметы:
 - стол, карандаш, парта, дом и т.д.;
- - скажите сколько лет членам вашей семьи;
- - скажите что вам нравится делать дома, в парке, во дворе;
- - назовите все известные вам слова, словосочетания обозначающие профессии;
- - назовите слова с противоположным значением.

Методические приемы, обеспечивающие речевое взаимодействие учащихся

Задания для использования грамматических структур.

- задайте как можно больше вопросов к предложению;
- соедините по смыслу слова из левой и правой колонок;
- скажите кому, по вашему мнению, принадлежат найденные предметы;
 - скажите каким видом транспорта вы пользуетесь;
 - скажите во что вам нравится играть, а во что нет;
 - расскажите о погоде в разные времена года;
 - опровергните утверждение;
- скажите что вы делали вчера, летом, кому вы помогали;
 - скажите какая профессия у ваших родителей;
- сгруппируйте данные предложения по соотнесённости с настоящим,
 - прошедшим и будущим временами;
 - добавьте к предложениям в левой колонке
- предложения из правой колонки связанные по смыслу.

«Страноведение. Германия»

- Введение курса «Страноведение. Германия» позволяет обучаемым расширить и углубить знания по немецкому языку, получить дополнительную страноведческую информацию, полно и адекватно реализовать свои коммуникативные намерения, овладеть различными учебными умениями. Новым и познавательным является использование на занятиях интерактивной доски и демонстрация каждой темы курса в форме слайд-шоу. Учащиеся могут довольно четко и подробно изучить каждую предлагаемую тему и увидеть все наглядно.
- Содержание курса непрерывно связано с ключевыми проблемами обучения формированием коммуникативной компетенции на основе страноведческого материала.

«Страноведение. Германия»

Цель элективных курсов – раскрыть потенциал каждого ребенка, помочь ему определиться с выбором будущей профессии. Так же, как на факультативных занятиях, ученики углубленно изучают интересующий их предмет или область деятельности. Преподаватель глубже, чем на обычных уроках, раскрывает отдельные темы, подбирает интересные материалы, рекомендует полезные пособия и книги. По окончании обучения ребята выполняют задание – группой или индивидуально

«Страноведение. Германия»

- **Задачи данного элективного курса**
- • формирование и развитие интереса обучаемых к культуре и традициям (Германии);
- • развитие:
 - - коммуникативных умений;
 - - информационных умений;
 - - умений соединять знания, полученные из других предметов;
 - - учебных умений, умений обобщать, выделять главное, анализировать, находить сходства и различия и т.п.;
 - - умений слушать собеседника, вести дискуссии, оценивать услышанное, аргументированно излагать свои мысли;
 - - умений самостоятельно работать.
- • комплексное билингвистическое и поликультурное развитие языковой личности обучаемых.
- • создание условий для культурного творчества.

«Страноведение. Германия»

- К завершению обучения учащиеся должны быть способны:
- А) **В области говорения** - понимать и реагировать на устные высказывания партнера по общению в рамках тематики (ситуаций). Делать высказывания о Германии, городах, политической системе, о праздниках, о системе образования Германии, о немецком народе, используя при этом формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Задавать разные вопросы, переспрашивать, уточнять, выражать эмоции.
- Б) **В области аудирования** - речь учителя, зарубежных сверстников в известных повседневных сферах общения, понимать содержание несложных аутентичных текстов.
- В) **В области чтения** - выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты.
- Г) **В области письма** - написать личное письмо, автобиографию, оформить поздравление, приглашение, заполнить анкету для выезда за рубеж.
- Д) **В области страноведения** – овладеть знаниями о географическом положении германии, о наиболее крупных городах, их достопримечательностях, сведения о системе образования в ФРГ, традиции-праздники, Пасха, Рождество, Карнавал, праздник Урожая и т. д.

«Страноведение. Германия»

- *Инновационность программы*
- Программа включает новые для обучаемых социокультурные знания, не содержащиеся в базовых программах. Позволяет совершенствовать учебные навыки школьников в области аудирования, чтения, говорения и письма путем использования инновации в обучении (компьютерная поддержка). Данная форма проведения занятия (слайд-шоу), позволяет добиться повышения мотивации учащихся к изучению немецкого языка и повышению интереса к стране изучаемого языка.

Название статьи или книги	Тезаурус	Тезисы по прочитанным статьям	Новые методы, приемы, способы, средства	Результативность (критерии, показатели)
<p>1. Мельникова Л. Технология проблемного обучения. Школа 2100 образовательная программа и пути ее реализации под ред. Леонтьева. Выпуск 3 «Балакс» 1999 г. \</p>	<p>Проблемное обучение — система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы.</p>	<p>Проблемные методы - это методы, основанные на создании проблемной ситуации Психологическая проблемная ситуация – касается дея-ти учащихся (интеллектуальное затруднение, находящихся в зоне ближайшего развития) Педагогическая проблемная ситуация – создается с помощью активизирующих действий, вопросов и заданий учителя т.е. представляет собой организацию учеб. процесса</p>	<p>Методы и приемы в создании проблемных ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сталкивает противоречия практической деятельности - учитель подводит уч-ся к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения. - излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос - предлагает классу рассмотреть явления с различных позиций (защита экологии, бригадира и т.д.) - побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из наблюдений, ситуаций, сопоставлять факты - ставить конкретные вопросы(на обобщение, обоснование, логику, конкретизацию, рассуждение). - определяет проблемные теоретические и практические задания - ставит проблемные задачи(с недостаточными или избыточными данными, с неопределенности постановки вопроса, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения) 	<p>Овладение технологией проблемного обучения позволяет педагогу использовать в своей практической деятельности деловые, ролевые, игры, анализ конкретных ситуаций и др.</p>

<p>2. СТОЛБОВА Ольга Владимировна</p> <p>О формировании на уроках литературы умения задавать вопросы</p>	<p>1. Сформированность умения задавать вопрос снимает сомнения преподавателя в том, насколько умело используют ученики в процессе обучения друг друга такое средство как вопрос.</p>	<p>В связи с этим мы предлагаем общую формулировку – «умение задавать вопросы» – представить частными:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выделять в смысловом абзаце главное событие вопросом; • умение формулировать вопрос точно и понятно; • умение задавать вопрос, обнаруживающий смысл событий, происходящих в повествовании; • умение придавать вопросу выразительность. <p>Строить обучение, направленное на формирование названных умений, предстоит поэтапно, с проведением предварительной работы.</p> <p>Первый этап предполагает групповую форму работы. Строить обучение, направленное на формирование названных умений, предстоит поэтапно, с проведением предварительной работы.</p>	<p>В ряду коммуникативных навыков и умений, необходимых для организации общения в паре между обучающим и обучаемым, наиболее важным нам представляется умение задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Алгоритм работы в паре</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Получи карточку. Выполни ее самостоятельно. 2. Проверь правильность выполнения и написания по ключу. 3. Предложи партнеру выполнить задание первой части твоей карточки. В случае затруднения помогай ему. Прочитай предложение первой части партнеру. Проверь грамотность написания. 4. Теперь выполни задание первой части карточки партнера. Он будет работать с тобой так же, как ты с ним в пункте 3. 5. Поменяйтесь карточками. 6. Сделай вторую часть карточки самостоятельно. Проверь правильность выполнения и написания по тетради партнера. 7. Найди себе нового партнера. 8. Начинай работать с пункта 3. 	<p>Отслеживая результаты такой работы с классом в течение двух месяцев, мы отметили, что формирование востребованного, а само умение проявилось и в других видах работы детей. Так, например, во время «минутки чистописания» дети не просто списывают предложение отдельными словами, а сначала устно делают его на смысловые части и лишь затем записывают по частям (и такой способ выполнения данного вида работы был выбран ими самостоятельно и непроизвольно). Ученики лучше стали находить главные члены предложения. Хорошо использовать этот вид тренажа на уроках русского языка, когда учащимися выполняется письмо по памяти, контрольное списывание. Даже изложения улучшились: предложения в них получаются четче и правильнее, так как отработка умения делить предложения на смысловые части одновременно развивает навык грамотного конструирования предложений. Учащиеся обнаруживают владение данным умением и при выразительном чтении стихотворения, когда стараюсь делать паузу в нужном месте, и при отработке выразительности пересказа. Раньше старались заучивать текст, сейчас пересказывают осмысленно, выбирая из текста самое главное.</p> <p>Привычка ориентироваться на смысловые части предложения приводит к изменению способа прочтения условий задач на уроках математики. Учащиеся стали читать задания более осмысленно.</p>
--	--	--	--	---

<p>3. Коллективный способ обучения научно-методический журнал № 6 2001 СЕРЕМЕНКО Надежда Порфирьевна</p> <p>Эвристическая карточка как одно из средств перевода учащихся в зону ближайшего развития</p>	<p>эвристическая карточка включающая задания 1-3 уровней.</p>	<p>4 уровня усвоения учебного материала:</p> <p>I уровень – ученический: узнавание, т.е. репродуктивное действие с подсказкой;</p> <p>II уровень – алгоритмический: репродуктивные действия по памяти;</p> <p>III уровень – эвристический: продуктивная деятельность, создание субъективно новой (новой для себя) информации;</p> <p>IV уровень – творческий или исследовательский: продуктивная деятельность, результатом которой является создание объективно новой информации.</p> <p>Структура эвристической карточки, как и доводящей, состоит из вопросов и заданий четырех групп:</p> <p><i>I группа:</i> Вопросы и задания по актуализации знаний, необходимых для выделения темы, над которой будут работать учащиеся; для определения исходного материала, который является необходимым основанием для конструирования нового знания, умения, действия, способа. Вопросы и задания организуют так называемую «ситуацию успеха», при которой учащиеся демонстрируют уже известные знания, умения, способы. Важно, чтобы исходный материал являлся элементом в структуре нового знания.</p> <p><i>II группа:</i> Вопросы и задания организуют процесс поиска нового знания:</p> <p><i>III группа:</i> Вопросы и задания организуют процесс применения полученного знания в различных ситуациях (от репродуктивного до эвристического), поэтому предлагаются разноуровневые задания, которые необходимо выполнить, начиная с первого уровня.</p> <p><i>IV группа:</i> Вопросы и задания организуют процессы самоконтроля, самооценки и рефлексии. Задания предлагаются разноуровневые. Возможно использование разноуровневых тестов и других измерителей.</p>	<p>Общие методики коллективных учебных занятий, такие, например, как методика взаимопередачи тем и методика доводящих карточек, предусматривают включение учащихся во все уровни освоения учебного материала.</p> <p>Краткая структура эвристической карточки:</p> <p>I. Организация «ситуации успеха».</p> <p>II. Организация поиска нового знания:</p> <p>A. проблематизация, B. целеполагание, B. планирование, Г. поиск, Д. описание нового знания, моделирование.</p> <p>III. Применение в практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вопросы и задания 1-го уровня, • вопросы и задания 2-го уровня, • вопросы и задания 3-го уровня. <p>IV. Самоконтроль, самооценка, рефлексия (итоговые вопросы разных уровней).</p> <p>Организация деятельности учащихся по эвристической карточке осуществляется таким же образом, как и по доводящей карточке.</p>	<p>Многолетние исследования коллективных учебных занятий показывают, что на ученическом и алгоритмическом уровнях усвоение знаний, умений и навыков, казалось бы, происходит легко, но знания оказываются поверхностными, неполными, неосознаваемыми, недействительными, бессистемными.</p> <p>Некоторые элементы знаний складываются на 2-м – 3-м уровнях усвоения, другие только на одном, но в основном учащихся необходимо провести через все 4 уровня усвоения одного и того же учебного материала. В таких случаях знания предшествующего уровня являются основой для предыдущего.</p>
--	---	--	--	--

<p>Шамова Т.И. Активизация учения школьников. –М.: Педагогика, 1982.</p>	<p>Активизация учения есть прежде всего организация действий учащихся, направленных на осознание и разрешение конкретных учебных проблем. Проблема – это вогда знание о незнании, т.е. осознание недостаточности знаний для удовлетворения возникшей познавательной потребности.</p> <p>Проблемное обучение не только активизирует мыслительные процессы учащихся, но и посредством поисковых задач порождает у них интерес и тем самым необходимую учебную мотивацию.</p>	<p>Действия, подводщие к осознанию необходимости нового познания.</p> <p>А) предварительные практические действия (таблицы, схемы, опыты, примеры), подводящие к осознанию недостаточности известных теоретических знаний, объяснения новых фактов, явлений, процессов. Б) действия по осознанию практической и теоретической значимости изучаемого вопроса. В) действия, по анализу и сопоставлению фактов, явлений. Г) выдвижение гипотез и привлечение имеющихся у школьников теоретических знаний для их обоснования.</p> <p>1. Действия по созданию фактической базы для дальнейших теоретических обобщений. А) актуализация известных фактов. Б) накопление новых фактов.</p> <p>2. Действия по обобщению фактического материала. А) первичные обобщения на основе сравнения (сопоставления и противопоставления фактов). Б) новые обобщения, основанные на предшествующих обобщениях (обобщения второго и т.д. порядка). Этот ряд обобщений приводит к итоговому обобщению урока, темы. Обобщения должны включать стержневую идею курса.</p> <p>3. Действия по соотношению обобщений с многообразием конкретной действительности. А) нахождение новых случаев проявлений общего в конкретном. Б) применение обобщений к объяснению внешне противоречивых фактов, явлений. В) использование обобщений в измененных ситуациях.</p> <p>затруднении не отказывается от выполнения задания, а ищет пути решения.</p> <p>Третий уровень – творческий. Характеризуется интересом и стремлением не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ. Характерная особенность – проявление высоких волевых качеств ученика, упорство и настойчивость в достижении цели, широкие и стойкие познавательные интересы. Данный уровень активности обеспечивается возбуждением высокой степени расогласования между тем, что ученик знал, что уже встречалось в его опыте и новой информацией, новым явлением. Активность, как качество деятельности личности, является неотъемлемым условием и показателем реализации любого принципа обучения.</p>	<p>Словесные методы.</p> <p>1. Метод дискуссии применяется по вопросам, требующим размышлений, добиваясь, на своих уроках, чтобы дети могли свободно высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение выступающих. 2 Метод самостоятельной работы с учеником. 3 Метод самостоятельной работы с дидактическими материалами. Метод проблемного изложения. На уроках использую проблемный подход в обучении учащихся. Основой данного метода является создание на уроке проблемной ситуации. Учащиеся не обладают знаниями или способами деятельности для объяснения фактов и явлений, выдвигают свои гипотезы, решения данной проблемной ситуации. Проблемный подход включает в себя логические операции, необходимые для выбора целесообразного решения. Данный метод включает в себя: 1) выдвижение проблемного вопроса, 2) создание проблемной ситуации на основе высказывания ученого, 3) создание проблемной ситуации на основе приведенных противоположных точек зрения по одному и тому же вопросу, 4) демонстрацию опыта или сообщение о нем – основу для создания проблемной ситуации; решение задач познавательного характера Роль учителя при использовании данного метода сводится к созданию на уроке проблемной ситуации и управлению познавательной деятельностью учащихся.</p>	<p>Принцип индивидуального подхода к учащимся в условиях коллективного характера обучения предполагает включение каждого ученика в процесс учения. При этом уровень активности будет зависеть от учета реальных учебных возможностей школьников.</p> <p>Данный метод способствует формированию у учащихся приемов умственной деятельности, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления причинно- следственных связей. (Метод проблемного изложения.)</p>
--	--	---	--	--

Второй этап:

Формирование собственного опыта по этой теме (апробирование методов и способов). Внедренческий этап. Разработка программно-методического обеспечения.

Третий этап:

Обобщающий

Четвертый этап:

Распространение опыта. Участие в методических школьных, районных, областных объединениях, мастер-классах.