


Самообразование как необходимое условие профессиональной деятельности педагога

*Афанасьева Т.Г., учитель немецкого языка
МБОУ «Советская СОШ»*

*Доклад на заседании педагогического
совета, 2018 г.*



*Как никто не может дать другому того,
что не имеет сам, так и не может развивать,
образовывать и воспитывать других тот,
кто
не является сам развитым, воспитанным и
образованным. Он лишь до тех пор способен
на
самом деле воспитывать и образовывать,
пока
сам работает над собственным
воспитанием.*

А. Дистервег



Если процесс образования ... :

- осуществляется добровольно;
 - осуществляется сознательно;
 - планируется, управляется и контролируется самим человеком;
 - необходимо для совершенствования каких-либо качеств или навыков,
- ... то речь идет о самообразовании.



Принципы самообразования:

- непрерывность,
- целенаправленность,
- интегративность,
- единство общей и профессиональной культуры,
- взаимосвязь и преемственность,
- доступность,
- опережающий характер,
- перманентность перехода от низкой ступени к высшей,
- вариативность



Мотивы, побуждающие педагога к самообразованию:

- *Ежедневная работа с информацией*
- *Желание творчества.*
- *Стремительный рост современной науки*
- *Общественное мнение*
- *Материальное стимулирование*



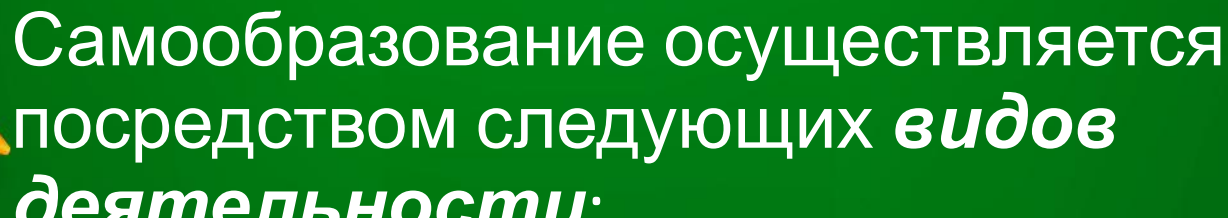
Основные направления самообразования

- профессиональное (предмет преподавания);
- психолого-педагогическое (ориентированное на обучающихся и родителей);
- психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.);
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения);
- правовое;
- эстетическое;
- в области ИКТ;
- в области формирования ЗОЖ.



Формы организации самообразования

1. Курсовая подготовка в институтах повышения квалификации.
2. Получение второго высшего образования или второй специальности.
3. Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы.
4. Индивидуальная работа по самообразованию
5. Сетевые педагогические сообщества



Самообразование осуществляется посредством следующих **видов деятельности**:

- знакомство с педагогической и методической литературой;
- самообразовательная работа над докладом по какой-либо теме;
- обзор в Интернете информации;
- посещение семинаров, конференций, уроков коллег;
- дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;
- систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
- освоение образовательных технологий (отбор содержания, методов, форм, средств обучения);
- проведение открытых занятий и их анализ;
- общение с коллегами в сетевых сообществах;
- участие в профессиональных конкурсах.



Технология организации самообразования

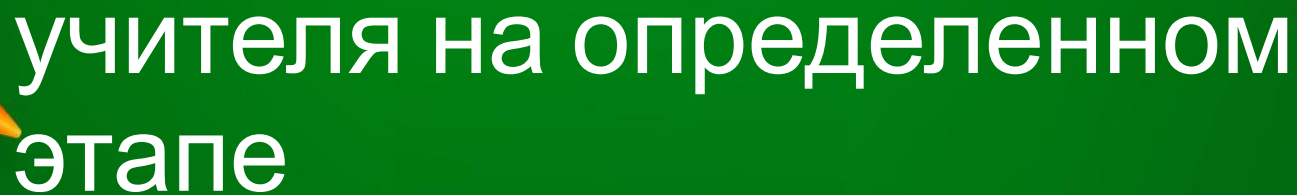
1 этап – диагностический

2 этап – обучающий

3 этап – практический

4 этап – внедрение

**5 этап – обобщающий (ИТОГОВО-
КОНТРОЛЬНЫЙ)**



учителя на определенном этапе

- повышение качества преподавания предмета (тут необходимо определить показатели, по которым будет определяться эффективность и качество);
- разработанные методические пособия, статьи, программы, исследования, дидактические материалы, тесты, наглядности и др.;
- внедрение новых форм, методов и приемов обучения;
- доклады, выступления;
- выработка методических рекомендаций по применению новой технологии;
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).



1

Спасибо за
внимание!