



Крайнова Ольга Николаевна

*должность: учитель
французского языка
стаж работы: 24 года*

**Учитель живёт, пока учится.
Учитель учится, пока живёт.**

г.о.г. Выкса
2015г.

ТЕМА

**Использование интеллект-карт
как один из эффективных
приёмов формирования речевой
компетенции на уроках второго
иностранного языка (
французского) на начальном
этапе обучения (7-8 класс)**

Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

Научно-исследовательские условия:

- Изучение работ отечественных учёных по основам развития мышления (Б.В. Беляева, В.А. Артемова, А.А. Алхазишвили, Е.И. Пассова)

Методические условия:

- Изучение работ методистов, занимающихся проблемой изучения содержательных опор (Л.В. Беловой, В.И. Кунина, Э.И. Поповой, Г.Ф. Рыбака, Н.М. Касаткиной, А.В.)
- Исследовали состав коммуникативной компетентности (И.Л. Бим, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской и др.)

Организационно-педагогические условия:

- работа в инновационной группе по реализации проекта «Школа интеллектуального партнерства» в составе федеральной инновационной площадки «Проектно-сетевой институт инновационного образования»;
- выступления на педагогических советах, научно-практических конференциях, РМО и ШМО, проведение мастер-классов
- Публикация методических разработок на сайте «Учительский портал»

Актуальность личного вклада педагога в развитие образования



Противоречия:

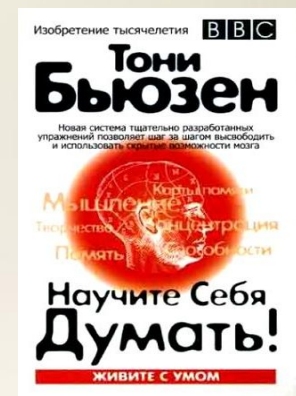
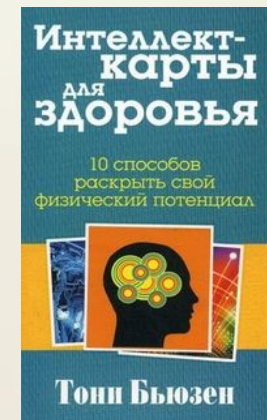
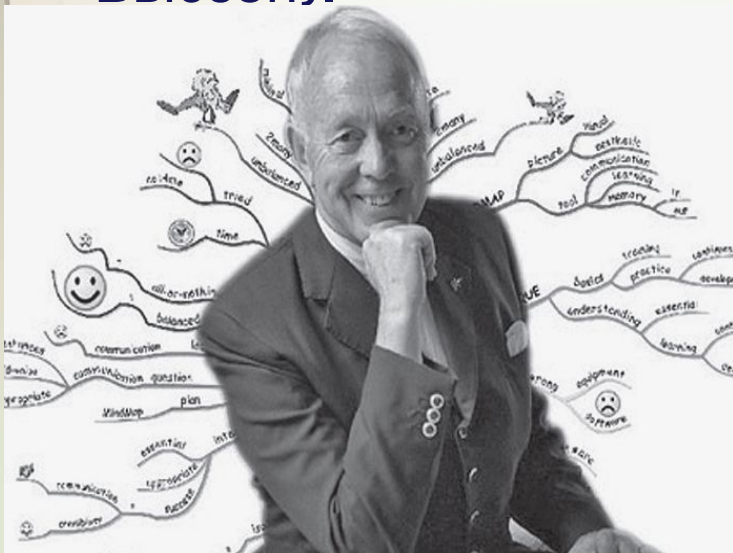
Эффективное
использование

Опор

Содержательная
сторона
опор

Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования

- Базовые правила для интеллект-карт разработал в 60е годы профессор Джозеф Новак из Корнельского университета.
- Широкое использование интеллект-карт началось во второй половине XX века благодаря психологу Тони Бьюзену. Тони Бьюзен систематизировал использование интеллект-карт, разработал правила и принципы их построения и сделал многое для распространения и популяризации этой технологии (см. книгу «Супермышление» Тони и Барри Бьюзен).



Цель: Создание условий для овладения учениками навыками речевой компетенции посредством интеллект-карт на уроках французского языка на начальном этапе обучения (7 – 8 класс)

ЗАДАЧИ



Рассмотреть и проанализировать научно – методическую литературу по проблеме.
Выявить практическую значимость использования опор, в частности интеллект – карт на уроках.
Разработать правила использования карт для учеников разного уровня восприятия материала.
Осуществить анализ и обобщение полученных результатов работы.

Педагогическая идея

Вовлечение учащихся в активную деятельность на уроках французского языка с целью формирования у них речевой компетенции посредством использования интеллект – карт

Деятельностный аспект личного вклада педагога

Крайнова Ольга Николаевна

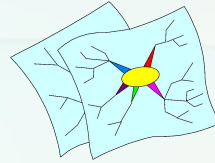
учитель французского языка МБОУ
Гимназия № 14 г.о г. Выкса

1 Кто?



**Технология
интеллект-
карт**

2 Что?



**Mind Map
Тони Бьюзен**

**Визуализация
мышления и способов
деятельности**

**Моделирование
учебной
деятельности**

3 Для чего?

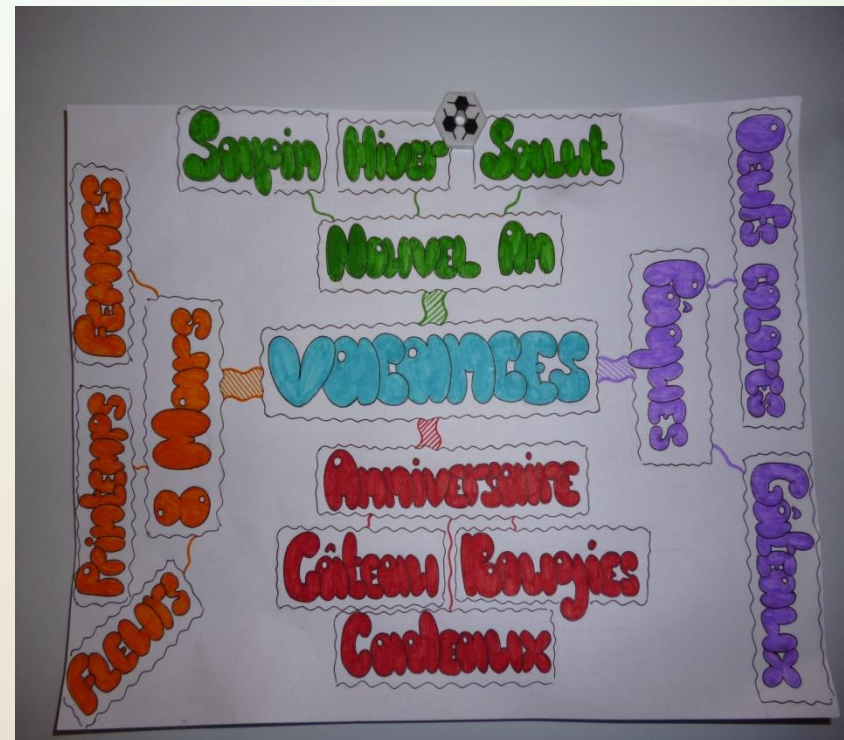
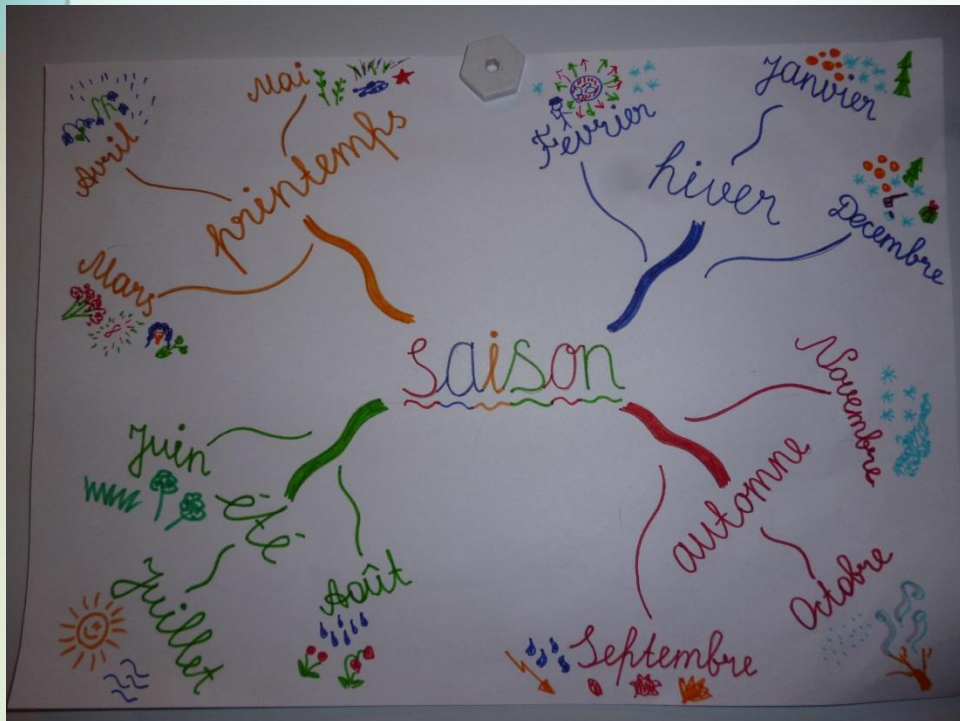
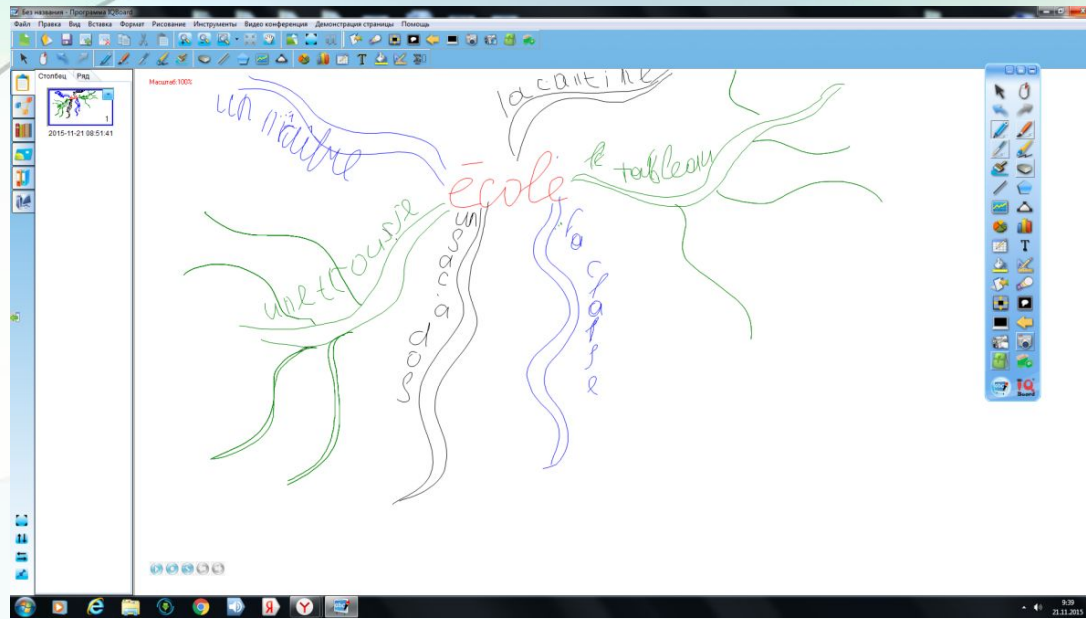


Формирование РК



**Диагностика
полученных
результатов**





Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его новизны

В процессе урочной и внеурочной деятельности при правильном применении приёма интеллект-карт наиболее эффективно формируются языковая и речевая компетенции



Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его новизны

ДИАПАЗОН

- Вовлечение учащихся в учебно-познавательную деятельность,
- формирование у них сопутствующих умений и навыков (начиная с анализа слов, формирования слов по группам, и заканчивая презентацией полученной карты)
- охватывает как урок, так и внеурочную деятельность.

НОВИЗНА

- Создание карты педагогического наблюдения степени включения личности в активную речемыслительную деятельность, направленную на развитие коммуникативных умений учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Результативность

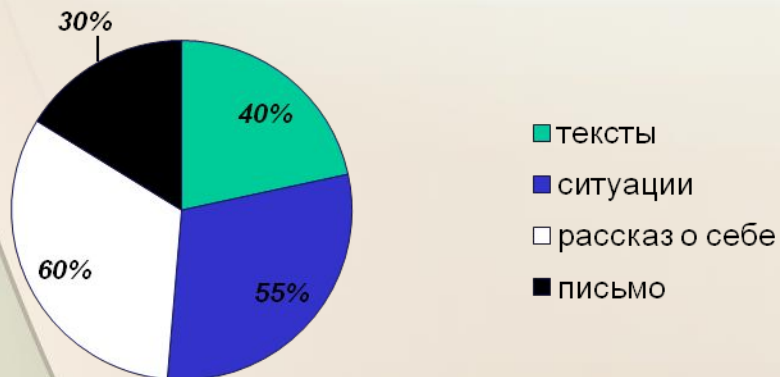
Умения, которые позволяют

Целесообразно выбрать ключевое слово	Грамотно выстроить ряд слов	Применять незнакомые слова	Грамотно и последовательно построить высказывание
В начале года: 64%	54%	44%	50%
В конце года: 94%	88%	75%	78%

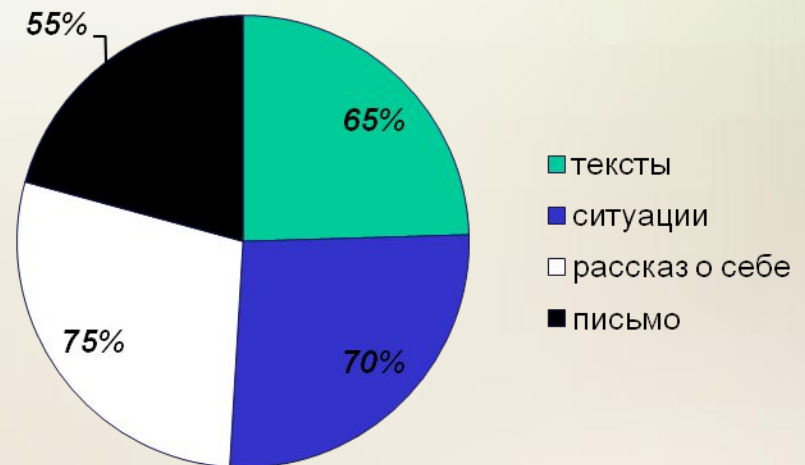
Результативность

Читать и понимать несложные аутентичные тексты	Устно общаться в стандартных ситуациях	Умение кратко рассказать о себе, окружении, пересказать, выразить мнение, оценку	Умение письменно оформить и передать элементарную информацию.
--	--	--	---

Диагностика сформированности речевой компетенции 8 б класса начало года



конец года



Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника

Область применения

- урок,
- система уроков,
- внеурочная деятельность.

Транслируемость результатов

- выступления на педсоветах, ШМО, НМС, научных конференциях;
- руководство РМО учителей иностранного языка;
- участие в экспериментальной работе;
- выступления учеников на научно-практических конференциях и олимпиадах

Литература

- Барышников Н.В. Обучение французскому языку в средней школе: вопросы и ответы. Книга для учителя. -М.: Просвещение, 1992. – 128 с
- Барышников Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе / Н.В. Барышников // М.: Просвещение, 2003. - 159 с.
- Бершадская, Е. А. Применение метода интеллект-карт для формирования познавательной деятельности учащихся [Текст] / Е. А. Бершадская // Пед. технологии : проф. журн. для технологов образования. - 2009. - № 3. - С. 17-21.
- Бьюзен Т. , Научите себя думать . Минск: 2004
- Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
- Зимняя И. А., Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М: Московский исследовательский центр, 2004, с. 13-14.
- Пассов Е. И., Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М: 1991.
- Пассов Е.И. Урок иностранного языка / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – Ростов н/Д : Феникс; М : Глосса-Пресс, 2010. – 640 с
- Сухова Л. В. Некоторые приемы формирования критического мышления на уроках французского языка// Иностранные языки в школе.- 2006.- № 1.- С. 32.

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Гимназия № 14
ул. Нахимова, зд. 21
г. Выкса, 607060
(83177)7-78-48, т/факс 3-02-37
e-mail: mougym14@yandex.ru



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Крайнова Ольга Николаевна
8(83177)6-36-72, т.м.: +79159362008