



РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Составил:

учитель английского языка

МБОУ ООШ № 13 АГО

Латыпова Юлия Александровна

Асбест 2017 г.

История развития технологии сотрудничества

Педагогическая технология сотрудничества - это не новаторские методы. Уже в *70-е годы XX века* этим вопросом плотно занимался **Симон Львович Соловейчик**. В его книге «Учение с увлечением» (1976г.) прописаны основные принципы данной методики:

- «Научить думать — самая трудная задача учителя. Научиться думать — самая трудная задача ученика».
- «Успех — вот что окрыляет человека и дает ему силы, вот что ведет к увлечению».

Эти тезисы лежат в основе образовательных стандартов второго поколения.

За рубежом идеология обучения в сотрудничестве была детально разработана тремя группами американских педагогов: **Робертом Славиним** из университета Джона Хопкинса; **Роджерсом Джонсоном** и **Дэвидом Джонсоном** из университета штата Миннесота; **группой Элиота Аронсона** из университета штата Калифорния.



ГЛАВНАЯ ИДЕЯ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА

Создать комфортные условия для активной *совместной учебной деятельности* учащихся в различных учебных ситуациях. Технология сотрудничества подразумевает не только сотрудничество между учителем и учащимся, но и между самими учащимися.

Результаты :

- развитие интеллектуальных и духовных способностей учащихся;
- повышение уровня ответственности;
- повышение самооценки учащихся.



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ

- 1. Группы учащихся формируются учителем до урока.** При этом в каждой группе должны быть учащиеся с разным уровнем учебных возможностей. Если группа на нескольких уроках работает слаженно, дружно, нет необходимости менять ее состав. Если работа по каким-то причинам не очень клеится, состав группы можно менять от урока к уроку.
- 2. Группе дается одно задание,** но при его выполнении предусматривается распределение ролей между членами группы.
- 3. Оценивается работа не одного ученика,** а всей группы. Важно, что оцениваются не только, а иногда не столько знания, сколько усилия учащихся. При этом можно и нужно предоставить учащимся возможность оценивать результаты своего труда.
- 4. Учитель сам выбирает учащегося группы,** который должен отчитываться за задание. В ряде случаев это может быть учащийся с низкими учебными возможностями.

***Цель любого задания – не формальное его выполнение,
а овладение материалом каждым учеником группы.***



ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА

1. **Определить** учебно-познавательную цель, распределить задания по группам, распределить роли внутри группы.
2. Учащиеся **самостоятельно** выполняют задание, **выступают с результатами** выполнения перед классом.
3. По итогам выполнения ребята решают **контрольный тест** индивидуально, оценки каждого за работу суммируются, делятся на количество членов группы, и всей команде ставится **одна общая отметка** за работу.
4. В конце работы учащиеся **обсуждают достигнутые результаты**, сообщают о трудностях, с которыми столкнулись, о путях их преодоления.
5. Учитель подводит **итог урока**, формулирует **выводы**.



СУЩЕСТВУЮТ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА

1. **«Обучение в команде» («Student team learning»)**. Модель учебного взаимодействия – «Вертушка». Учащиеся выполняют практические задания по закреплению изученного материала, контролируя и дополняя друг друга. Каждое новое задание выполняется учащимися по очереди. При этом выполнение каждого задания объясняется вслух учеником и контролируется участниками группы.

2. **Принцип «Пула» («Jigsaw»)**. Изучаемый материал делится на блоки. Каждый учащийся в группе выполняет свою часть задания, ищет материал по своему блоку. Учащиеся могут консультироваться с членами других групп, выполняющих этот же блок, чтобы информация по теме была более полной. А потом каждый обучает членов своей группы тому, что смог найти по своему разделу темы.

3. **«Учимся вместе» («Learning together»)**. Модель учебного взаимодействия – «Лидер». Вся изучаемая тема делится между группами. Каждая команда готовит свой отрывок и впоследствии делится изученным со всем классом.

ПРОБЛЕМЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА

- Проблема при разъединении сдружившихся групп учеников;
- Недовольство составом групп со стороны учащихся;
- Учитель должен четко знать уровень знаний каждого ученика, его способности, творческий потенциал ребенка;
- Сложность формирования разноуровневых групп учащихся;
- Слишком частое использование групповой работы может привести к быстрому утомлению учащихся.



РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Этап формирования лексических и грамматических навыков:

- работа в малых группах сотрудничества;
- парная работа (при формировании лексического навыка) или работа в малых группах сотрудничества (при формировании грамматического навыка).
- модель учебного взаимодействия **«Вертушка»** (группа состоит из 3 человек: "сильного", "среднего" и "слабого").
- модель учебного взаимодействия **«Лидер»** (консультант организует работу в группе, несет ответственность за успешное выполнение поставленной задачи и, как правило, представляет это решение перед всем классом).



Этап развития монологической и диалогической речи:

- группы из четырех человек для возможности разбиться на пары (составлении фраз и предложений, диалогов, рассказов, то есть заданий с элементами творчества);

Этап творческого применения материала:

- модель учебного взаимодействия по принципу «**Пила**» (применение полученных по той или иной теме знаний при составлении рассказа);

Этап проверки домашнего задания :

- модель учебного взаимодействия «**Вертушка**» (учащиеся передают свои тетради с выполненными заданиями однокласснику, сидящему слева; проверяющий оценивает работу одноклассника, ставит оценку с устными разъяснениями).



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Технология сотрудничества является достаточно эффективной.

- каждый ребенок имеет возможность стать успешным, преодолеть свои страхи перед неизвестным.
- в группе работать проще чем одному.
- учащиеся смело высказывают свои мысли, рассуждают, обсуждают, принимают активное участие в общей беседе.
- учащиеся самостоятельно учатся находить знания в учебниках, дополнительной литературе, у одноклассников, учителя, без затруднений применяет их на практике.

При умелом *сочетании с традиционными* уроками и соблюдении меры уроки, проводимые с использованием *технологии сотрудничества*, оказывают положительное обучающее воздействие на учеников и способствует развитию их личности.



Урок английского языка в 6 классе



The 2nd of March.
Classwork.

England, Wales, Scotland, Northern
p. 76-100 Ireland

National
Symbol

Full name	Short name	Capital	Other big cities	Official language	Interesting places



2/МАРТ/2017



2/MAPT/2017

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

