

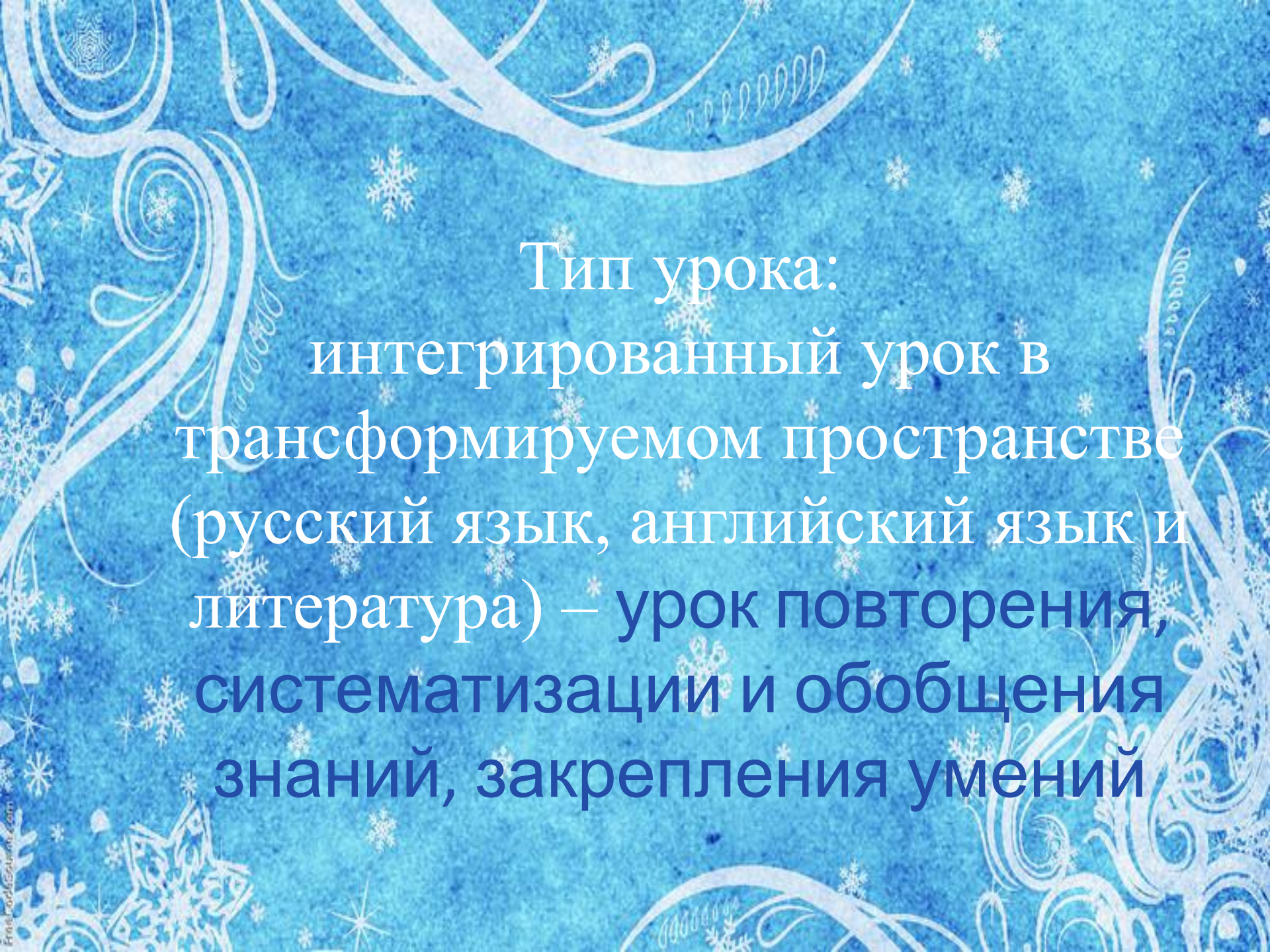
Интегрированный урок
5 классе по сказке Г.Х.
Андерсена «Снежная
королева»



**Цель урока:
обобщить и
систематизировать
знания учащихся по
данной теме**

На уроке решались следующие задачи:

- обучающая: дать возможность каждому ученику реализовать себя, получая положительные эмоции от процесса обучения, а также – конструировать своё собственное знание. закрепление лексических единиц английского языка по темам “Внешность”, “Характер”, тренировка навыков устной речи;
- коммуникативная - научить учащихся монологическому высказыванию на русском и английском языке.
- развивающая - развить творческие способности учащихся; способности сравнению полученных знаний; развивать познавательную активность учащихся. Практиковать навыки устной речи учащихся по указанной теме. Развивать способность к трансформации чувств в словесную деятельность.
- воспитательная: формировать личностное отношение обучающихся к прочитанному, учебный процесс целесообразно тесно увязать с конкретными жизненными задачами и проблемами, с которыми дети сталкиваются в повседневности



Тип урока:
интегрированный урок в
трансформируемом пространстве
(русский язык, английский язык и
литература) – урок повторения,
систематизации и обобщения
знаний, закрепления умений

На уроке были использованы **следующие методы**
- по виду источника информации:
словесные (на этапе самоопределения, при подготовке к активизации познавательной деятельности, на этапе изучения нового материала, на этапе рефлексии, при подведении итога урока);
наглядные (при подготовке к активной познавательной деятельности, на основном этапе - как сопровождение);
практические (работа в группах, работа с текстом художественного произведения, заполнение таблицы, работа с раздаточным материалом)

Вид учебной деятельности:

Самостоятельная работа;

Работа в группах, где были использованы методы и приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

При проверке домашнего задания использовался прием сингапурской технологии.

В течение урока была организована работа по формированию УУД, а именно:

Личностные УУД – положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;

Регулятивные УУД – принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, действовать по плану;

Познавательные УУД – читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно ее находить в материалах художественного текста и дополнительных источниках, создавать вторичный текст, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, делать выводы и умозаключения;

Коммуникативные УУД – вступать в диалог с учителем, одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в группах

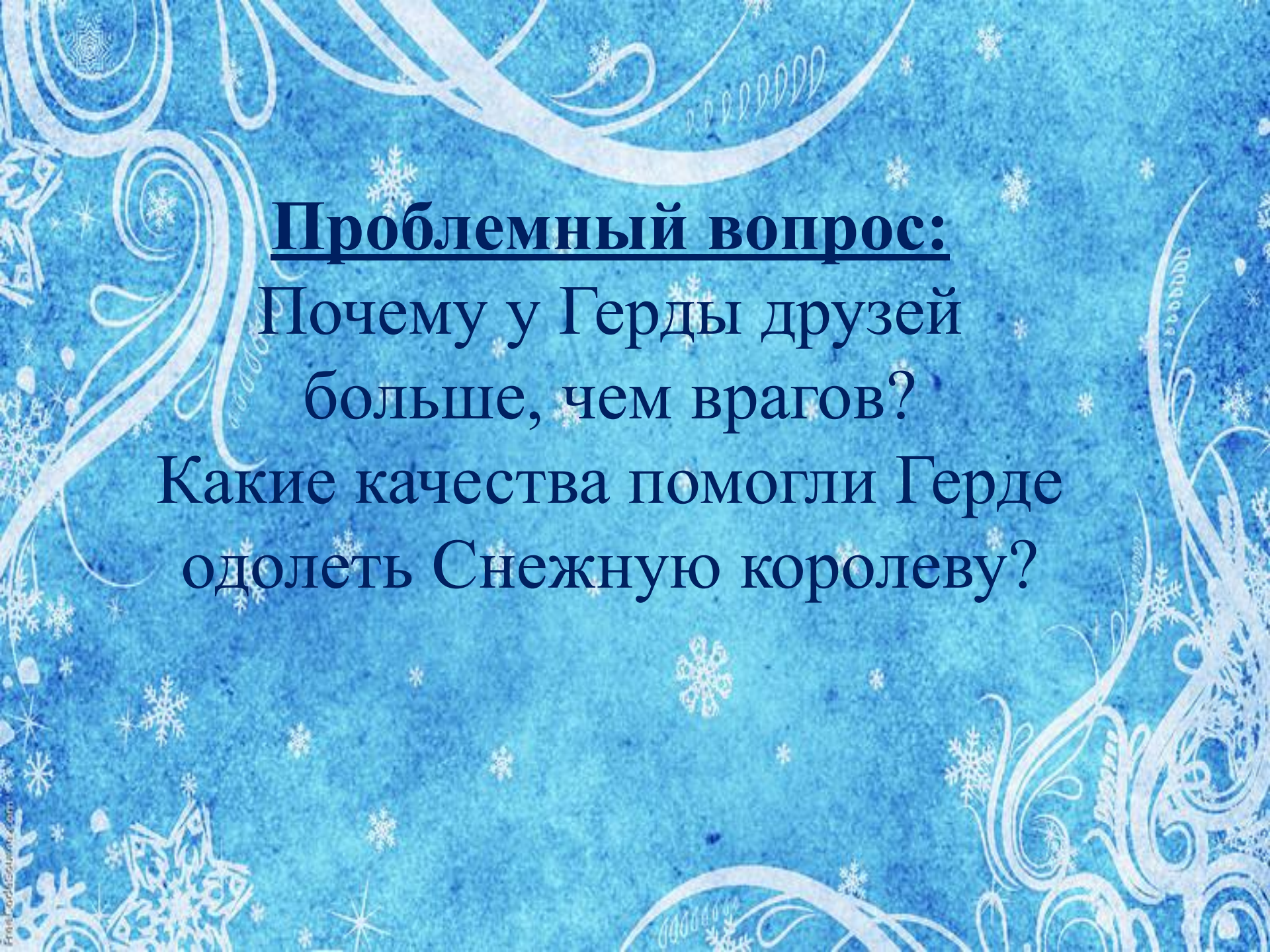


Этап вызова
Просмотр фрагмента из
мультфильма
«Снежная королева» на
английском языке

Определение темы и целеполагание

Тема урока – друзья и враги Герды

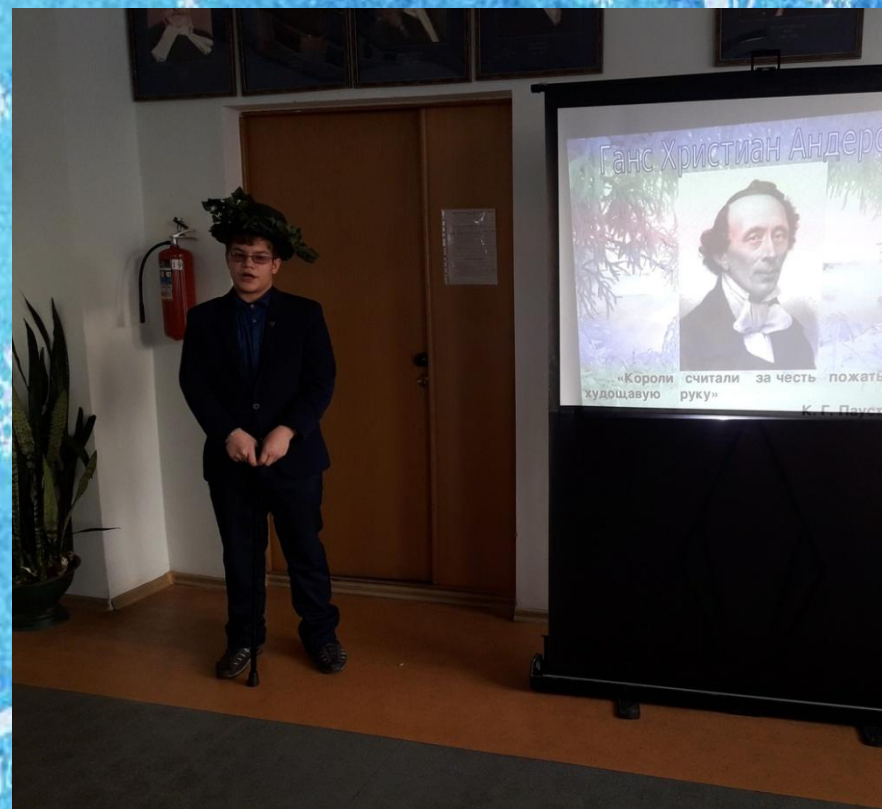




Проблемный вопрос:
Почему у Герды друзей
больше, чем врагов?
Какие качества помогли Герде
одолеть Снежную королеву?

Стадия актуализация знаний:

Знакомство с автором произведений
– Гансом Христианом Андерсеном;
(театрализованное представление);
Викторина по сказкам





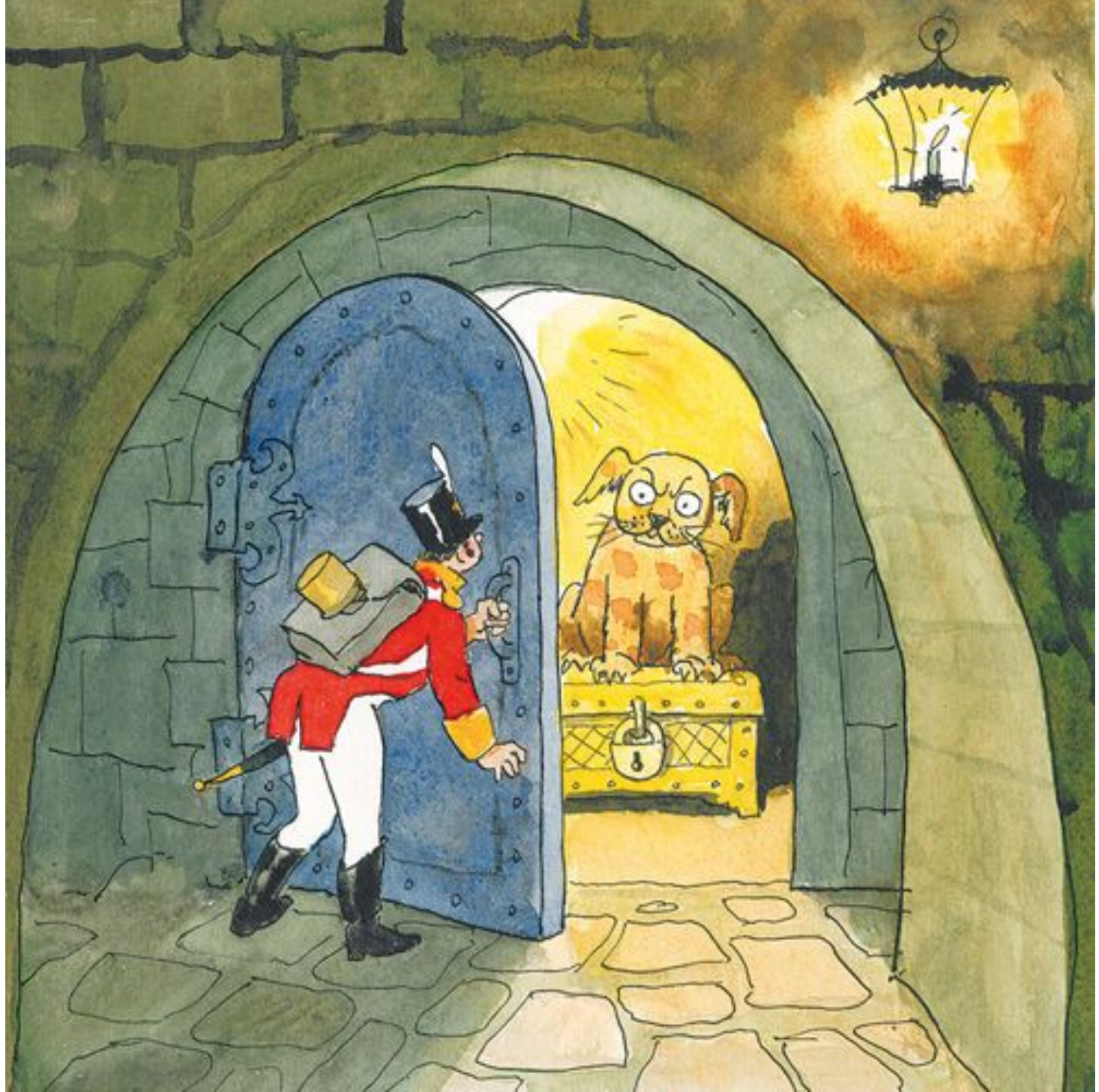














Этап осмысления:

На этапе осмысления использовался прием «Сингапурской технологии», с целью выяснить содержание данной сказки.

ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ

В группе должен быть **ответственный**

Работать должен **каждый**
на общий результат

Один говорит, другие **слушают**

Своё несогласие высказывай **вежливо**

Если не понял, **переспроси**



Работа в группах:

- **Задание:**

В течение урока заполнить таблицу «Друзья и враги Герды»;

дать характеристику героям на русском и английском языках.



Задание 1 (в рабочих листах)

«...в большой соломенной шляпе,
расписанной чудесными цветами».

«Необычайно прекрасная, была вся изо льда,
из ослепительно сверкающего льда! И,
однако, живая!»

«Злой-презлой, сущий дьявол».

«...держался он вообще непринужденно и
мило».

«Ах, как ныли её бедные, усталые ножки!»

«Умница, каких свет не видывал!»

«Он сидел на одном месте, бледный,
неподвижно, словно неживой!

«Глаза у неё были совсем черные, но какие-то
печальные»

Задание 1.

| | |
|---|--|
| СТАРУШКА, КОТОРАЯ УМЕЛА КОЛДОВАТ Ь | «...в большой соломенной шляпе, расписанной чудесными цветами». |
| СНЕЖНАЯ КОРОЛЕВА | «Необычайно прекрасная, была вся изо льда, из ослепительно сверкающего льда! И, однако, живая!» |
| ТРОЛЛЬ | «Злой-презлой, сущий дьявол». |
| ПРИНЦ | «...держался он вообще непринужденно и мило». |
| ГЕРДА | «Ах, как ныли её бедные, усталые ножки!» |
| ПРИНЦЕССА | «Умница, каких свет не видывал!» |
| КАЙ | «Он сидел на одном месте, бледный, неподвижно, словно неживой!» |
| МАЛЕНЬКАЯ РАЗБОЙНИ ЦА | «Глаза у неё были совсем черные, но какие-то печальные» |

Задание. Расположите в правильной последовательности события из сказки «Снежная королева»

| №... | эпизод |
|------|--|
| | «На другой день её одели с ног до головы в шёлк и бархат и позволили ей гостить во дворце, сколько душе угодно. девочка могла бы жить тут припеваючи, но она стала просить, чтобы ей дали повозку с лошадей и башмачки...» |
| | «И вот она пошла в сад, дотронулась своей клюкой до всех розовых кустов, и те, как стояли в цвету, так все и ушли глубоко-глубоко в чёрную землю...» |
| | «Сани дважды объехали площадь, а Кай живо прицепил к ним свои салазки и покатыл». |
| | «Лодку уносило всё дальше. Герда сидела смирно в одних чулках, - красные башмачки её плыли за лодкой...» |
| | «...но вдруг зеркало так перекоосилось и задрожало, что вырвалось у них из рук, полетело на землю и разбилось вдребезги». |
| | «За окном порхали снежинки: одна из них, очень крупная, упала на край цветочного ящика и вдруг начала расти». |
| | «- Что ты хнычешь? – спросил он Герду. – У! Какая ты сейчас некрасивая! Мне ничуть не больно! Фу! – закричал он вдруг. – Эту розу точит червь. Какие гадкие розы!» |

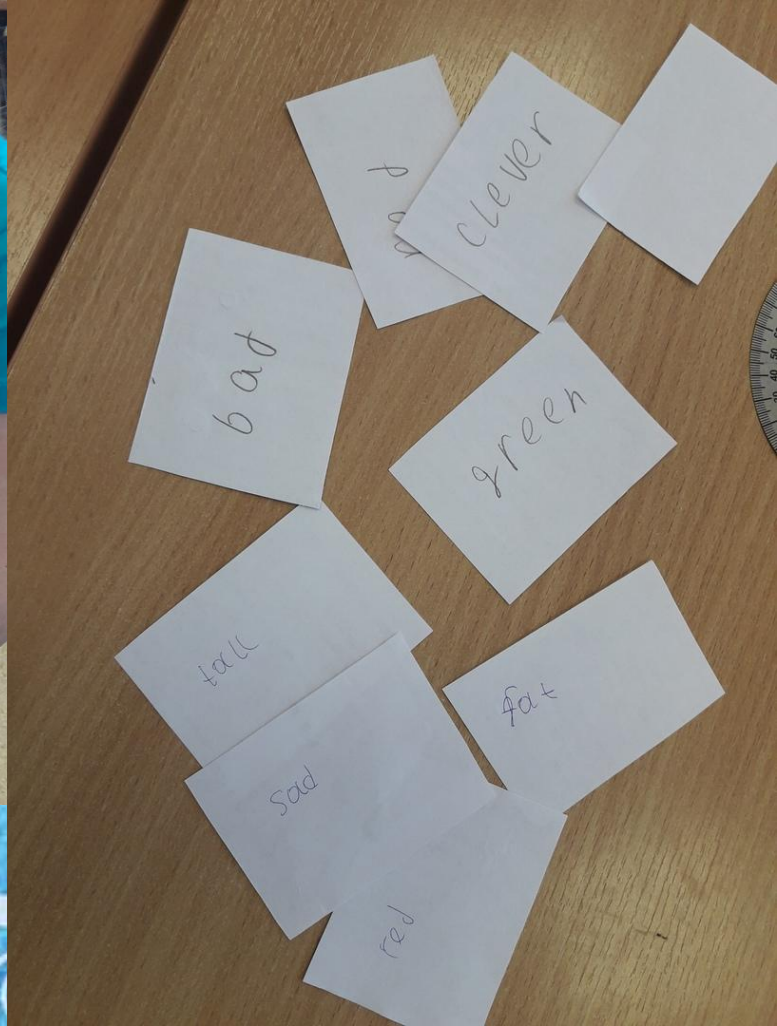
4 задание. Расположите в правильной последовательности события из сказки «Снежная королева»

| № | эпизод |
|---|---|
| 7 | «На другой день её одели с ног до головы в шёлк и бархат и позволили ей гостить во дворце, сколько душе угодно. девочка могла бы жить тут припеваючи, но она стала просить, чтобы ей дали повозку с лошастью и башмачки...» |
| 6 | «И вот она пошла в сад, дотронулась своей клюкой до всех розовых кустов, и те, как стояли в цвету, так все и ушли глубоко-глубоко в чёрную землю...» |
| 4 | «Сани дважды объехали площадь, а Кай живо прицепил к ним свои салазки и покатыл». |
| 5 | «Лодку уносило всё дальше. Герда сидела смирно в одних чулках, - красные башмачки её плыли за лодкой...» |
| 1 | «...но вдруг зеркало так перекосилось и задрожало, что вырвалось у них из рук, полетело на землю и разбилось вдребезги». |
| 2 | «За окном порхали снежинки: одна из них, очень крупная, упала на край цветочного ящика и вдруг начала расти». |
| 3 | «- Что ты хнычешь? – спросил он Герду. – У! Какая ты сейчас некрасивая! Мне ничуть не больно! Фу! – закричал он вдруг. – Эту розу точит червь. Какие гадкие розы!» |

2-й урок начинается с
просмотра видеоролика
«Распускающиеся цветы»

Вопрос: какую часть речи мы
используем для описания
цветов? (прилагательные)

Let's remember the English adjectives and write in the paper. Front of you 3 sheets of paper. Take it and write 3 adjectives. («Jot Thoughts» – «запишите мысли»)



cool
kind
sweet
clever
friendly
noisy
funny
naughty
caring
angry

добрый
заботливый,
внимательный
злой
умный
шумный
сла
кла
сме
неп
ша
дру





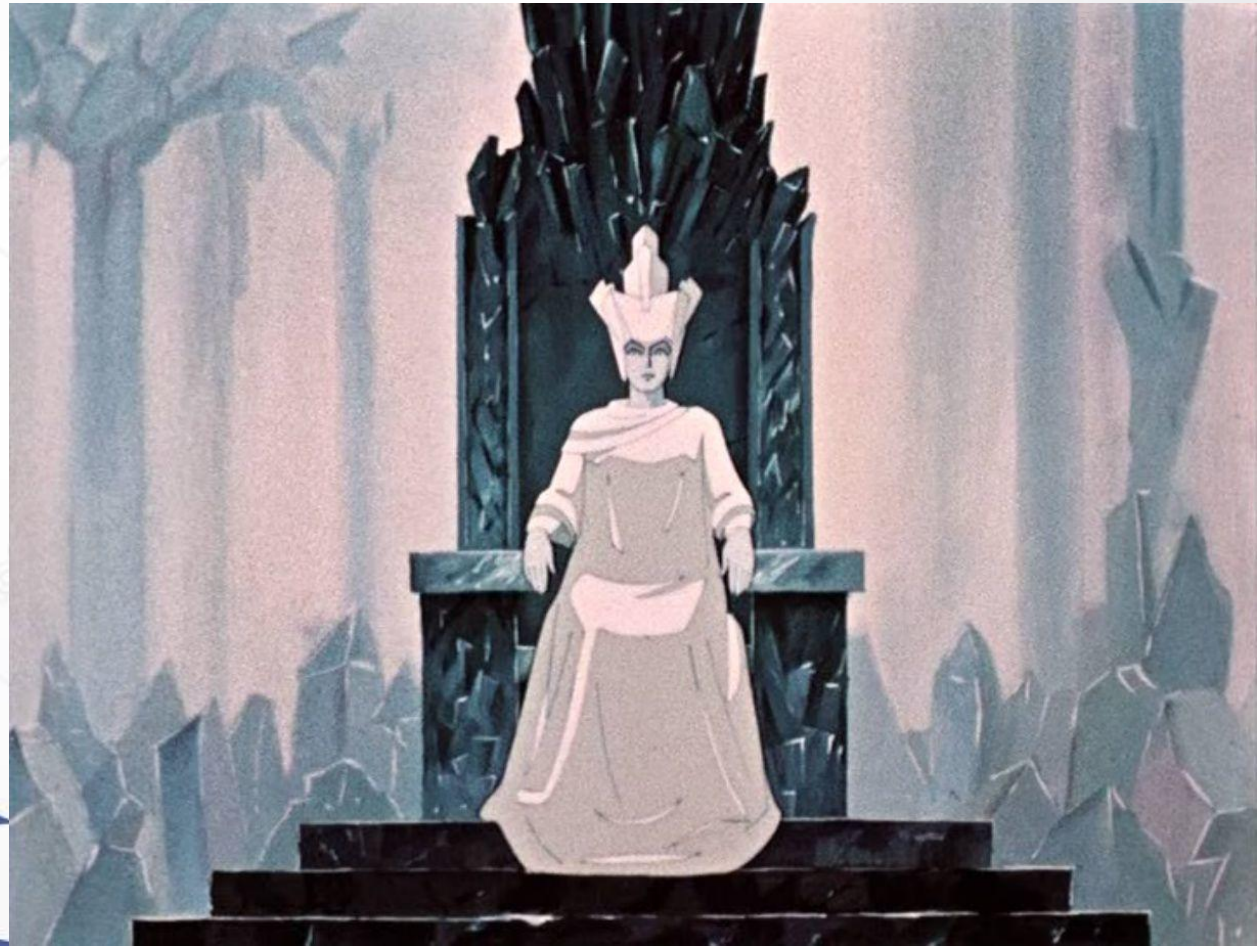
Today we'll speak
about
people's *appearance*
(внешний вид)
and
Character
(характер)

Look at the pictures and name the main characters

The Princess is kind.

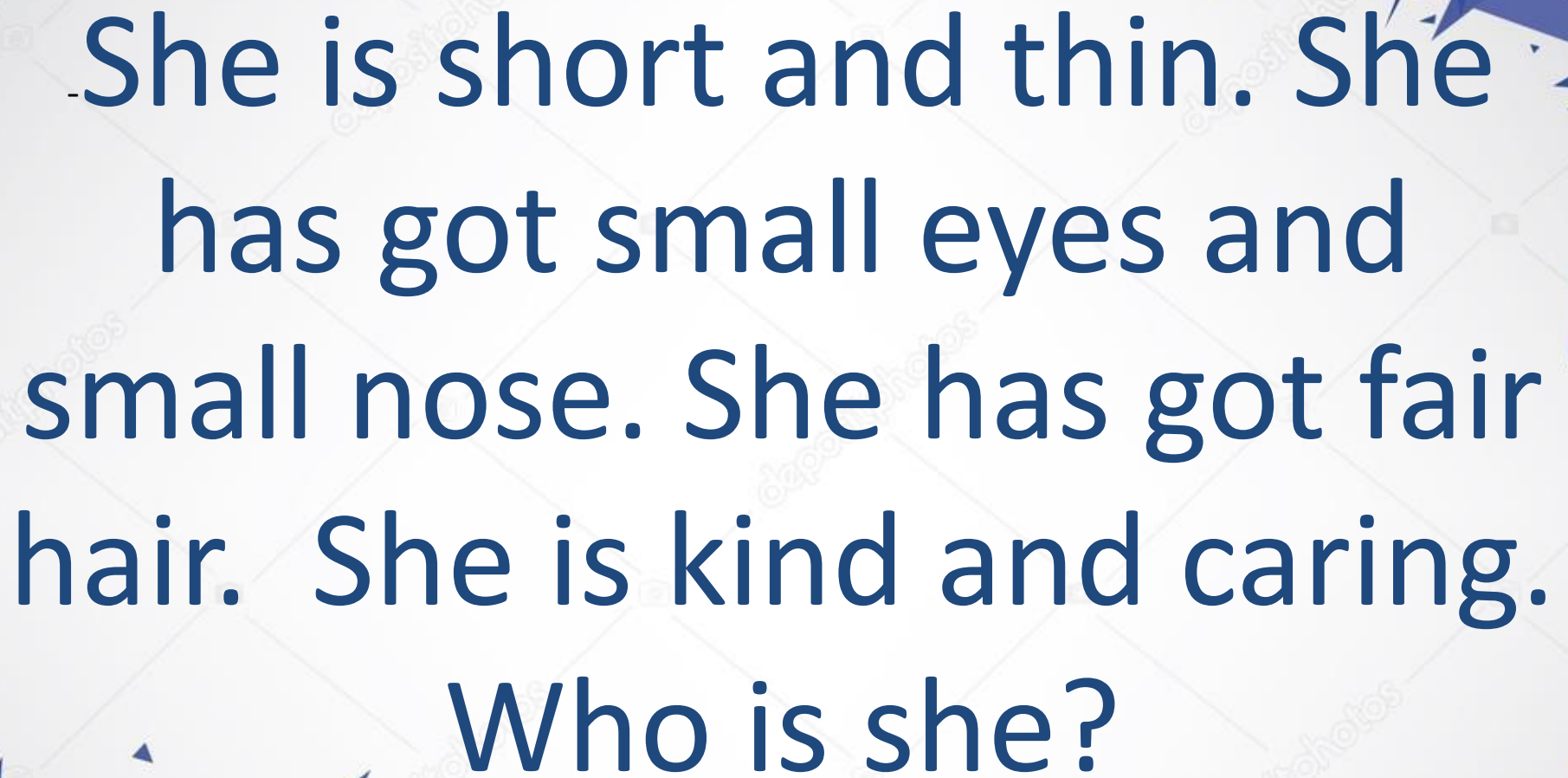


The Snow Queen is



Let's exercise!

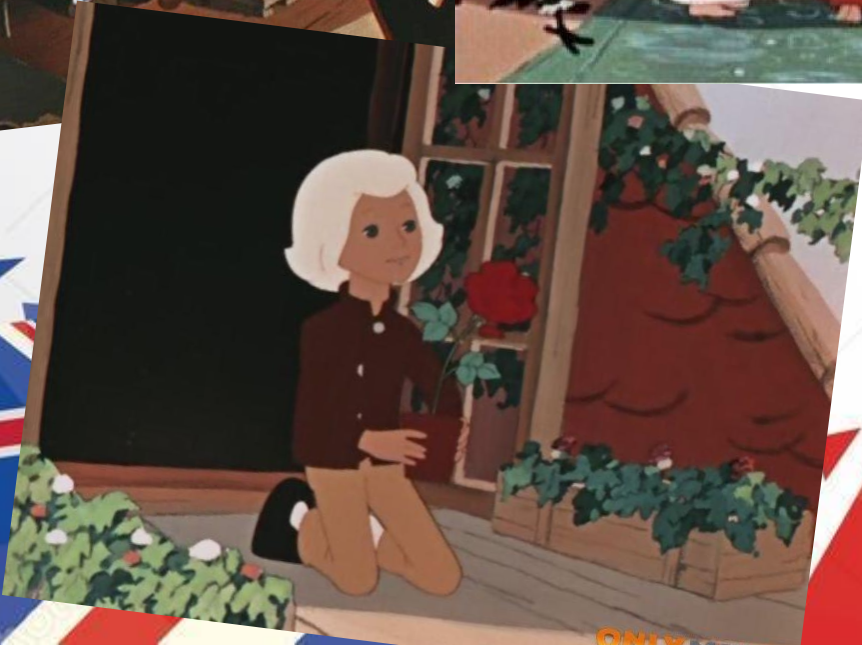




She is short and thin. She has got small eyes and small nose. She has got fair hair. She is kind and caring.
Who is she?



And now choose a picture and describe it



**Перед вами кусочки мозаики.
Соберите мозаику и кратко расскажите
эпизод, которому она соответствует.**



Рефлексия:

Групповая творческая работа – составить
синквейн

Существительное (ключевое понятие)

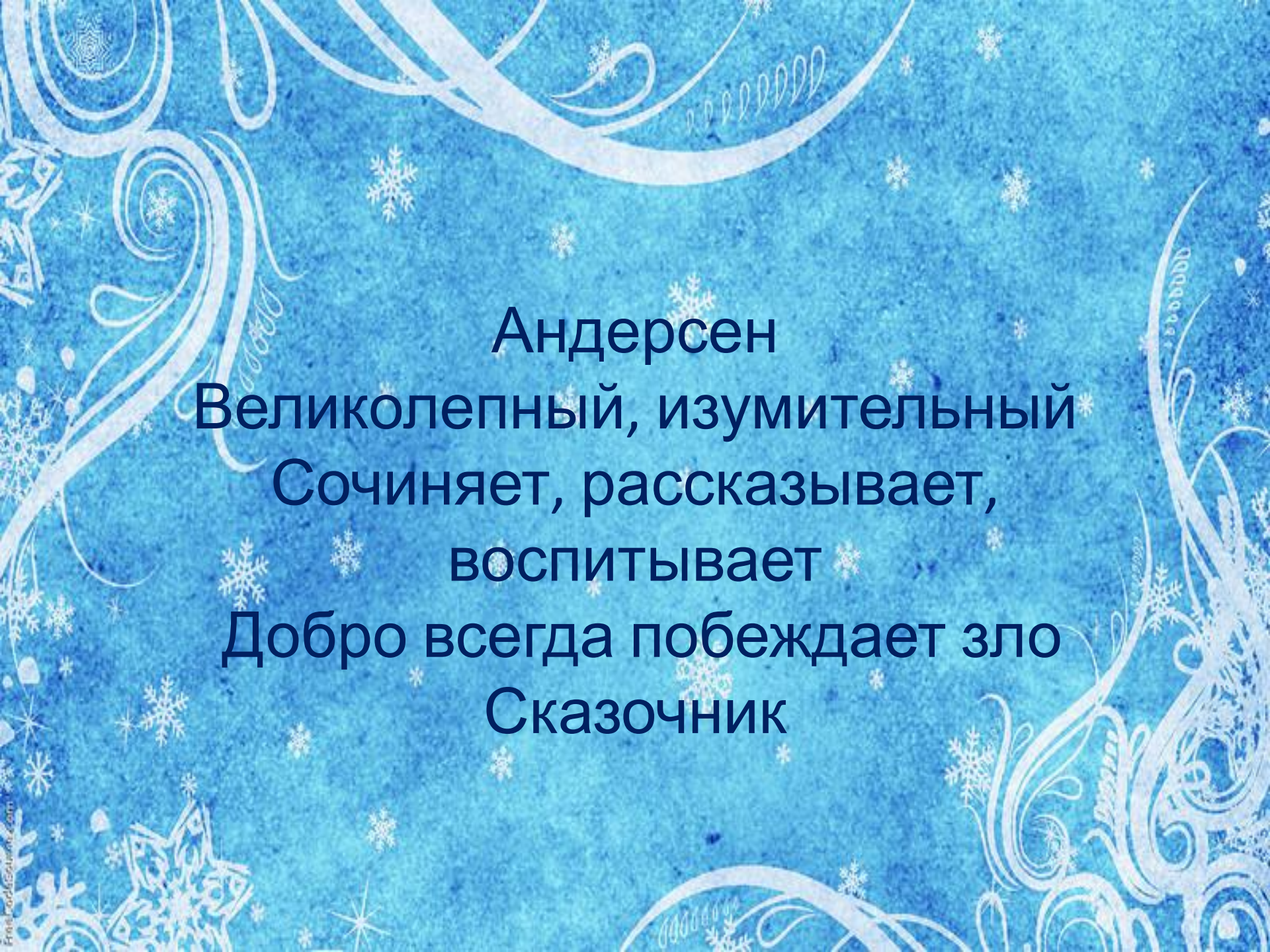
2 прилагательных, характеризующих

это существительное

3 глагола

Предложение из 4-х слов

Синоним к ключевому понятию



Андерсен
Великолепный, изумительный
Сочиняет, рассказывает,
воспитывает
Добро всегда побеждает зло
Сказочник

Сегодня на уроке :

Я узнал...

Я научился...

Мне понравилось...

Я не понял...

Я встретился с трудностями...

Я думаю, что мне нужно...

Я хочу...



Домашнее задание по выбору:

- 1. Нарисовать и описать героя из сказки Г. Х. Андерсена на английском языке.**
- 2. Составить рецензию на сказку.**
- 3. Составить кроссворд с героями сказки.**