

**Нормативная база
введения второго
иностранного языка как
обязательного предмета в
общеобразовательных
школах**

Российской Федерации

Кузнецова Оксана Юрьевна

МБОУ «Рышковская СОШ»

Учитель английского языка

Письмо Департамента образования Ярославской области № ИХ.24-3707/16 от 02.08.2016 «Об образовательной деятельности в 2016-2017 учебном году»

- второй иностранный язык входит в учебный план основного общего образования как обязательный учебный предмет; данное положение ФГОС основного общего образования в переходный период относится только к тем классам, которые с 1 сентября 2015 года осуществляют образовательную деятельность в соответствии с требованиями новых примерных основных образовательных программ основного общего образования, размещённых на сайте www.fgosreestr.ru (письмо департамента образования Ярославской области от 11.06.2015 № 1031/10-01), то есть к 5 и 6 классам в 2016-2017 учебном году.

Письмо Департамента образования Ярославской области № ИХ.24-3707/16 от 02.08.2016 «Об образовательной деятельности в 2016-2017 учебном году»

Общий объём аудиторной нагрузки по второму иностранному языку на уровне основного общего образования не регламентирован федеральными нормативными документами. В связи с этим общеобразовательные организации области вправе самостоятельно установить в ООП основного общего образования:

- классы, с которых обучающиеся начинают осваивать второй иностранный язык;
- количество часов, отводимых на изучение второго иностранного языка.

Например, по 2 часа второго иностранного языка осваивается обучающимися с 5 по 9 классы, или по 1 часу в 7-8 классах, или школа отводит 1 час на изучение второго иностранного языка в 9 классе. Возможны другие варианты.

ФГОС основного общего образования

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

9. **Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

...

3) формирование **целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, **учитывающего** социальное, культурное, языковое, духовное **многообразие** современного

«Иностранный язык способствует формированию у обучаемых целостной картины мира, широкого кругозора, толерантности и веротерпимости. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучаемых, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира»

письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации «Об изучении редких иностранных языков в системе общего образования» от 13 марта 2007 г. N 03-513

ФГОС основного общего образования

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

9. **Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:
- 4) формирование осознанного, **уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;**

«В условиях формирования единого европейского и мирового пространства, которое сочетается со стремлением наций сохранить свою языковую и культурную индивидуальность, достижение требований федерального компонента государственного образовательного стандарта реально возможно только при всемерной поддержке многоязычного школьного образования. Система школьного образования должна обеспечить обучающимся широкий выбор иностранных языков, поддерживать и обеспечивать при наличии условий изучение выбранных иностранных языков»

письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации «Об изучении редких иностранных языков в системе общего образования» от 14 августа 2008 г. N 03-1768

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО»

Предметные результаты

11.3 Иностранный язык. Второй иностранный язык.

Изучение предметной области «Иностранные языки»

должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО»

Предметные результаты изучения предметной области

«Иностранные языки» **должны отражать:**

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои

**XXI век
объявлен ЮНЕСКО эрой
образования, эпохой
многоязычных личностей и
полиглотов**

*Девиз: «Изучаем языки на
протяжении всей жизни»*

ФГОС основного общего образования

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

15. Основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.
- Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а **часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30%** от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

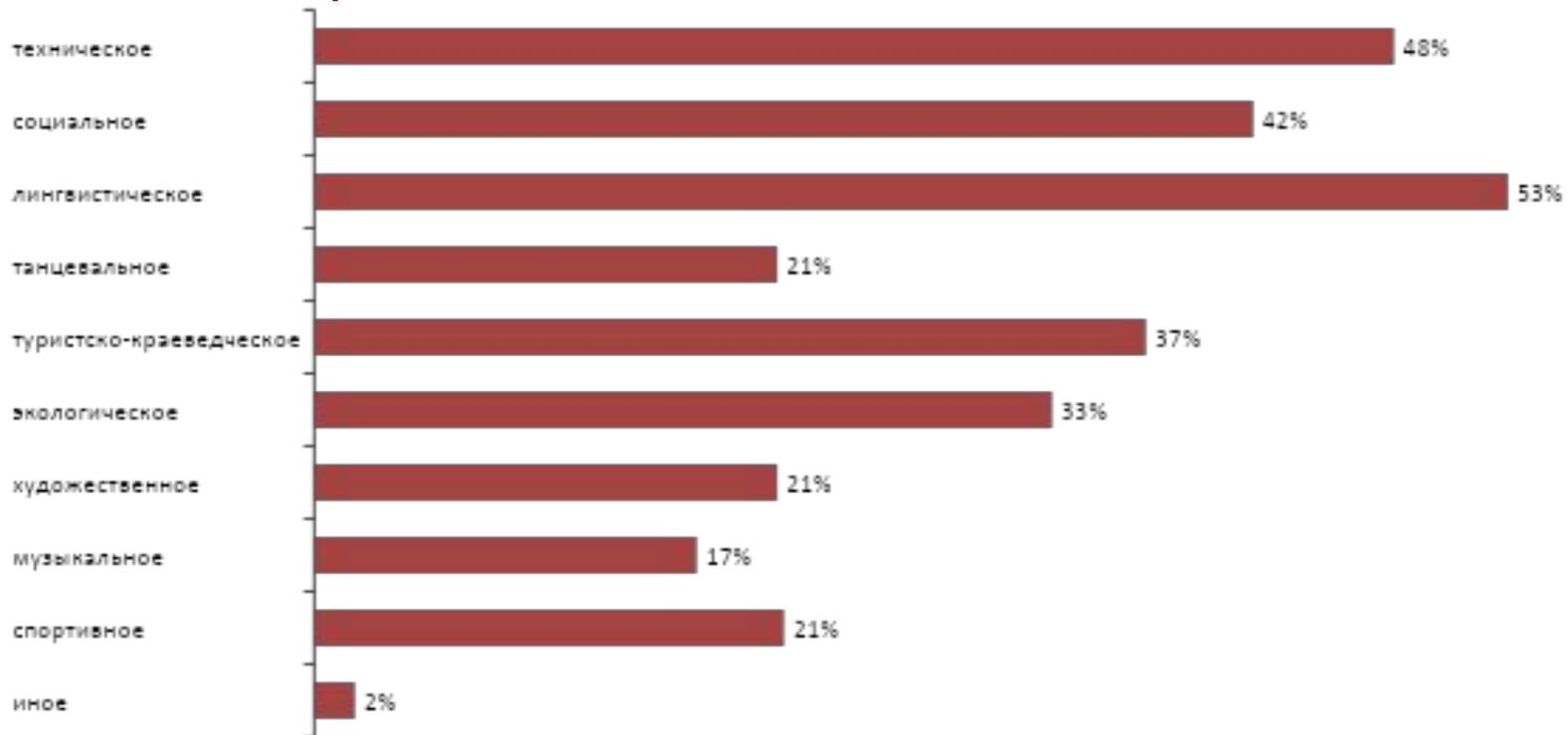
ФГОС основного общего образования

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

17. Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам основного общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы основного общего образования.

«Как Вам кажется, какие направления дополнительного образования детей пока недостаточно развиты в Вашем муниципалитете?»

- Калининградская область, 2013 год



- Источник: ОТЧЁТ О ПРОВЕДЕНИИ МОНИТОРИНГА УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

«Как Вам кажется, какие направления дополнительного образования детей пока недостаточно развиты в Вашем муниципалитете?»

- Калининградская область, 2015 год



- Источник: ОТЧЁТ О ПРОВЕДЕНИИ МОНИТОРИНГА УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

«Как вы относитесь к тому, что второй иностранный язык в школах стал обязательным?»

Информационное агентство KURSKCITY

- более 22% - положительно, поскольку это необходимо в современной жизни.
- около 20% - в принципе идея хорошая, но наша система образования к этому пока не готова.
- 18% - второй иностранный язык в школах возможен пока только в качестве факультатива.
- 9% - если даже он и не пригодится, то все равно определенная польза в этом есть.
- более 17% - отрицательно, так как дети и так загружены.
- более 7% - не понимают, зачем это нужно.
- 6% - за то, чтобы второй иностранный язык преподавался в вузах, а не в школах.

<http://kurskcity.ru/news/firstline/120185>

ФГОС основного общего образования

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

18. Требования к разделам основной образовательной программы основного общего образования:

18.3. Организационный раздел основной образовательной программы:

18.3.1. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам

3. Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования

Примерный недельный учебный план основного общего образования (Вариант № 2)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
...							
Итого		27	29	30	32	32	150
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		5	4	5	4	4	22
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

Вариант № 3

Примерный недельный учебный план основного общего образования (второй

иностранный язык)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
...							
Итого		29	31	32	34	34	160
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	2	3	2	2	12
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

ФГОС основного общего образования

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

18. Требования к разделам основной образовательной программы основного общего образования:

18.3.1. Учебный план основного общего образования обеспечивает ...

Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

ФГОС основного общего

образования

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

18. Требования к разделам основной образовательной программы основного общего образования:

18.3.1. Учебный план основного общего образования обеспечивает ...

В учебный план входят следующие **обязательные предметные области и учебные предметы:**

- филология (русский язык, родной язык, литература, родная литература, **иностранн**ый язык, второй иностранный язык); **ТАК**
БЫЛО

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО»

В пункте 18.3.1.

В учебный план входят следующие **обязательные предметные области и учебные предметы:**

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- **иностраннные языки (иностраннный язык, второй иностраннный язык);** **ТАК СТАЛО**

ФГОС основного общего образования

IV. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО

ОБРАЗОВАНИЯ

21. Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования **должны обеспечивать** для участников образовательных отношений **возможность:**

- ... участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;

ФГОС основного общего образования

IV. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО

ОБРАЗОВАНИЯ

21. Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования **должны обеспечивать** для участников образовательных отношений **ВОЗМОЖНОСТЬ:**

- ... **обновления содержания** основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации **в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской**

**«Будущая демократия
общества готовится
демократией школы;
авторитарная школа не
может сформировать
будущих граждан
демократического
общества»**

Селестен Френе

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

1.1.1. Цели и задачи реализации ООП ООО
Целями реализации ООП ООО являются:

- **достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;**

«В целом иностранные языки занимают достойное место в объеме школьной программы. Это не просто средство общения, но и средство развития памяти, интеллекта ребенка»

Д.В. Ливанов, 01.09.2015 года

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

1.1.1. Цели и задачи реализации ООП ООО

Целями реализации ООП ООО являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.**

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы ООО

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих **требованиям информационного общества, инновационной экономики**, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, **диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального**

**Примерная основная образовательная
программа основного общего
образования (Протокол заседания от 8
апреля 2015 г. № 1/15)**

**1.2. Планируемые результаты
освоения обучающимися ООП ООО**

1.2.5. Предметные результаты

**1.2.5.3. Иностранный язык (на примере
английского языка)**

...

**1.2.5.4. Второй иностранный язык (на
примере английского языка)**

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

2. Содержательный раздел примерной ООП ООО

2.2. Примерные программы учебных предметов, курсов

В данном разделе Примерной ООП ООО приводится основное содержание курсов **по всем обязательным предметам** на уровне основного общего образования.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

2.2.2.3. Иностранный язык

2.2.2.4. Второй иностранный язык (на примере

«С 1 сентября (2015 года) пятые классы переходят на обучение по новому стандарту, где зафиксировано: второй иностранный язык является обязательным элементом школьной программы»

Дмитрий Ливанов, глава Министерства образования и науки Российской Федерации, 01.09.2015 г. в интервью "Российской газете"

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители обучающегося** (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся ...

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации ...

Возможные модели введения второго иностранного языка

- **Модель 1:**

Вариант №2 примерного учебного плана. Курс второго иностранного языка в части, формируемой участниками образовательных отношений. Дополнительно к этому может быть курс внеурочной деятельности (1-2 часа в неделю)

Возможные модели введения второго иностранного языка

- **Модель 2:**

Вариант №3 примерного учебного плана. Обязательный предмет в предметной области «Иностранные языки» (2 часа в неделю с 5 по 9 класс). В дополнение не исключается и курс внеурочной деятельности (1-2 часа в неделю).

3. Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования

3.1.2. Примерный план внеурочной деятельности

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

3. Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования

3.1.2. Примерный план внеурочной деятельности

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов.

Письмо Департамента образования Ярославской области № ИХ.24-3707/16 от 02.08.2016 «Об образовательной деятельности в 2016-2017 учебном году»

- второй иностранный язык входит в учебный план основного общего образования как обязательный учебный предмет; данное положение ФГОС основного общего образования в переходный период относится только к тем классам, которые с 1 сентября 2015 года осуществляют образовательную деятельность в соответствии с требованиями новых примерных основных образовательных программ основного общего образования, размещённых на сайте www.fgosreestr.ru (письмо департамента образования Ярославской области от 11.06.2015 № 1031/10-01), то есть к 5 и 6 классам в 2016-2017 учебном году.

Письмо Департамента образования Ярославской области № ИХ.24-3707/16 от 02.08.2016 «Об образовательной деятельности в 2016-2017 учебном году»

Общий объём аудиторной нагрузки по второму иностранному языку на уровне основного общего образования не регламентирован федеральными нормативными документами. В связи с этим общеобразовательные организации области вправе самостоятельно установить в ООП основного общего образования:

- классы, с которых обучающиеся начинают осваивать второй иностранный язык;
- количество часов, отводимых на изучение второго иностранного языка.

Например, по 2 часа второго иностранного языка осваивается обучающимися с 5 по 9 классы, или по 1 часу в 7-8 классах, или школа отводит 1 час на изучение второго иностранного языка в 9 классе. Возможны другие варианты.

**Спасибо за
внимание!**