

МБОУ Красноармейская СОШ



**Обобщение педагогического опыта
по проблеме:
«Проекты как средство повышения
познавательных способностей учащихся с
разным уровнем мотивации на уроках
иностранного языка»**

**Учитель первой квалификационной категории
Балакина Г.И.
2017 г.**

Ф.И.О: Балакина Галина Ивановна

Дата рождения: 14.03.1964г.

Образование: высшее, РГПИ 1985 г.

Специальность по диплому: Иностранные языки-
английский и немецкий

Квалификация: Учитель английского и немецкого языков

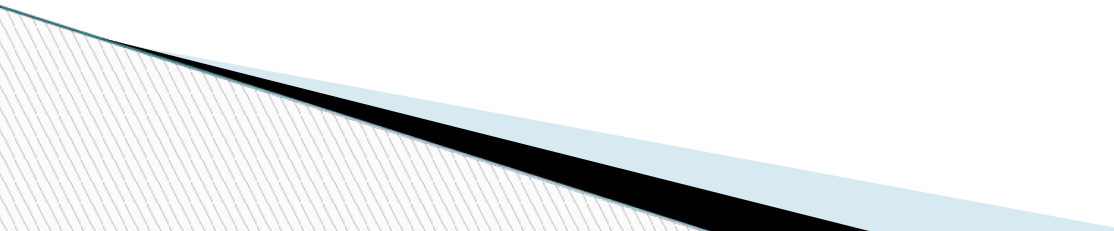
Общий стаж: 32 года

Педагогический стаж: 32 года

Стаж работы в данном учебном заведении: 32 года

Занимаемая должность: учитель английского языка,
классный руководитель 7 «Б» класса

Цели:

- Развитие ключевых компетенций учащихся.
 - Воспитание патриотизма, более глубокое осознание родной культуры, чувства гордости за достижения страны, родного края.
 - Поддержание интереса к изучению иностранного языка.
- 

Выступление Агитбригады «Патриоты»



Данный метод даёт возможность

- Увидеть отличные от родного языка способы выражения мысли.
- Позволяет глубже осмысливать определенные явления в родном языке.
- Развивать и формировать личность самого ученика , его мышление , память т.е. осуществлять звуковое и речевое развитие личности школьника.

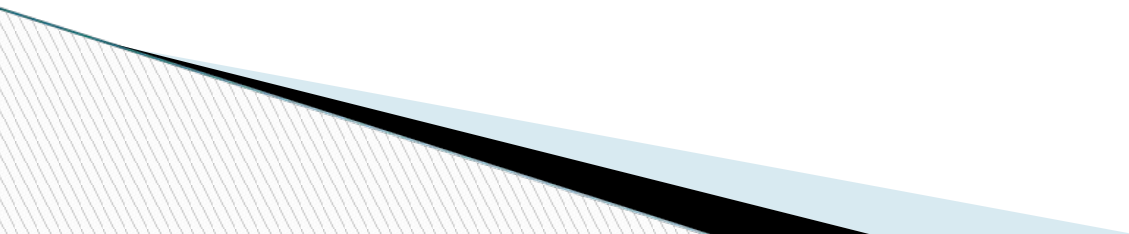
Формы работы

- Коллективные
- Работа в группе
- Самостоятельная работа
- Ролевые игры



Коллективные

Ученик становится субъектом общения, учится выбирать формы общения, воспринимать, осмысливать и оценивать позицию другого человека



Работа в группе

Ученик имеет возможность реализоваться в том, что у него лучше получается.

Мои наблюдения показали, что это способствует усилению мотивации учения, а так же способствует воспитанию самостоятельности учащихся.



Самостоятельная работа

- Превращает учение в источник качественных преобразований личности, умственного развития, формирование волевых качеств, психологической готовности к преодолению трудностей, к творческому труду.



Ролевые игры

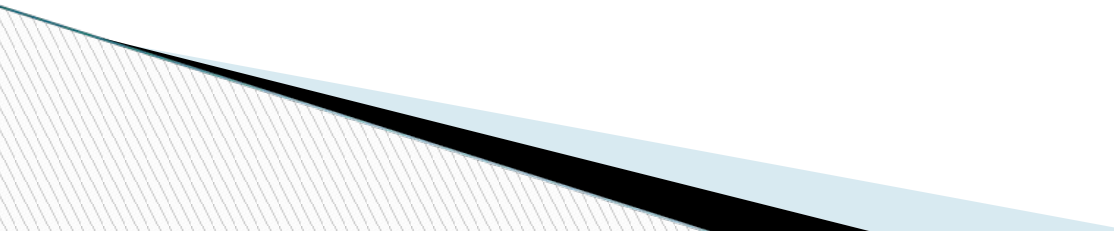
- Помогают учащимся проявить себя, «примерить» взрослую жизнь, выразить свое чувство, отношение к действительности.
- Я провожу такие учебные игры как: пресс конференция, интервью, опросы, разыгрывание ситуаций «В кафе», «Заказ билетов», «Покупка вещей», «Поход в кино, театр» и др.

Возможности проектной методики.

- На протяжении многих лет дает мне возможность включить учащихся в реальное общение, опирающееся на совместный труд, а по этому позволяет увидеть его результаты.



Типы проектов.

- В своей работе я широко использую следующие типы проектов:
 - 1. Исследовательские
 - 2. Творческие
 - 3. Ролевые игры
 - 4. Практико-ориентированные
 - 5. Монопроекты
 - 6. Межпредметные проекты
- 

Характер проектов

□ С открытой координацией.

- В таких проектах я сама участвую в работе , организую и направляю её, а ещё координирую деятельность всех участников.
- Использую всевозможные алгоритмы, консультантов – учеников, руководителей групп и Дневники проектов.

□ Со скрытой координацией.

- Здесь я совсем не вмешиваюсь в работу над проектом, но внимательно изучаю дневники и отчеты учеников , беседую с членами , группы , выступаю в роли советчика или помощника.

По характеристике контактов проекты бывают:

- **Внутренние или Региональные(в пределах класса одной школы , школ района)**
- В этом учебном году я совместно с учениками 10 классов принимали участие в сетевом проекте по региональному компоненту **«ТЕАТРЫ РОСТОВА-НА-ДОНУ»**

Драм театр Им. Горького.

- Участие в сетевом проекте по региональному компоненту «Театры города Ростова – на – Дону» Ученики 10 класса. 2015 год.



Дневник проекта(алгоритм)

A Project Diary.

- 1) The name of the Project.
- 2) I work in group number 12... 3..
- 3) My slide is about....
- 4) The Motto is “.....”
- 5) I use the sources of information such as:
- 6) It takes me one hour to work in the library,
30 minutes to work in Internet.
- 7) Id like to learn more about....
- 8) It was difficult for me to...
- 9) My duty was:
- 10) Like | Dislikes.



Внеклассная работа.

1. Презентация диска заповедника «Ростовский».
2. Литературная гостиная.
3. Открытые внеклассные мероприятия «Люблю тебя ,мой край родной» (8-11 кл.), «Тайна Шекспира разгадана ?» (11кл.)
4. Открытые уроки: «Какие новости ?» (9 кл.), «Здоровый образ жизни.» (9 кл.).
5. Классные часы: «Улыбка мамы.», «О памяти (по письмам Д.С Лихачева.)», «Русские праздники зимой», «Профессия –музыкант.(На примере творчества «БИТЛЗ»).

Тестовые задания (грамматические проекты учащихся)

Тест на выявление уровня языковой компетенции.
Коррекция ошибок.

Действуй так:

- Прочти быстро текст целиком, чтобы понять, о чем он.
 - Читай текст снова предложение за предложением.
- Концентрируйся на грамматике и лексическом значении. Разыскивай слова, которые не подходят к данной грамматической конструкции, являются тавтологией и т. д.
- Теперь прочти текст строка за строкой. Отмечай знаком (v) те строки, которые (как ты думаешь) не содержат лишнего слова, и обведи слова, которые излишни, не подходят ни по смыслу, ни по грамматическим канонам.
 - Удостоверься, что не обвёл кружком больше одного слова в каждой строке.
 - Прочти текст снова, чтобы увидеть, имеет ли он смысл. Напиши выбранные слова на своём листе ответов.

Не делай:

- Не веди сознательный поиск ошибок в этот момент.
- Не читай на данном этапе несколько строчек. Тебе необходимо знать, правильна ли строка, содержащая одно/два предложения.
- Не переноси свои ответы на контрольный лист к этому заданию, пока не выполнишь все этапы. Позже, возможно, тебе захочется поменять своё решение.
- Не давай более одного ответа в строке. Иначе не поймёшь, какое из обведённых кружком слов ты посчитал лишним.

Или коррекция:

Some lines

Схема работы.

Первый этап.

Создание творческой атмосферы в группе.

Второй Этап.

Предложение темы исследования. Выбор темы проекта.

Третий этап.

Согласование общей линии разработки проекта.

Формирование групп. Составление плана. Сбор и обсуждение информации. Обсуждение первых результатов в группе.

Четвертый этап. Презентация проектов.

Мои публикации

