

# **МБОУ Красноармейская СОШ**



**Обобщение педагогического опыта  
по проблеме:  
«Проекты как средство повышения  
познавательных способностей учащихся с  
разным уровнем мотивации на уроках  
иностранного языка»**

**Учитель первой квалификационной категории  
Балакина Г.И.  
2017 г.**

**Ф.И.О:** Балакина Галина Ивановна

**Дата рождения:** 14.03.1964г.

**Образование:** высшее, РГПИ 1985 г.

**Специальность по диплому:** Иностранные языки-  
английский и немецкий

**Квалификация:** Учитель английского и немецкого языков

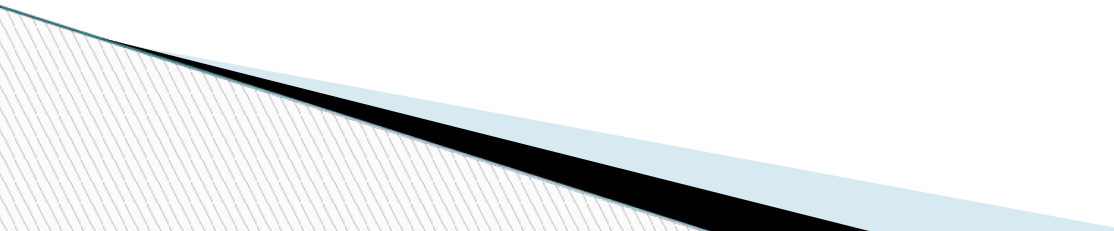
**Общий стаж:** 32 года

**Педагогический стаж:** 32 года

**Стаж работы в данном учебном заведении:** 32 года

**Занимаемая должность:** учитель английского языка,  
классный руководитель 7 «Б» класса

# Цели:

- Развитие ключевых компетенций учащихся.
  - Воспитание патриотизма, более глубокое осознание родной культуры, чувства гордости за достижения страны, родного края.
  - Поддержание интереса к изучению иностранного языка.
- 

# Выступление Агитбригады «Патриоты»



# Данный метод даёт возможность

- Увидеть отличные от родного языка способы выражения мысли.
- Позволяет глубже осмысливать определенные явления в родном языке.
- Развивать и формировать личность самого ученика , его мышление , память т.е. осуществлять звуковое и речевое развитие личности школьника.

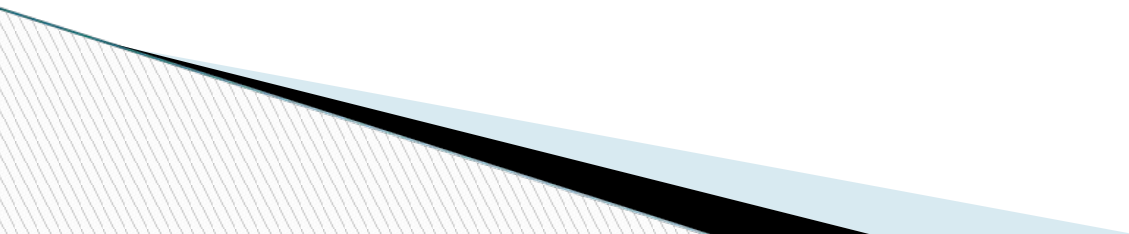
# Формы работы

- Коллективные
- Работа в группе
- Самостоятельная работа
- Ролевые игры



# Коллективные

Ученик становится субъектом общения, учится выбирать формы общения, воспринимать, осмысливать и оценивать позицию другого человека



# Работа в группе

Ученик имеет возможность реализоваться в том, что у него лучше получается.

Мои наблюдения показали, что это способствует усилению мотивации учения, а так же способствует воспитанию самостоятельности учащихся.





# Самостоятельная работа

- Превращает учение в источник качественных преобразований личности, умственного развития, формирование волевых качеств, психологической готовности к преодолению трудностей, к творческому труду.



# Ролевые игры

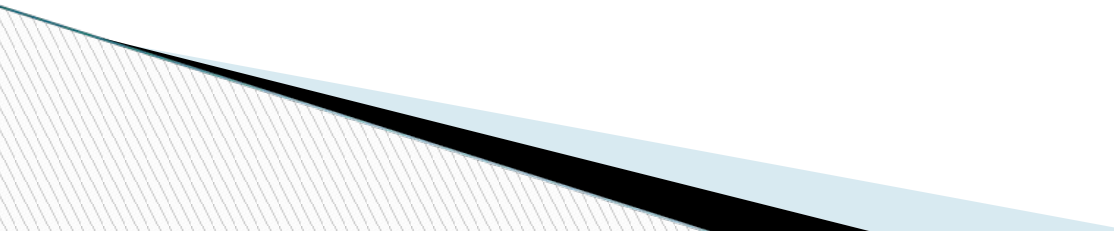
- Помогают учащимся проявить себя, «примерить» взрослую жизнь, выразить свое чувство, отношение к действительности.
- Я провожу такие учебные игры как: пресс конференция, интервью, опросы, разыгрывание ситуаций «В кафе», «Заказ билетов», «Покупка вещей», «Поход в кино, театр» и др.

# Возможности проектной методики.

- На протяжении многих лет дает мне возможность включить учащихся в реальное общение, опирающееся на совместный труд, а по этому позволяет увидеть его результаты.



# Типы проектов.

- В своей работе я широко использую следующие типы проектов:
  - 1. Исследовательские
  - 2. Творческие
  - 3. Ролевые игры
  - 4. Практико-ориентированные
  - 5. Монопроекты
  - 6. Межпредметные проекты
- 

# Характер проектов

## □ С открытой координацией.

- В таких проектах я сама участвую в работе , организую и направляю её, а ещё координирую деятельность всех участников.
- Использую всевозможные алгоритмы, консультантов – учеников, руководителей групп и Дневники проектов.

## □ Со скрытой координацией.

- Здесь я совсем не вмешиваюсь в работу над проектом, но внимательно изучаю дневники и отчеты учеников , беседую с членами , группы , выступаю в роли советчика или помощника.

# **По характеристике контактов проекты бывают:**

- ▣ **Внутренние или Региональные( в пределах класса одной школы , школ района)**
- ▣ **В этом учебном году я совместно с учениками 10 классов принимали участие в сетевом проекте по региональному компоненту «ТЕАТРЫ РОСТОВА-НА-ДОНУ»**

# Драм театр Им. Горького.

- Участие в сетевом проекте по региональному компоненту «Театры города Ростова – на – Дону» Ученики 10 класса. 2015 год.



# Дневник проекта(алгоритм)

*A Project Diary.*

- 1) The name of the Project.
- 2) I work in group number 1 ....2... 3..
- 3) My slide is about....
- 4) The Motto is “.....”
- 5) I use the sources of information such as:
- 6) It takes me one hour to work in the library,  
30 minutes to work in Internet.
- 7) Id like to learn more about....
- 8) It was difficult for me to...
- 9) My duty was:
- 10) Like | Dislikes.





# Внеклассная работа.

1. Презентация диска заповедника «Ростовский».
2. Литературная гостиная.
3. Открытые внеклассные мероприятия «Люблю тебя ,мой край родной» (8-11 кл.), «Тайна Шекспира разгадана ?» (11кл.)
4. Открытые уроки: «Какие новости ?» (9 кл.), «Здоровый образ жизни.» (9 кл.).
5. Классные часы: «Улыбка мамы.», «О памяти (по письмам Д.С Лихачева.)», «Русские праздники зимой», «Профессия –музыкант.(На примере творчества «БИТЛЗ»).

# Тестовые задания (грамматические проекты учащихся)

Тест на выявление уровня языковой компетенции.  
Коррекция ошибок.

## *Действуй так:*

- Прочти быстро текст целиком, чтобы понять, о чем он.
  - Читай текст снова предложение за предложением.
- Концентрируйся на грамматике и лексическом значении. Разыскивай слова, которые не подходят к данной грамматической конструкции, являются тавтологией и т. д.
- Теперь прочти текст строка за строкой. Отмечай знаком (v) те строки, которые (как ты думаешь) не содержат лишнего слова, и обведи слова, которые излишни, не подходят ни по смыслу, ни по грамматическим канонам.
  - Удостоверься, что не обвёл кружком больше одного слова в каждой строке.
  - Прочти текст снова, чтобы увидеть, имеет ли он смысл. Напиши выбранные слова на своём листе ответов.

## *Не делай:*

- Не веди сознательный поиск ошибок в этот момент.
- Не читай на данном этапе несколько строчек. Тебе необходимо знать, правильна ли строка, содержащая одно/два предложения.
- Не переноси свои ответы на контрольный лист к этому заданию, пока не выполнишь все этапы. Позже, возможно, тебе захочется поменять своё решение.
- Не давай более одного ответа в строке. Иначе не поймёшь, какое из обведённых кружком слов ты посчитал лишним.

*Итог коррекции:*

Some lines

# Схема работы.

## **Первый этап.**

Создание творческой атмосферы в группе.

## **Второй Этап.**

Предложение темы исследования. Выбор темы проекта.

## **Третий этап.**

Согласование общей линии разработки проекта.

Формирование групп. Составление плана. Сбор и обсуждение информации. Обсуждение первых результатов в группе.

## **Четвертый этап.** Презентация проектов.

