

Формирование  
универсальных  
учебных действий  
на уроках  
английского языка

# Цель работы

Формирование видов  
универсальных учебных  
действий на современных  
уроках английского языка.

# Задачи

**1.Овладеть** коммуникативными навыками

**2.Усвоить** лексический и грамматический материал урока

**3.Развить** разнообразные психические функции – внимание, память, воображение, мышление и др.

# Результаты

1. ПОВЫШЕНИЕ УСПЕВАЕМОСТИ БОЛЕЕ СЛАБЫХ УЧЕНИКОВ;
2. СОЗДАНИЕ НА УРОКЕ БЛАГОПРИЯТНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АТМОСФЕРЫ;
3. УСПЕШНОЕ УСВОЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.
4. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

# Понятия

*1) Психотехника* – область исследований, существовавшая в первые десятилетия XX века и связанная с изучением взаимодействия человека и машин, использования человеком различных механических и технических устройств в своей трудовой деятельности.

**2) *Психотехника* – направление в психологии, разрабатывавшее вопросы применения знаний о психике человека к решению практических задач, главным образом в плане изучения проблем научной организации труда.**

# Под *психотехническими играми* в образовательном процессе

понимаются игры, направленные на повышение эффективности учебно-познавательной деятельности учеников, на усвоение получаемых знаний, на повышение интереса к изучаемому предмету при помощи воздействия на психику человека, производимого во время проведения игры.

# **Отличительные особенности психотехнических игр в учебном процессе от игр вообще.**

- ИНТЕНСИВНЫЙ ТРЕНИНГ ЛЕКСИЧЕСКОГО И ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ХОДЕ ИГРЫ;
- ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ПСИХИКУ УЧАСТНИКОВ ПУТЁМ ВВЕДЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ РЕАКЦИЙ, ОЩУЩЕНИЙ, ВОСПРИЯТИЯ;
- ЛИЧНАЯ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ УЧАСТНИКОВ ИГРЫ;



- ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ ОПРЕДЕЛЁННЫХ ФИЗИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ;
- ДЕТИ ИГРАЮТ НЕ ИНДИВИДУАЛЬНО, А НАХОДЯТСЯ В ГРУППЕ, ПОДЧИНЯЯСЬ ЕЁ ПРАВИЛАМ;
- ЗАКРЕПЛЕНИЕ ТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПУТЁМ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА НЕРВНУЮ И ДВИГАТЕЛЬНУЮ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗМА УЧАСТНИКОВ;
- ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ УЧАСТНИКОВ: ВООБРАЖЕНИЕ, МЫШЛЕНИЕ, ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ, ВОСПРИЯТИЕ;
- СПОДВИЖЕНИЕ УЧАЩИХСЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ.

# План организации психотехнических игр в

## соответствии с темами

УМК Кузовлев В.П. для 5 класса

Тема УМК	Игра
Unit 1. Let`s make friends! Lesson 3. How I spent my summer holidays	«Лето»
Unit 2. Rules around us Lesson 1. Why do we all follow the rules?	«Соноскоп»
Unit 3. We must help people around Lesson 2. What have you done to help people?	«Взаимопомощь»
Unit 4. Every day and at weekends Lesson 1. We like Wales!	«Картина»
Unit 5. My favourite celebrations Lesson 2. I was decorating the Christmas tree for two hours	«Подготовка к празднику»
Unit 6. We`ve had a nice trip to England Lesson 5. What excursion did you like best?	«Экскурсия»
Unit 7. My future holiday Lesson 2. What are you going to do?	«Планы»
Unit 8. My best impressions Lesson 2. A tour of London	«Воспоминания»

# **Методические предложения по организации и проведению психотехнических игр**

1. ПСИХОТЕХНИЧЕСКАЯ ИГРА – ЭТО СВОЕГО РОДА ОТВЛЕЧЕНИЕ ОТ УРОКА, ОТДЫХ, ПРИНОСЯЩИЙ ПОЛЬЗУ, ПОЭТОМУ ПРОВЕДЕНИЕ ИГР ДОЛЖНО СОПРОВОЖДАТЬСЯ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЙ АТМОСФЕРОЙ ДОВЕРИЯ И ВЗАИМОПОНИМАНИЯ.
2. ЛУЧШЕЕ ВРЕМЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИГРЫ – СЕРЕДИНА УРОКА, КОГДА ДЕТИ УЖЕ СЛЕГКА УСТАЛИ.

3. БОЛЬШИНСТВО ИГР СОПРОВОЖДАЮТСЯ ДВИЖЕНИЯМИ, ЭТО СПОСОБСТВУЮТ РЕЛАКСАЦИИ.
4. ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ ИГРЫ НУЖНО РЕФЛЕКСИРОВАТЬ СТЕПЕНЬ АКТИВНОСТИ И УЧАСТИЯ УЧАЩИХСЯ, ИХ НАСТРОЕНИЕ, ПОДГОТОВКУ, ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В КЛАССЕ.
5. ЛУЧШЕ ВСЕГО ЗАДЕЙСТВОВАТЬ В ИГРЕ ВСЕХ УЧАЩИХСЯ, НО В ТО ЖЕ ВРЕМЯ УЧАСТИЕ ДОЛЖНО БЫТЬ ДОБРОВОЛЬНЫМ.

6. Многие игры включают в себя использование новой лексики, поэтому её введение должно производиться в начале урока, на предшествующих уроках или в качестве домашнего задания.

7. Во время проведения игры очень важно создание ситуации успеха для детей, создание положительного эмоционального фона. Поэтому учитель – это своего рода «режиссёр» этих игр. Ему следует при любых затруднениях помогать учащимся и способствовать успешности процесса проведения игры.

8. Недопустимо порицание или наказание учащихся за выполненные по-своему условия игры. Обязательно присутствие поощрения.

9. При проведении игры могут производиться корректировки её сценария, содержания, т.к. игры не имеют строгого сюжета.

10. Психотехнические игры могут быть разработаны для учащихся любого возраста, и для довольно взрослых людей.

**Тема УМК:** Unit 4. Every day and at weekends. Lesson 1. We like Wales!

**Психотехническая игра: «Картина»**

1. Цель: формирование навыков и умений оформления речевых высказываний.

2. УУД, которые формируются в ходе игры:

1. Личностные: воспитывать толерантность, эстетическое восприятие мира.
2. Регулятивные: умение выстроить план своих действий.
3. Познавательные: развивать внимание и логическое мышление.
4. Коммуникативные: способствовать овладению учащимися навыком построения предложений.

3. План игры:

Учащиеся садятся в круг

Преподаватель показывает сюжетную картинку или репродукцию и даёт целевую установку  
Учащиеся передают репродукцию по кругу, стараясь запомнить её содержание в течение 5-7 секунд, при этом каждый, глядя на неё, должен построить восклицательное высказывание, к примеру, - What an amazing picture! - What a beautiful landscape! затем картина откладывается в сторону.

Ученики по очереди начинают описывать её, стараясь развить мысль предыдущего в 1-2 предложениях.

Вспоминая репродукцию, ученики должны в общем разговоре обсудить её сюжет, назвать основное событие, отдельные действия, охарактеризовать героев картины, предположить дальнейшее развитие действия и т.д.

#### 4. Содержание игры:

Учитель, показывая картинку или репродукцию: Now I'll give you a picture. Each of you should watch it for a few seconds, than hand to his/her neighbour.

While watching you should make up an exclamatory expression about this picture.

Now you should try to remember this picture. We shall describe it in chain.

Listen to your classmates and try to continue their thought in 2 or 3 sentences. Use the structures for describtion.

#### 5. Полезный вокабуляр и грамматические конструкции

In this picture I can see...

What a ...

Probably ...

In the centre ...

In the left/right corner...

He/she/they is(are) doing...

Near, beside, above, below

Picture, landscape, scene, people, man, woman, building, street, home, town, village, weather, surrounding и др.

#### 6. Достигнутый результат:

Достигнутый результат полностью соответствует предполагаемому в аспекте овладения детьми навыком построения предложений.



## Тема УМК: Unit 2. Rules around us. Lesson 1. Why do we all follow the rules?

### Психотехническая игра: «Соноскоп»

1. Цель: формирование и совершенствование навыка употребления модальных конструкций типа: «Это должно быть ...», «Это может быть ...», «Конечно, ...», «Я думаю, что ...»

### 2. УУД, которые формируются в ходе игры:

1. Личностные: воспитывать толерантность, честность, добросовестность.
2. Регулятивные: умение настроиться в соответствии с типом высказывания.
3. Познавательные: развивать умение догадки, фантазию и воображение, внимательность.
4. Коммуникативные: способствовать усвоению учащимися употребления модальных конструкций для выражения предположения.

### 3. План игры:

Учащиеся садятся на стулья в 2 ряда

Учитель дает целевую установку

Преподаватель за спиной учащихся попеременно стучит маленькой палочкой по разным предметам (книге, столу, ручке, часам, доске, окну)

Учащиеся должны угадывать и называть предметы, используя ту или иную модальную конструкцию или определённый тип высказывания

#### 4. Содержание игры:

Учитель: Different things have different sounds. Today we shall check that.

Now I'll tap varied things with a glass stick.

You should guess what it is according to its sound.

#### 5. Полезный вокабуляр и грамматические конструкции:

Probably,..

I consider it to be ...

I suppose it is

I suspect that...

I think that ...

It must be ...

It may be ...

To my mind ...

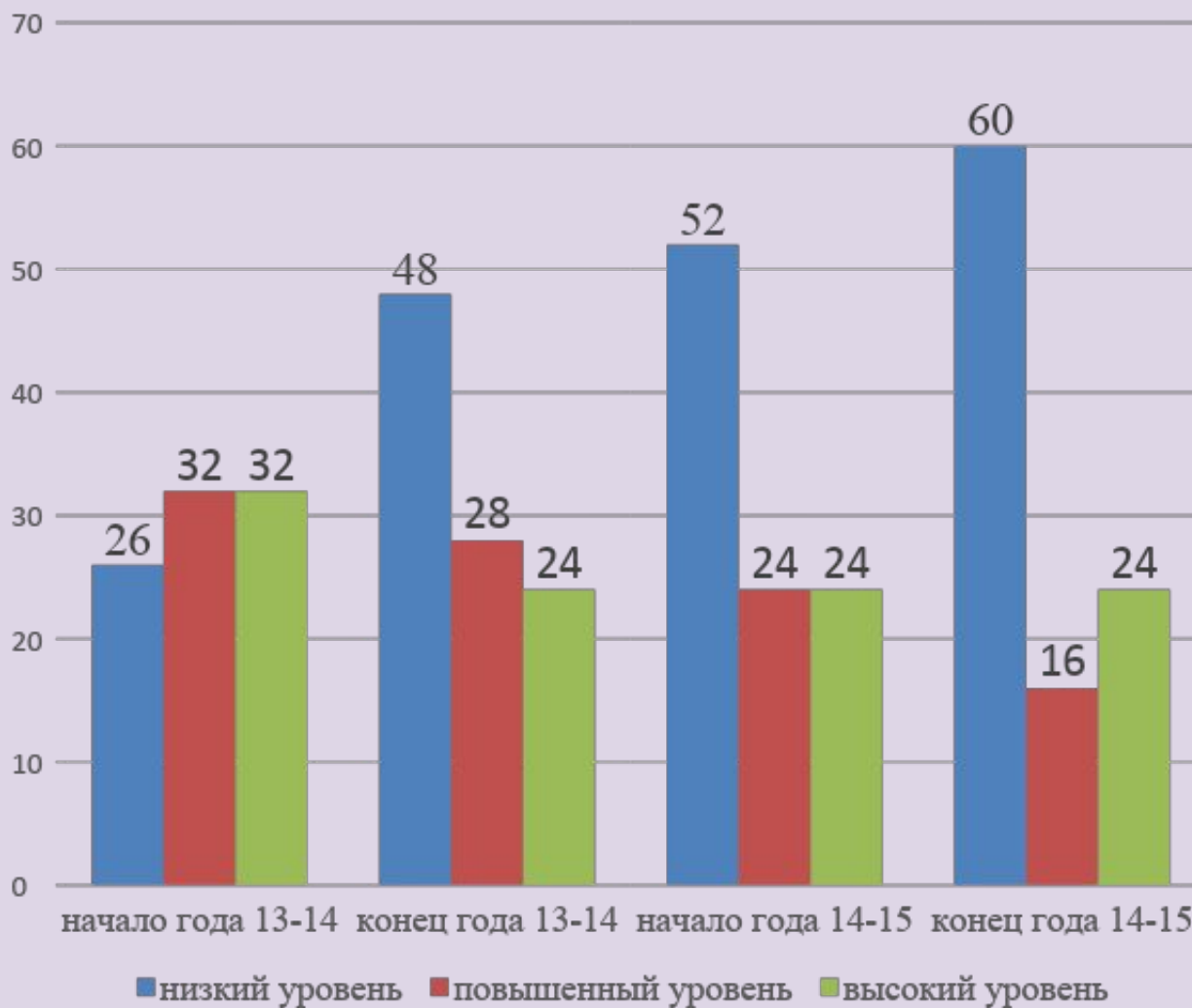
In my opinion ...

I am sure...

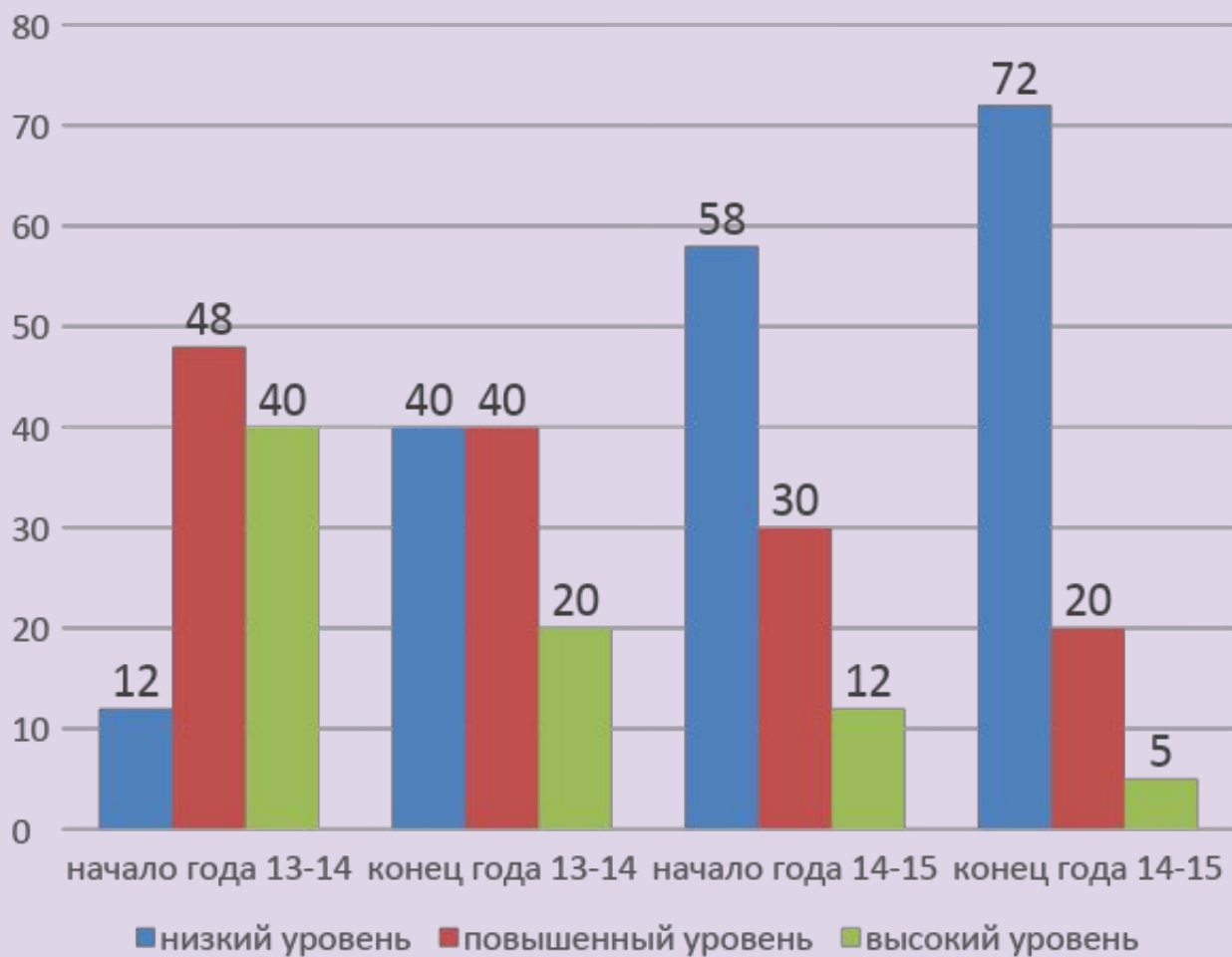
#### 6. Достигнутый результат:

Учащимися уверенно усвоены модальные конструкции предположения. Происходит закрепление и повторение ранее изученной лексики. Развивается умение догадки, развиваются мышление и воображение.

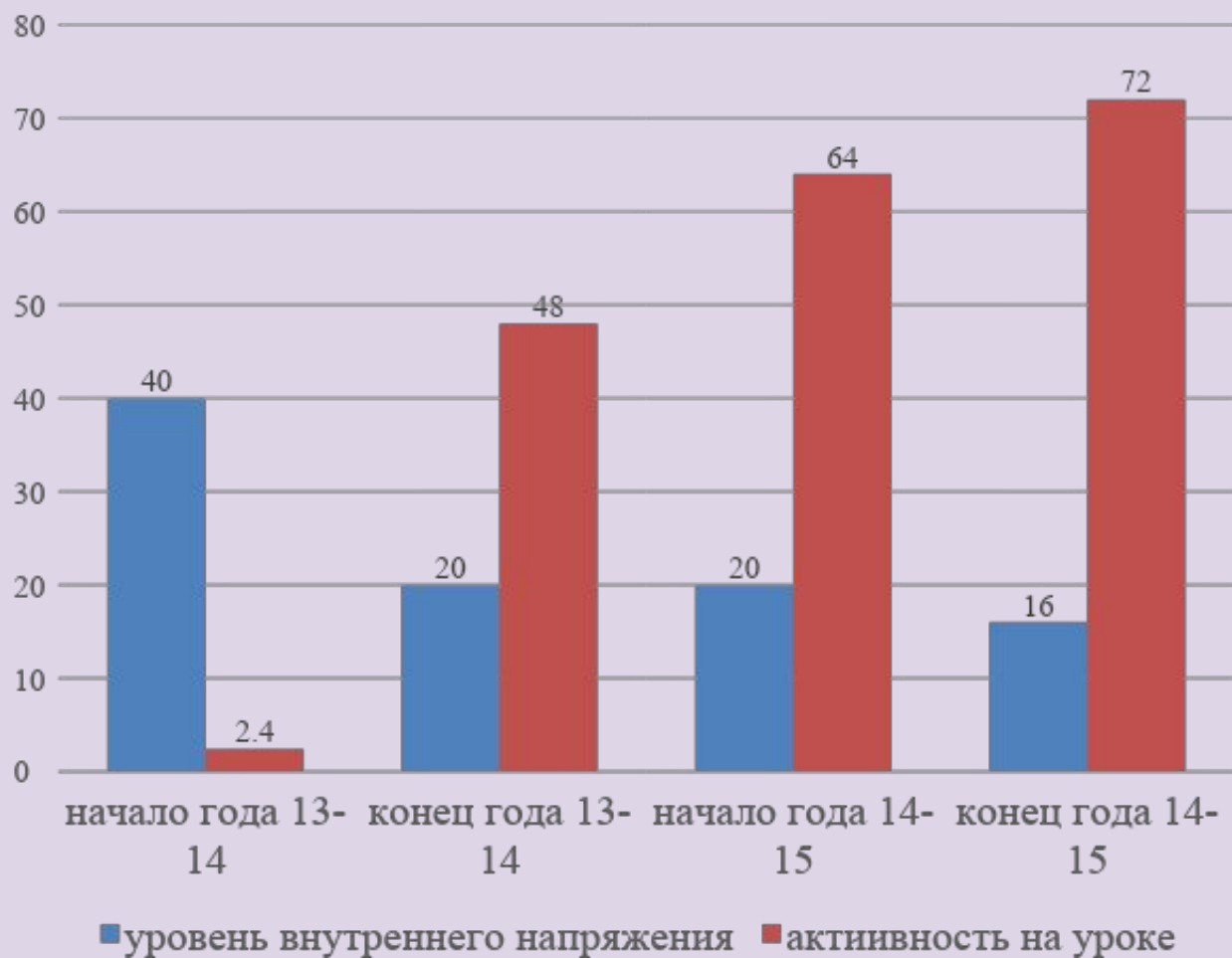
## Страх ситуации проверки знаний



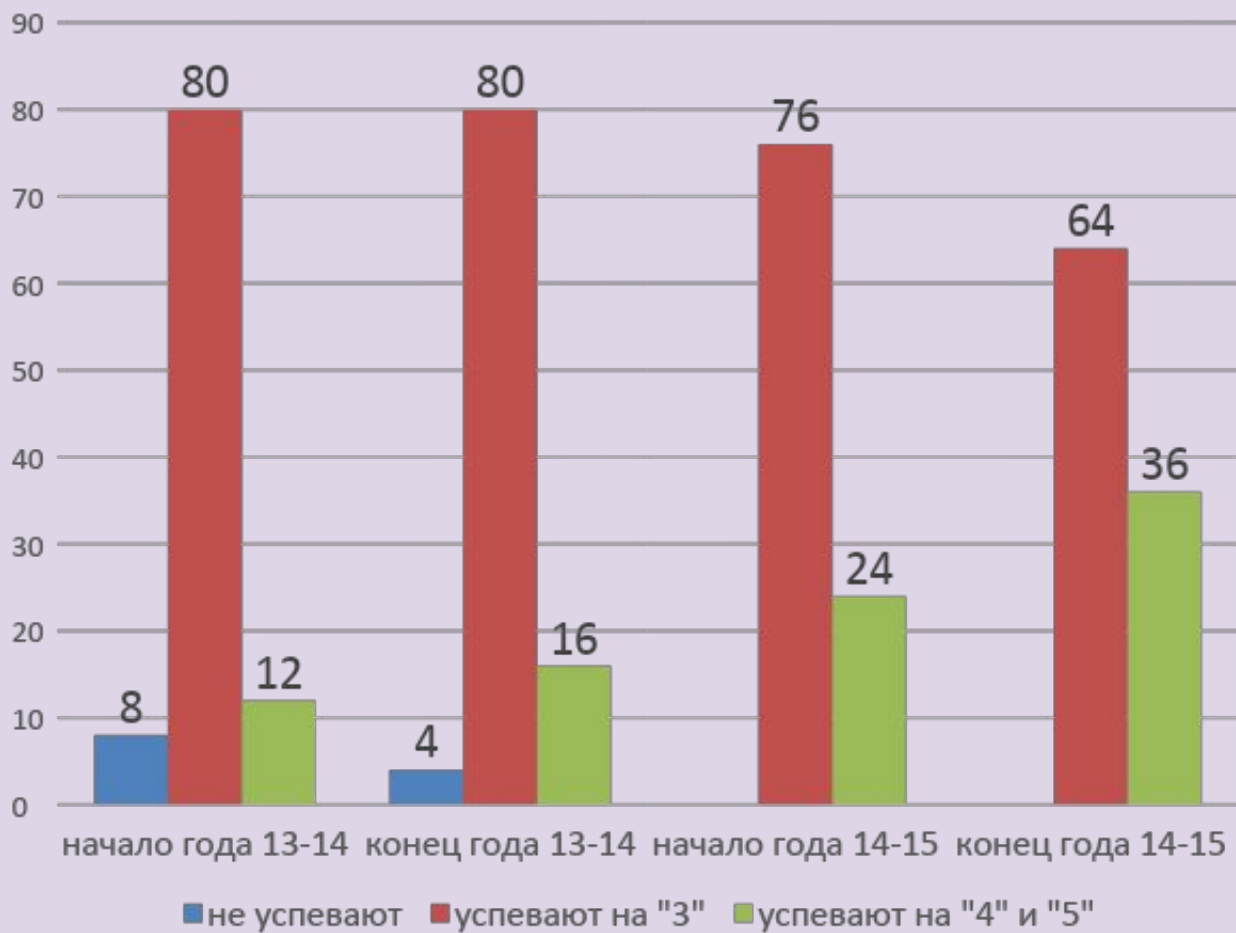
## Проблемы и страхи в отношении с учителем



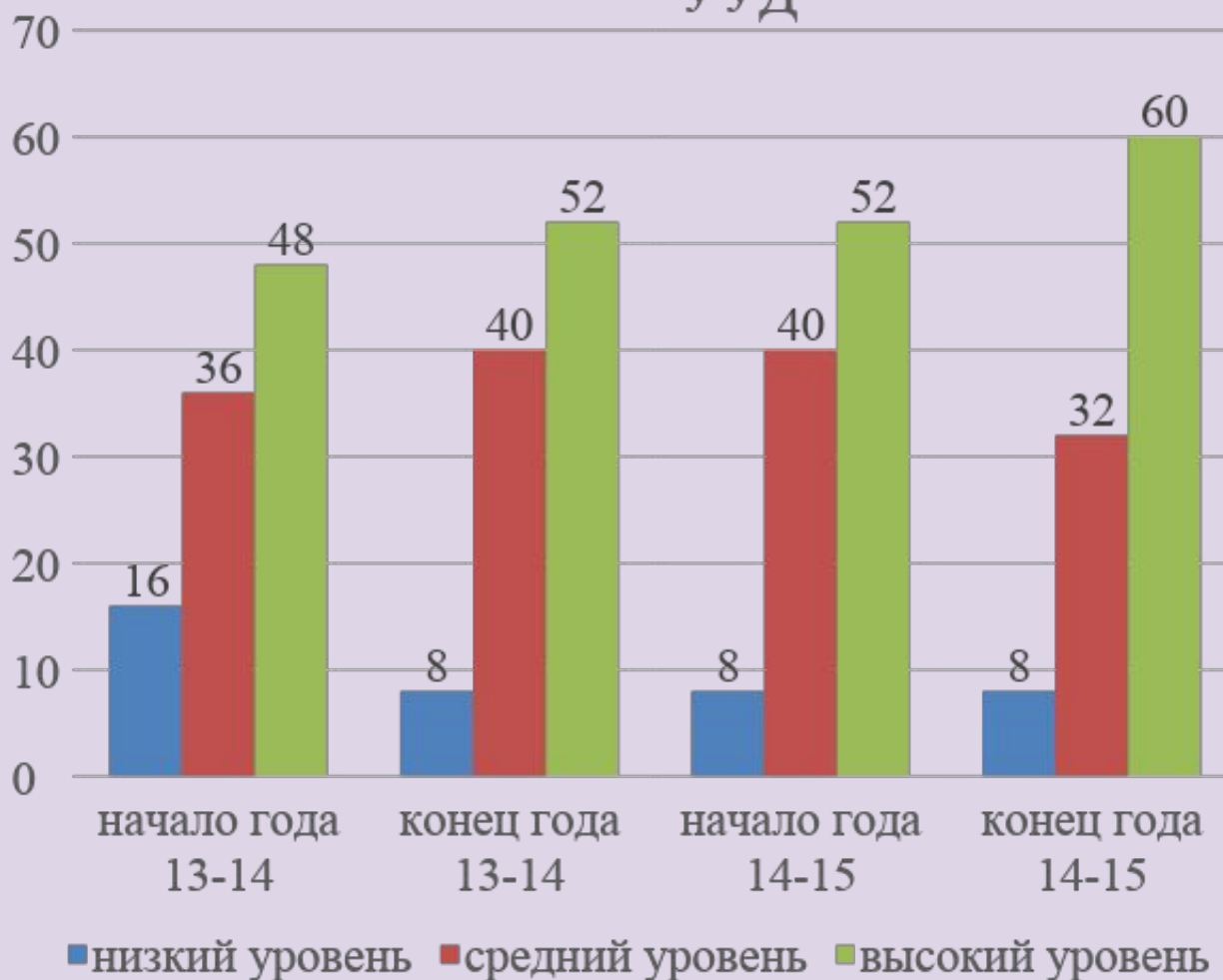
## Состояние психологического климата на уроке



## График повышения успеваемости



## Динамика развития коммуникативных УУД



Спасибо за  
внимание!