



Акопова Л.Г.

Учитель английского языка  
школа №307



Развитие навыков устной  
речи на уроках  
иностранного языка в  
начальной школе  
(говорение)



- Говорение - это один из видов человеческой деятельности. Оно выполняет в жизни человека функцию средства общения. В результате деятельности говорения возникает его продукт - высказывание. И как деятельность, и как продукт говорение обладает определенными признаками, которые служат ориентиром в обучении, т.к. подсказывают, какие условия нужно создать для развития говорения, а также являются критериями оценки результатов обучения.



- Целью обучения на начальном этапе являются виды речевой деятельности как средства общения. Применительно к говорению это означает, что оно совместно с паралингвистикой (мимика, жесты) и служит средством осуществления устной формы общения. Такая цель требует и соответствующего метода ее достижения. Для говорения им является коммуникативный метод.



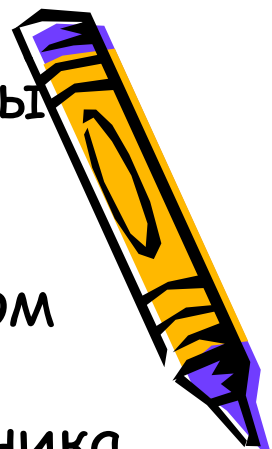
- Коммуникативный метод предполагает полную и оптимальную систематизацию взаимоотношений между компонентами содержания обучения. К ним относятся: система общей деятельности, система речевой деятельности, система речевого общения, система изучаемого иностранного языка, система речевых механизмов (речепорождение, речевосприятие, речевое взаимодействие), система структурно-речевых образований (диалог, монолог, разные типы речевых высказываний), процесс овладения иностранным языком. Такая система с учетом ее использования в целях обучения иностранному языку должна соотносить общедеятельностные мотивы с мотивами и потребностями связанного с ней общения. Она должна также включать взаимосоотнесение предметного содержания и способов выполнения деятельности; условий ее протекания и характера взаимодействия ее участников



- Определяющими для обучения иностранному языку является:
- 1) Характер влияния общей деятельности на содержание, отбор учебно-языкового материала.
- 2) Моделирование в учебном процессе ситуаций общения и способы формирования языковых навыков и умений.
- 3) Способы и приемы управления их учебной деятельностью
- Коммуникативный метод впервые выдвинул положение о том, что общению следует обучать только через общение. Однако значение общения как вида человеческой деятельности не ограничивается указанной функцией. Тем более, когда основной целью обучения является овладение иностранным языком как средством формирования личности учащегося. В этом случае общение может быть использовано также в качестве канала воспитания, познания и развития.



- Рассмотрение обучения говорению как цели мы начнем с диалогической формы общения как наиболее характерной для проявления коммуникативной функции языка. На начальном этапе диалогическая форма общения предполагает умение приветствовать собеседника и отвечать на приветствие, как это делают носители английского языка; умение вежливо попрощаться; умение представить кого-то кому-то; выразить согласие и несогласие что-то сделать; умение поздравить с праздником, днем рождения, Новым годом; выразить сожаление, извинение; выразить радость, восторг, неудовольствие Развитие способности к общению на иностранном языке связано в первую очередь формированием у учеников коммуникативной компетенции.

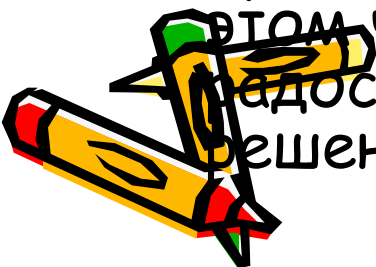


- Так как начальная школа является первым звеном в общей системе школьного образования, то ее задача-заложить основы коммуникативной компетенции, и позволяющие осуществлять иноязычное общение и взаимодействие детей. Эффективным приемом на данном этапе является использование игровых ситуаций типа «волшебные сказки», где воображаемые обстоятельства делают коммуникативно осмысленными самые оригинальные замыслы. Творческое воображение является главным преимуществом детей 7ого возраста, которое позднее утрачивается. Например, на Луне каждый может увидеть зверей, обладающих необыкновенными свойствами- кошки летают, крокодилы голубые, волки любят молоко и т.п. Дети также могут быть разными зверюшками, продавцами и покупателями.





- Ситуации такого типа создают неограниченные возможности для комбинирования речевого материала и поддерживают постоянный интерес детей к выполняемой деятельности. Важнейшим методическим обеспечением урока являются средства наглядности, что я и стараюсь применить на своих уроках
- На начальном этапе обучения говорению я также принимаю на уроках различные игровые ситуации и упражнения. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Игра в обучении иностранному языку не противостоит учебной деятельности, а органически связана с ней. Важно помнить при этом, что игра не только источник детской радости, она является основным способом решения учебных задач.



## Несколько упражнений ,и игр применяемых мною

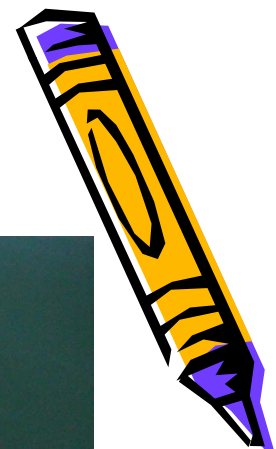
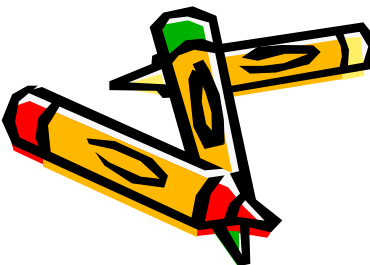
- 1) Составьте мини-диалог к картинкам. Используйте следующие слова:
  - hi, bye, goodbye, good evening, thanks, thank you, good morning, good afternoon, good night.
- 2) Закончите предложение и разыграйте диалог по ролям
  - - Hello!
  - - ...!
  - - How...you!
  - - I..... , thanks. ... are you?
  - - ... am fine, ...
  - - Bye!
  - - ...!
- 3) Подготовьте сообщение о своей семье, отвечая на вопросы:
  - What's your name?
  - How old are you?
  - What class are you in?
  - What's your mother's name?
  - How old is she?
  - What's you sister `s name?
  - How old is she?
  - What's your father's job?
  - What's your mother' job?



# «Моя семья»

# Сказка "Репка"

Закрепление  
новой  
лексики

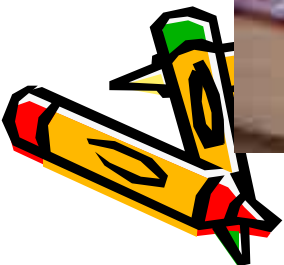






Первым  
зовем- деда  
затем -  
бабушку и т.  
д







# "За покупками"



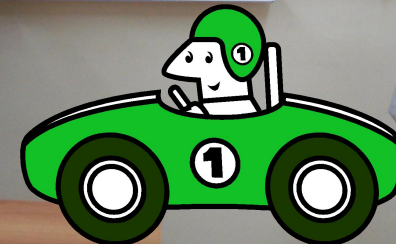
Предлагаемый способ работы предполагает наличие у детей некоторых знаний английского языка. Разыгрывая небольшие сценки, построенные вокруг покупки того или иного товара, ученики получают возможность применить все имеющиеся в их распоряжении языковые средства.

Диалог:- Good morning.-Do you like milk?----Would you like some tea?-----I am sorry,I don't like----- Help yourself!





Затем торговая улица продолжается присоединением второго магнитного плаката. Рассматривая их дети перечисляют, что там продается. Детское английское стихотворение» Five lovely toys» подходит для закрепления материала





# Игра с карточками

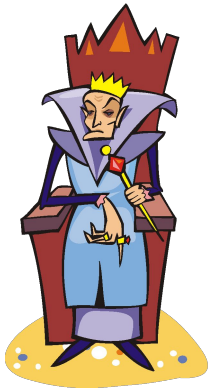
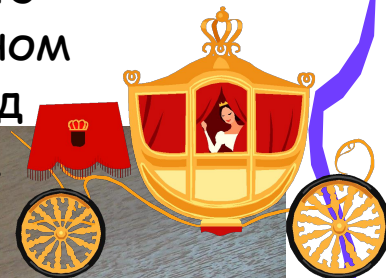
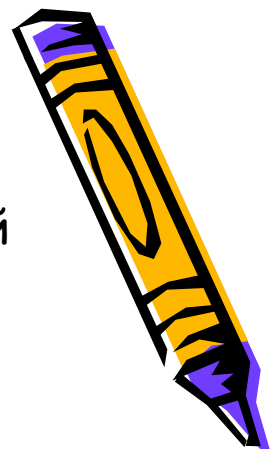
Работа в парах  
Какая пара  
быстрее  
соберет  
правильное  
предложение  
и прочитает  
его







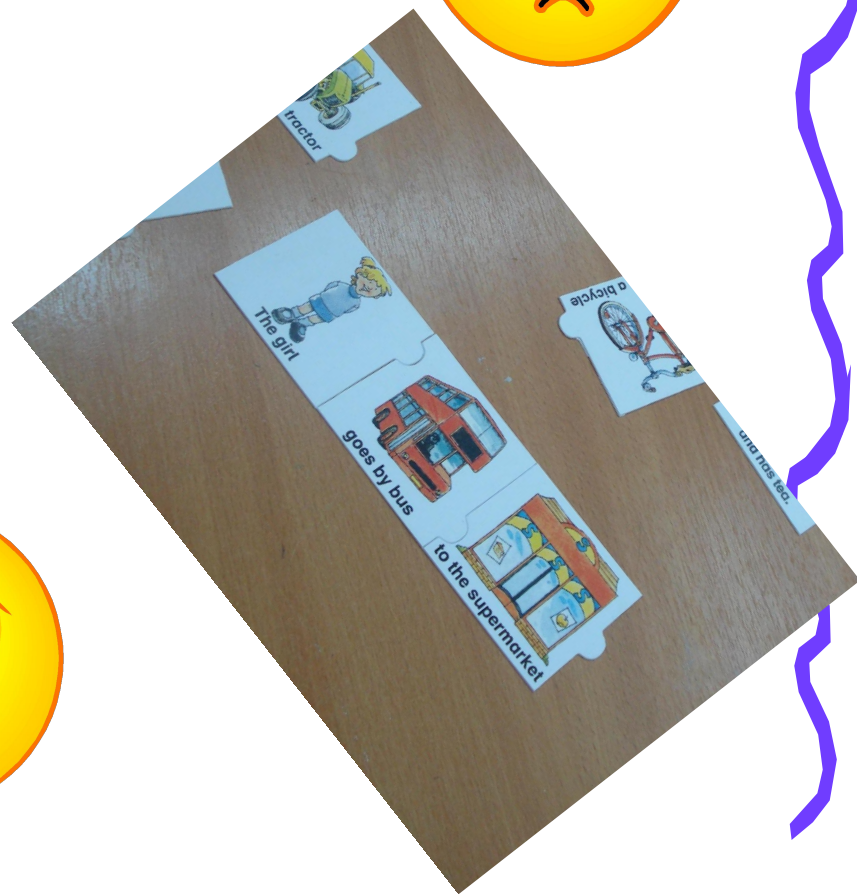
С помощью этих карточек дети усваивают графический образ слов. Учитель имеет возможность дифференцированно подходить к ведению новых слов и в нужном порядке работать над письмом и чтением.



Постепенно у детей формируется запас слов, которые они умеют как читать, так и записывать.



# "УРА! Победа"





# Наши результаты (4 класс)







- И в заключении я хочу сказать что говорение может выступать в форме монологического и диалогического высказывания. Так, для монологической речи характерна, например, полнота и развернутость, это может быть описание, повествование, рассуждение.

Диалогическая речь характеризуется использованием разговорных клише (conversational formula) эллиптических предложений. Естественно, в обучении говорению необходимо учитывать эти особенности, а также показывать учащимся то общее, что свойственно речевому общению и на родном, и на иностранном языке



- Наиболее привычным и доступным для данного возраста является решение коммуникативной задачи описания. Таким образом, школьник не только овладевает еще одним способом общения, но и приобщается к иному культурному наследию, что формирует его личность, принадлежащую к определенному языковому и культурному сообществу

