

**«Інноваційні  
технології на уроках та в  
позакласній діяльності»**



«Немає нічого нового під сонцем, але є  
дещо старе, чого ми не знаємо».

Лоренс Пітер.



# Розвиток школи здійснюється за допомогою інновацій

- **«Інновація»** в перекладі з латинської мови означає «оновлення, нововведення або зміна.

« Якщо діяти не будеш, ні до чого розуму палата.

Ш.Руставелі



# Розвиток школи здійснюється за допомогою інновацій

- Під інноваційною діяльністю розуміється діяльність з розробки, пошуку, освоєнню і використанню нововведень, нововведень.
- З інноваційних напрямів виділяємо педагогічні технології, освітні технології)



# Переваги педагогічних технологій:

- В умовах класно-урочної системи технології легко вписуються в навчальний процес;
  - Дозволяють досягати поставлених програмою цілей з конкретного навчального предмета;
  - Забезпечують впровадження основних напрямків педагогічних стратегій;
  - Забезпечують інтелектуальний розвиток дітей , їх самостійність;
  - Забезпечують доброзичливість по відношенню до вчителя і один одному;
  - Це особлива увага до індивідуальності людини, її особистості;
- Це чітка організація на розвиток творчої діяльності.



# Огляд педагогічних технологій, які я застосовую на уроках та в позаурочний час :

## Технології особистісно-орієнтованого методу:

- Робота в групах;
- Робота в парах;
- Діаграма Вена;
- Асоціативний куц;
  - Театралізація;
  - Сенкант;
- Здоров'єзберігаючі технології



# Робота в групах

Роботу у малих групах я організовую так:

- Спочатку об'єдную учнів у малі групи і даю завдання, яке за короткий час (3-5хв) група має виконати й представити результати роботи своєї групи.
- Пропоную правила, які допоможуть організувати роботу в малих групах:
  - 1.Працюють всі.
  - 2.Кожний пропанує варіант відповіді по черзі.
  - 3.Говорити коротко й чітко. Головне – не перебивати один одного.
  - 4.Критикуй – не товариша, а ідею.
  - 5.Ми працюємо разом, щоб було добре всім.
  - 6.Культурна людина вміє не тільки говорити, а й слухати.



# Свято «Людина починається з доброти» 17.01

Діти в групах виконують наступні завдання:

**1 група** – Напишіть, які добрі справи можна зробити біля свого будинку?





**2 група** - Напишіть, які добрі справи можна зробити вдома?



**3 група** - Напишіть, які добрі справи можна зробити в лісі?



**4 група** – Які добрі справи можна зробити для однокласників?



**5 група** - Які добрі справи можна зробити для бабусі та дідуся?



**6 група** – Напишіть , які добрі справи можна зробити біля школи?



- Я вважаю, що групова навчальна діяльність сприяє формуванню у школярів позитивного ставлення до навчання, розвиває вміння пристосуватись до умов роботи в групі і забезпечує високу загальну активність учнівського колективу.



# Робота в парах

- Технологія сприяє розвитку навичок спілкування, вміння висловлюватися, критичного мислення, вміння переконувати й вести дискусію.

Під час робити в парах можна швидко виконати вправи, які за інших умов потребують тривалого часу.



## Як організувати роботу

- Запропонуйте учням завдання, поставити запитання для невеличкої дискусії чи аналізу гіпотетичної ситуації. Після пояснення питання або фактів, наведених у завданні дайте їм 1-2 хв для обмірковування можливих відповідей або рішень індивідуально.
- Об'єднайте учнів у пари, визначити, хто з них висловлюватиметься першим, і запропонувати обговорити свої ідеї одне з одним.
- По закінченні часу на обговорення кожна пара представляє результати роботи, обмінюється своїми ідеями та аргументами з усім класом. При потребі, це може бути початком дискусії або іншої пізнавальної діяльності.



# Класна година «Екологія рідної Макіївки» 28.02

\* Діти у парах малювали знак, який попереджує про захист довкілля.



\* Діти малювали малюнок на тему



«Буду я природі другом»  
а потім презентували  
його класу



# Свято

## «Мати – символ добра на землі»

### 7.03

Учням було запропоновано доповнити прислів'я у парах «Нет милее дружка, чем...» (родная матушка)





# Діаграма Вена

**ДІАГРАМИ ВЕННА** - графічний спосіб завдання і аналізу логіко-математичних теорій та їх формул. Будуються шляхом розбиття частині площини комірки (підмножини) замкнутими контурами (кривими Жордана).

У клітинках представляється інформація, що характеризує розглянуту теорію або формулу.

Мета побудови діаграм не лише ілюстративну, а й операторна - алгоритмічна переробка інформації.



# Урок природознавства «Підсумки зимових спостережень»

28.03

Діти визначали, що різнить ці пори року, та що спільного між ними.



# Асоціативний кущ

- На початку роботи вчитель визначає одним словом тему, над якою проводитиметься робота, а учні згадують, що виникає в пам'яті стосовно цього слова. Спочатку висловлюються найстійкіші асоціації, потім - другорядні. Учитель фіксує відповіді у вигляді своєрідного «куща», який поступово «розростається».
- Цей метод універсальний, адже може використовуватися під час вивчення будь-якої навчальної дисципліни і на всіх етапах уроку.
- На уроках побудова «асоціативного куща» може бути схемою, що поступово складається учнями під керівництвом учителя.
- На уроках мови побудова «асоціативного куща» також може бути схемою, що поступово складається учнями під керівництвом учителя. У підсумку будується «асоціативний кущ».



# Урок української мови «Частини мови. Повторення про частини мови» 28.03

Діти до слова **ВЕСНА** добирали слова, які асоціюються з цим словом



тепл  
о

ВЕСН  
А

сонц  
е

птах  
и



# Театралізація

***Театралізація*** – пристосування літературного матеріалу до вимог театрального мистецтва, переведення його у дійове видовище, використання у показі різних технічних засобів та елементів оформлення.



# Тиждень правознавства

## Свято «Знай свої права» 9.12.2013

Діти театралізують права лісових мешканців у лісі та клас робить висновки



# Сенкант

- **Сенкан** — це вірш, що складається з п'яти рядків. Слово "сенкан" походить від французького слова "п'ять" і позначає вірш у п'ять рядків.
- Перший рядок має містити слово, яке позначає тему (звичайно це іменник)
- Другий рядок – це опис теми, який складається з двох слів (два прикметника)
- Третій рядок називає дію, пов'язану з темою, і складається з трьох слів (звичайно це дієслова).
- Четвертий рядок є фразою, яка складається з чотирьох слів і висловлює ставлення до теми, почуття з приводу обговорюваного.
- Останній рядок складається з одного слова — синоніма до першого слова, в ньому виражається сутність теми, ніби робиться підсумок.



# Здоров'єзберігаючі технології

Поняття «здоров'єзберігаючі технології» об'єднує в собі всі напрямки діяльності загальноосвітнього закладу щодо формування, збереження та зміцнення здоров'я.





# Проведення фізкультхвилинок

**До складу вправ для фізкультхвилинок входять:**

вправи по формуванню постави, зміцнення зору, зміцнення м'язів рук, відпочинок хребта, вправи для ніг, релаксаційні вправи для міміки обличчя, потягування, психогімнастика, вправи, спрямовані на вироблення раціонального дихання.



# Побажання

- Нехай вчитель буде метеорологом, який передбачає погоду в класі;
- Нехай вітер змін ніколи не перетворюється на вітер у голові;
- Нехай вітер у вашому класі буде ласкавим і свіжим;
- Нехай світить у вашому класі веселка відкриттів;
- Нехай мінливий характер носить методика викладання вашого предмета, але незмінними залишаються Ваш професіоналізм, відданість дітям і справі, проста людська порядність;
- Нехай завжди у вашому класі буде багато сонячного світла;
- Нехай вчитель буде в класі сонечком;
- Нехай мине вас град «неуд» і «двійок», а «дванадцять» і успіхи ллються рікою;
- Хай ваш клас буде парником - парником любові, доброти, поваги та порядності. У такому парнику зростуть дружні зрілі, сильні сходи. І це буде - чудовий парниковий ефект!!!!!!!!!!!!!!

