

**Современный урок -
как основа эффективного
и качественного
образования.**



**« Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»
(В. Сухомлинский)**



Что такое современный урок?

Современный - это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный, важный, существенный для настоящего времени. Помимо этого, если урок – *современный*, то он обязательно закладывает основу для будущего.

- Современный урок - это прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, его активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования нравственных основ.



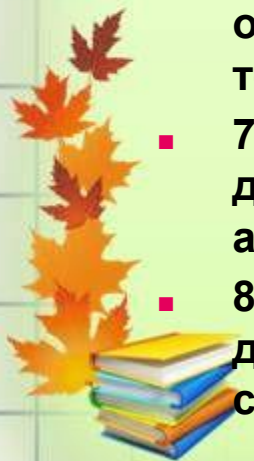
Признаки урока как формы организации учебного процесса:

- **Целенаправленно создаваемое общение в процессе учебного взаимодействия учителя и учащихся,**
- **Вариативное распределение учебно – познавательных функций между учителем и учащимися,**
- **Режим учебного процесса (время, место проведения),**
- **Различная последовательность и сочетание звеньев учебной работы.**
- **Урок - целостная система, состоящая из взаимосвязанных и взаимодействующих частей, образующих структуру урока**



Основные компоненты современного урока.

- 1. Организационный – организация класса в течение всего урока, готовность учащихся к уроку, порядок и дисциплина.
- 2. Целевой – постановка целей учения перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы.
- 3. Мотивационный – определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всем курсе.
- 4. Коммуникативный – уровень общения учителя с классом.
- 5. Содержательный – подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.п.
- 6. Технологический – выбор форм, методов и приемов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данного класса и т.п.
- 7. Контрольно-оценочный – использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.
- 8. Аналитический – подведение итогов урока, анализ деятельности учащихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации урока.



Требования, предъявляемые к современному уроку.

- эффективность современного урока предполагает и применение современных технологий;
- многообразных форм, методов и средств;
- урок должен служить не только обучению, но и воспитанию учащихся;
- учитель способствует становлению и развитию учебно-познавательной деятельности учащихся и эффективно ею управляет;
- для проведения урока необходима благоприятная обстановка;
- урок проводится по плану, который является творческим документом учителя.



Типология уроков.

По основной дидактической цели выделяют такие типы уроков:

- - урок ознакомления с новым материалом;*
- - урок закрепления изученного;*
- - урок применения знаний и умений;*
- - урок обобщения и систематизации знаний;*
- - урок проверки и коррекции знаний и умений;*
- - комбинированный урок*



Форма урока

Форм проведения занятий

Формы организации занятий

Лекция

- рассказ
- беседа
- экскурсия
- лабораторная работа
- практическая работа
- самостоятельная работа

- коллективная
- фронтальная
- групповая
- индивидуальная



Нетрадиционные виды урока.

Урок-соревнование

Урок-путешествие

Урок-сказка

Урок-игра

Урок-конференция

Урок взаимного обучения

Интегрированный урок



Особенности современного урока иностранного языка

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования».

Задачи:

1. Создать благоприятный психологический климат для преодоления речевого барьера и использовать иностранный язык как средство общения.
2. Развивать уважительное отношение к чужой культуре через знакомство с культурой страны изучаемого языка.
3. Развивать личностные качества школьника, его воображение, внимание, память в ходе усвоения нового материала.



Как сделать урок эффективным?

Эффективностью - это степень соответствия достигаемых результатов поставленным целям урока, показатель качества усвоения знаний.

Важнейшим направлением совершенствования урока является установление оптимального сочетания

и взаимодействия основных его компонентов:

- задач образования, воспитания и развития,
- содержания учебного материала,
- методов преподавания и учения,
- способов организации процесса обучения и познавательной деятельности учащихся.

В решении данной проблемы необходимо, прежде

всего:

- четкое определение и постановка задач урока (и системы уроков),
- комплексное планирование учебно-воспитательных задач каждого урока,
- внедрение инновационных педагогических технологий и средств обучения.



Факторы эффективности урока

1. **Тщательная подготовка.** Подготовка урока — это разработка комплекса мер, выбор такой организации учебно-воспитательного процесса, которая в конкретных условиях обеспечивает наивысший конечный результат.
2. **Мастерство проведения урока** (творческая личность учителя). Эффективность процесса обучения закономерно зависит от тех условий, в которых он протекает. Однако к числу значимых условий обучения относятся также и профессионализм учителя, его творческий потенциал, способность к рефлексии, стремление к своевременному пополнению знаний и коррекции личностных качеств.



Требования к качественному уроку

- Использование новейших достижений науки (современных ТСО, мультимедиа-систем), передовых педагогических технологий (игровые, проектные методики).
- Использование разнообразных форм обучения (нестандартные уроки).
- Обеспечение надлежащих условий для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учетом их интересов, склонностей и потребностей.
- Установление осознаваемых учащимися межпредметных связей.
- Мотивация и активизация развития всех сфер личности.



Принципы и методы повышения эффективности урока

- **Главный принципом**, которым должен руководствоваться учитель при подготовке к урокам
 - это заинтересованность учащихся, чем больше интерес, тем больше эффективность урока.
- **Самый важный на сегодняшний день метод** повышения эффективности урока английского языка- это применение новейших достижений науки (мультимедиа-системы, интернет, а также внедрение инновационных педагогических технологий, таких, как игровые, проектные методики, сценарные уроки, уроки-диспуты, уроки «КВН» (нестандартные уроки) и мн. другие.
 - применения современных образовательных технологий, которые призваны способствовать повышению эффективности обучения.



Описание опыта учителя

Игра на уроке иностранного языка

Игра должна быть направлена, прежде всего, на развитие памяти, мышления, внимания, ибо именно эти компоненты иноязычных способностей лежат в основе процесса овладения иностранным языком. Производя отбор содержания учебного материала, игр в том числе, я исхожу из цели обучения на каждом возрастном этапе. В моем арсенале имеется набор игр на отработку и закрепление произносительных навыков, лексики, грамматических умений.

Важным элементом урока остаются фонетическая гимнастика, физкультминутки. На заключительном этапе обучения в начальной школе более активно использую на уроках инсценировки, ролевые игры по темам программы обучения «Одежда», «День рождения», «Профессии», «Времена года», а также грамматические игры.

Вышеописанные средства и приемы активизируют мыслительную деятельность учащихся, делают учебный процесс эффективным, и в то же время привлекательным и интересным.



Описание опыта учителя

Проектная методика

В ходе школьного курса иностранного языка учащиеся выполняют проектные задания:

- * ролевые, («Фамильное древо», 3 класс),
- * информационные («Британский образ жизни», 7 кл),
- * прикладные («Рождественская открытка» - 2, 3, 4 кл),
- * учебно-познавательные «Традиции Рождества» 8 кл),
- * творческие («Времена года», 4 класс).



Описание опыта учителя Педагогические технологии

На уроках используются педагогические технологии, обеспечивающие личностное развитие ребенка:

- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых игр;
- система инновационной оценки «Портфолио» для отслеживания уровня сформированных коммуникативных компетенций;
- информационные технологии для мониторинга учебных достижений школьников (различных тестов, образцов заданий по ЕГЭ, проверочных работ).



Описание опыта учителя Использование мультимедиа

Современный урок не может быть проведен без использования технических средств. На уроках аудирования в начальной школе используются электронные средства обучения для прослушивания текстов, песен, стихов.

Все вышеперечисленные формы и методы позволяют разнообразить формы урока, что способствует качественному обучению английскому языку



Заключение

«Урок – это педагогическое произведение» и иногда легче его создать, чем объяснить, как следует создавать. Чтобы пробудить стремление учащихся к реализации своих способностей, заинтересовать, каждый урок должен нести новизну, быть увлекательным. Всё это позволяют воплотить в жизнь современные технологии обучения английскому языку, нетрадиционные формы урока. Хочется вспомнить слова выдающегося лингвиста : «Иностранный язык – блестящий тренажер для развития способностей. Это и способность восприятия на слух, зрительное восприятие, оперативная память, способность к имитации, обобщению, трансформации – те способности, которые работают вообще на развитие речевого механизма и интеллекта в целом...» Хотелось бы, чтобы нас всегда поддерживали слова , что нужно «помнить о том, что сияющие глаза учеников ценнее зарплаты, ведь умные и благородные люди всегда помнят своих учителей. Лучшей профессии в мире нет».



Спасибо за внимание

