

# Психологический комфорт на уроках английского языка



Подготовила учитель английского  
языка МБОУ «Гимназия №1 им. Н.И.  
Борцова» г.Лебедянь  
Дорофеева О.Е.

## **Закон РФ “Об образовании”**

**В статье 56.3** говорится “о прекращении трудового договора с педагогом в случае применения, в том числе однократного, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психологическим насилием над личностью обучающегося”.

**Статья 32.3** “Образовательное учреждение несет ответственность за качество образования своих выпускников”. Наличие или отсутствие психологического комфорта оказывает влияние на состояние психики школьника, его желание учиться, а в итоге – на его успеваемость.

**Конвенция ООН о правах ребенка статья 28.2** гласит: “Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией”.

# Критерии психологической безопасности

- Безопасная среда
- Атмосфера психологического комфорта, которая является одновременно и развивающей, и психокоррекционной, ибо в этой атмосфере исчезают барьеры, снимается психологическая защита, энергия расходуется не на тревогу или борьбу, а на учебную деятельность, на продуцирование идей, на творчество (в том числе на успешное формирование знаний, умений, навыков).

# Психологический климат

- В педагогической литературе под психологическим климатом урока понимается:
- Дружеское единение в системе «учитель-ученик»
- Проявление внутреннего, уверенного спокойствия, постоянная бодрость детей, их готовность к действию. Наличие чувства собственного достоинства у каждого обучающегося;
- Защищенность всех членов ученического коллектива. Ни один обучающийся не должен чувствовать своей обособленности и незащищенности;
- Разумная и полезная деятельность всех на уроке;
- Умение быть сдержанным в движениях, словах.

# Факторы, способствующие благоприятному психологическому климату:

Благоприятный климат на уроке зависит от многих факторов:

- Учитель должен **входить в класс с хорошим бодрым настроением** и уметь настроить себя на жизнерадостную с детьми параллель. Учителю вообще должно быть присуще желание и стремление **общаться с детьми доброжелательной форме**.
- Необходимо помнить, что **любое эмоциональное состояние можно выразить в деликатной форме**.
- Учитель должен **хорошо знать возрастные психологические особенности обучающихся**, а также развивать в себе **педагогическую наблюдательность**, чтобы **гибко и адекватно** реализовать ту или иную ситуацию на уроке.

# Факторы, способствующие благоприятному психологическому климату:

- **Неумеренное поощрение или наказание приносят вред.** Одобрение, поощрение разными обучающимися **по-разному воспринимаются**
- **Обучение и воспитание** должно строиться **без наказания и окриков**
- Психологический дискомфорт на уроке для учителя, а затем и для обучающихся, часто **идет от чувства профессионального бессилия**, поэтому учителю важно **совершенствовать свое профессиональное мастерство.**
- Всегда заходите в кабинет **до звонка.** Убедиться, все ли готово к уроку. Стремиться к **организованному началу урока.**

# Факторы, способствующие благоприятному психологическому климату:

- Не тратьте время на поиски **страницы** вашего предмета в журнале, **следует отметить ее закладкой** заранее.
- **Начинайте урок энергично**. Не задавайте вопросы о том, кто не выполнил домашнего задания. Урок ведите так, чтобы **каждый обучающийся с начала и до конца был занят делом**.
- **Увлекайте** обучающихся содержанием материала, **контролируйте** темп урока, **помогайте** «слабым» поверить в свои силы. **Держите в поле зрения** всю группу. Особенно следите за теми, у кого внимание неустойчиво.
- **Предотвращайте** сразу же попытки нарушить рабочий ритм. **Обращайтесь чаще** с вопросами к тем, кто может на уроке отвлечься.
- **Мотивируйте** оценку знаний. **Обучающийся должен знать, над чем ему следует поработать еще**. Это будет приучать к дисциплинированному труду. Он будет привыкать к тому, что указания учителя надо выполнять обязательно.

# Факторы, способствующие благоприятному психологическому климату:

- **Заканчивайте** урок общей **оценкой работы группы и отдельных ребят** . Пусть все испытают чувство удовлетворенности от результатов труда на уроке. Постарайтесь **заметить положительное в работе недисциплинированных ребят**, но делайте это не слишком часто.
- **Прекращайте урок со звонком**. Удерживайтесь от излишних замечаний.
- **Не допускать конфликтов с классом**, а если он возник, не затягивайте его, **ищите разумные пути его разрешения**.
- Помните слова Н.А. Добролюбова о том, что **справедливый учитель- это такой учитель, поступки которого оправданны в глазах учеников.**

Ничему меня  
не научит  
То, что тычет,  
талдычит,  
жучит

Борис Слуцкий

# Из свода правил учителей

- Улыбайтесь! Умудритесь быть счастливыми и красивыми!
- Будьте терпеливы!
- Внушайте каждому веру в свои силы.
- Учитесь создавать ситуацию успеха.
- Ошибся - извинись, но ошибайся реже! Умей прощать и быть великодушным.
- Учите ребят дарить радость людям, отдавать каждому делу частицу сердца.
- Учитесь у ребят! Вместе переживайте радость познания, а неудачи делайте стартом для новой работы.
- Цените каждый миг совместного бытия. Вместе с детьми радуйтесь красоте: восходу и закату, картине удивительно прекрасных минут, счастью

# Организационный момент «Комплимент»

**You are so ... today!**

**You look ... today!**

**I am happy...**

**I am glad...**

**It's nice to work with you!**

## Фонетическая зарядка

**These are the sounds that the animals make**



# Проверка домашнего задания «Pair Check»

Meet Thumbelina! She is a nice girl. She lives in a beautiful pink flower with green leaves. Look! She is going for a walk. She's got a blue blouse and a red skirt. Her shoes are brown. She's got a very nice yellow hat!



## «Rhymes»

**I woke up again in my bedroom,  
And saw with relief and a smile  
I don't have a pink-headed zebra.  
I guess I'll just ride ...**

**a crocodile**

**I woke up again in my bedroom,  
And saw with relief and a laugh  
I don't have a pink-headed zebra.  
I guess I'll just ride ...**

**a giraffe**

# «Puzzles and Riddles»

This is a very large animal with a long trunk



This brown animal lives in the forest.

It likes honey!



A very bright and funny bird. You can teach it  
repeat your words.



This little fluffy animal stores up nuts for the winter



It swims in water and jumps on



# «Action Time»

**Up, down, up, down.**

**Which is the way to London Town?**

**Where? Where?**

**Up in the air,**

**Close your eyes**

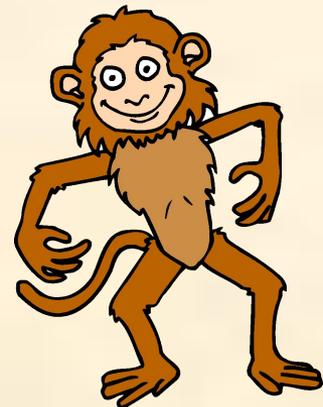
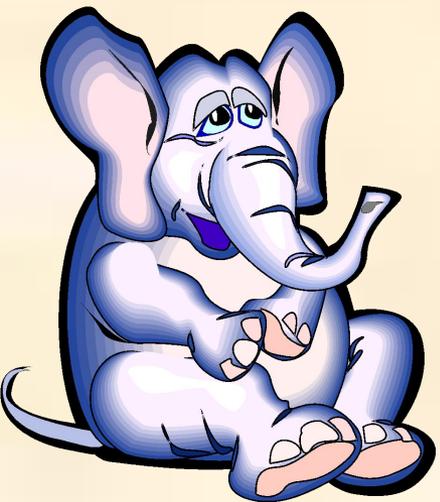
**Open your eyes**

**You are welcome!**

**And you are there!**

# «Ten Little Fingers»

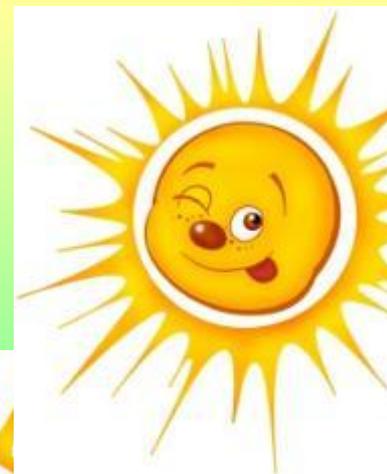
OH MY  
GENIUS



*At the zoo*



# Игра-викторина «Знайка»



# Рефлексия



**Great!**



**OK**



**So-so**



**Bad**