

# Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС



Коптелова А.Л.,  
Учитель английского языка

<b>Предмет изменений</b>	<b>Традиционная деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учителя, работающего по ФГОС</b>
Подготовка к уроку	Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет – ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами

# Основные этапы урока

◆ **Объяснение и закрепление учебного материала.**

Большое количество времени занимает речь учителя

◆ **Самостоятельная деятельность обучающихся**  
(более половины времени урока)

# Главная цель учителя на уроке

❑ **Успеть  
выполнить  
все, что  
запланировано**

- ❑ **Организовать  
деятельность детей:**
- по поиску и обработке информации;
  - обобщению способов действия;
  - постановке учебной задачи и т. д.

# Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)

## □ Формулировки:

**решите, спишите,  
сравните, найдите,  
выпишите,  
выполните и т. д.**

## □ Формулировки:

**проанализируйте, докажите  
(объясните), сравните,  
выразите символом,  
создайте схему или модель,  
продолжите, обобщите  
(сделайте вывод), выберите  
решение или способ решения,  
исследуйте, оцените,  
измените, придумайте и т. д.**

# Форма урока

❖ Преимущественно фронтальная

❖ Преимущественно групповая и/или индивидуальная

# Взаимодействие с родителями обучающихся

- ❖ **Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс**
- ❖ **Информированность родителей обучающихся.**  
Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе.  
Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета

# Образовательная среда

❖ Создается  
учителем.

**Выставки работ  
обучающихся**

❖ Создается обучающимися  
(дети изготавливают  
учебный материал,  
проводят презентации).

**Зонирование классов, холлов**

# Результаты обучения

- ❖ Предметные результаты ↔ ❖ Не только предметные результаты, но и **личностные, метапредметные**
- ❖ **Нет** портфолио обучающегося ↔ ❖ **Создание** портфолио
- ❖ Основная оценка – **оценка учителя** ↔ ❖ Ориентир на **самооценку обучающегося**, формирование адекватной самооценки
- ❖ Важны **положительные** оценки учеников по итогам контрольных работ ↔ ❖ **Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения**



# Готовность педагогов

## Профессиональный стандарт «Педагог»

### *Трудовые действия:*

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС
- планирование и проведение учебных занятий
- формирование универсальных учебных действий

### *Необходимые умения:*

- владеть, формами и методами обучения, в т.ч. Выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.
- организовать самостоятельную деятельность обучающихся , в т.ч. исследовательскую

### *Необходимые знания:*

- современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения



Федеральный  
Государственный  
Образовательный  
**СТАНДАРТ**

# Готовность педагогов

## ФГОС ООО:

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы **основные компетенции**, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы;
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта

# Изменение позиции учителя

## Традиционная дидактика

Деятельность учителя | Деятельность ученика

**Учитель** – субъект, сопровождающий ученика в учебной деятельности

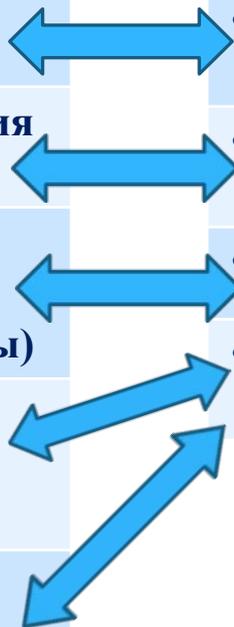
- ✓ Направляет в поиске источников информации
- ✓ Создает условия для исследования и анализа информации
- ✓ Создает условия для самовыражения ученика (способы, формы методы)
- ✓ Организует совместно-распределенную деятельность учащихся
- ✓ Оценивает результат по принятым критериям

## Новая дидактика

Совместная деятельность учителя и ученика

**Ученик** – субъект учебной деятельности

- Самостоятельно ищет и собирает информацию
- Обрабатывает, исследует и анализирует информацию
- Представляет информацию
- Участвует в групповой экспертизе информации



С чего начать обучение *себя*?

# РЕФЛЕКСИЯ

*(способность понимать мысли и действия  
свои и другого человека)*

# Как научиться учить самостоятельно?

**Рефлексивный подход –  
ЭТО**

**Овладение метакогнитивными умениями:**

Учитель должен уметь :

- 1.диагностировать то, что уже знает и то, что еще не знает;
- 2.ставить перед собой учебную задачу и продумывать программу ее осуществления;
- 3.реализовывать намеченные планы;
- 4.регулировать процесс и контролировать успешность своих действий;
- 5.анализировать результаты своих действий;
- 6.определять направления дальнейших действий.

# Способы обучения рефлексии:

- ❖ **1.Создание условий** для того, чтобы ученик начал рефлексировать.  
(поощрение и стимуляция со стороны учителя)
- ❖ **2.Образовательные технологии.**  
( метод проектов, педагогические мастерские, исследовательские и дискуссионные технологии, кейс-метод и т.д.)
- ❖ **3.Технологии** определенного характера, построенные на рефлексии и технологически ее обеспечивающие  
(технология развития критического мышления - для усиления рефлексивного механизма)



Упала с неба капля дождевая,  
Всего минуту, может, прожила.  
И, всё же, век короткий доживая,  
Она травинку напоить смогла,  
Да так, что та окрепла, осмелела  
И в рост пошла  
Как люди ходят в путь.  
Вот так и нам суметь бы  
Жизнью всей и делом  
Пролиться каплей для кого-нибудь.