

Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС



Коптелова А.Л.,
Учитель английского языка

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет – ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами

Основные этапы урока

◆ **Объяснение и закрепление учебного материала.**

Большое количество времени занимает речь учителя

◆ **Самостоятельная деятельность обучающихся**
(более половины времени урока)

Главная цель учителя на уроке

❑ **Успеть
выполнить
все, что
запланировано**

- ❑ **Организовать
деятельность детей:**
- по поиску и обработке информации;
 - обобщению способов действия;
 - постановке учебной задачи и т. д.

Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)

□ Формулировки:

**решите, спишите,
сравните, найдите,
выпишите,
выполните и т. д.**

□ Формулировки:

**проанализируйте, докажите
(объясните), сравните,
выразите символом,
создайте схему или модель,
продолжите, обобщите
(сделайте вывод), выберите
решение или способ решения,
исследуйте, оцените,
измените, придумайте и т. д.**

Форма урока

❖ Преимущественно фронтальная

❖ Преимущественно групповая и/или индивидуальная

Взаимодействие с родителями обучающихся

- ❖ **Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс**
- ❖ **Информированность родителей обучающихся.**
Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе.
Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета

Образовательная среда

❖ Создается
учителем.

**Выставки работ
обучающихся**

❖ Создается обучающимися
(дети изготавливают
учебный материал,
проводят презентации).

Зонирование классов, холлов

Результаты обучения

- ❖ Предметные результаты ↔ ❖ Не только предметные результаты, но и **личностные, метапредметные**
- ❖ Нет портфолио обучающегося ↔ ❖ **Создание** портфолио
- ❖ Основная оценка – **оценка учителя** ↔ ❖ Ориентир на **самооценку обучающегося**, формирование адекватной самооценки
- ❖ Важны **положительные** оценки учеников по итогам контрольных работ ↔ ❖ **Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения**



Готовность педагогов

Профессиональный стандарт «Педагог»

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС
- планирование и проведение учебных занятий
- формирование универсальных учебных действий

Необходимые умения:

- владеть, формами и методами обучения, в т.ч. Выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.
- организовать самостоятельную деятельность обучающихся , в т.ч. исследовательскую

Необходимые знания:

- современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения



Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ

Готовность педагогов

ФГОС ООО:

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы **основные компетенции**, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы;
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта

Изменение позиции учителя

Традиционная дидактика

Деятельность учителя | Деятельность ученика

Учитель – субъект, сопровождающий ученика в учебной деятельности

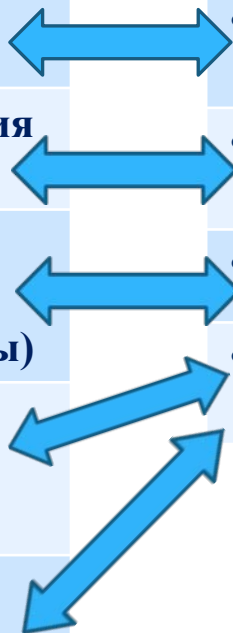
- ✓ Направляет в поиске источников информации
- ✓ Создает условия для исследования и анализа информации
- ✓ Создает условия для самовыражения ученика (способы, формы методы)
- ✓ Организует совместно-распределенную деятельность учащихся
- ✓ Оценивает результат по принятым критериям

Новая дидактика

Совместная деятельность учителя и ученика

Ученик – субъект учебной деятельности

- Самостоятельно ищет и собирает информацию
- Обрабатывает, исследует и анализирует информацию
- Представляет информацию
- Участвует в групповой экспертизе информации



С чего начать обучение *себя*?

РЕФЛЕКСИЯ

*(способность понимать мысли и действия
свои и другого человека)*

Как научиться учить самостоятельно?

**Рефлексивный подход –
ЭТО**

Овладение метакогнитивными умениями:

Учитель должен уметь :

- 1.диагностировать то, что уже знает и то, что еще не знает;
- 2.ставить перед собой учебную задачу и продумывать программу ее осуществления;
- 3.реализовывать намеченные планы;
- 4.регулировать процесс и контролировать успешность своих действий;
- 5.анализировать результаты своих действий;
- 6.определять направления дальнейших действий.

Способы обучения рефлексии:

- ❖ **1.Создание условий** для того, чтобы ученик начал рефлексировать.
(поощрение и стимуляция со стороны учителя)
- ❖ **2.Образовательные технологии.**
(метод проектов, педагогические мастерские, исследовательские и дискуссионные технологии, кейс-метод и т.д.)
- ❖ **3.Технологии** определенного характера, построенные на рефлексии и технологически ее обеспечивающие
(технология развития критического мышления - для усиления рефлексивного механизма)



Упала с неба капля дождевая,
Всего минуту, может, прожила.
И, всё же, век короткий доживая,
Она травинку напоить смогла,
Да так, что та окрепла, осмелела
И в рост пошла
Как люди ходят в путь.
Вот так и нам суметь бы
Жизнью всей и делом
Пролиться каплей для кого-нибудь.