


**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Выполнила: Шишина Е.Ю.
Учитель высшей категории



Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС
- это образовательная деятельность, осуществляемая
в формах, отличных от классно-урочной, и
направленная на достижение планируемых
результатов освоения основной образовательной
программы начального общего образования.

Виды внеурочной деятельности

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

В базисном учебном плане выделены главные направления внеурочной деятельности

- * спортивно-оздоровительное;
- * художественно-эстетическое;
- * научно-познавательное;
- * военно-патриотическое;
- * социально полезная и проектная деятельность.

Учитель-лектор vs Учитель-наставник



Учитель, работающий по старым стандартам, всегда держит дистанцию с учениками. Чаще всего его роль сводится лишь к тому, чтобы начитать учебный материал и проверить, насколько точно дети его выучили.



Теперь учитель — одновременно и играющий тренер, и судья. Он мотивирует школьников к самостоятельному изучению темы, корректирует их действия, участвует в обсуждении и ищет способы включить в работу каждого.


Заучивание vs Игра



В старой программе использование игры на уроке было минимальным. Весь процесс обучения, как правило, сводился к заучиванию правил.



В новых ФГОСах играм отводится не меньшая роль, чем остальным формам обучения. Особенно это касается начальной школы, где вчерашние дошколята только начинают осваивать новые знания и навыки. Познание через игру — вот один из главных принципов новой начальной школы.



Метод проектов – это совместная креативная и продуктивная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на поиск решения, возникшей проблемы. Проект – описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена, и конкретных шагов по её реализации.

Метод проектов сегодня ...

Рассматривается как гармоничное дополнение любой образовательной программы в сочетании с другими методами.

Неслучайно в базисный учебный план внесена новая строчка о проектной деятельности, а в перечень параметров нового качества образования – способность проектировать.

Что это дает?

Работа над проектом...

- помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении;
- стимулирует самостоятельность и обогащает учащегося жизненным опытом;
- способствует развитию творчества учащихся.



Различные источники по-разному классифицируют этапы работы над учебным проектом.

Можно выделить следующие этапы проектной деятельности:

- 1. Организационно-подготовительный (выбор темы; определение задач проекта; поиск проблемы; составление предварительного плана; определение участников, методов, приемов исследования; овладение терминологией).**
- 2. Поисково-исследовательский (разработка программы исследования; сбор и изучение необходимой информации; непосредственное исследование на основе применения методов наблюдения, эксперимента, анализа и синтеза).**
- 3. Отчетно-оформительский (составление названия исследовательского проекта; изложение проекта).**
- 4. Информационно-презентативный (защита проекта; самооценка и оценка проектов).**