



**Мультимедийная презентация
урока английского языка
в 6 классе по теме:
«Животные в нашей жизни.
Проблемы домашних
животных.»**



**Ситдикова Наталья Михайловна
МОУ Матвеевская СШ**



Цель: формирование коммуникативной компетентности обучающихся.

Задачи:

Образовательная.

*Активизировать лексико-грамматические навыки по теме;
Совершенствовать навыки монологической речи.*

Развивающая.

*Развивать языковую догадку;
Развивать навыки самоорганизации, умения сотрудничать в группе.*

Воспитательная.

*Воспитывать гуманное отношение к бездомным животным;
Подвести к осознанию необходимости защищать и помогать им;
Воспитывать чувство коллективизма, товарищества.*



Тип урока: комплексное использование знаний

Технологии:

- Технология учебного проекта;
- Информационно-коммуникационная технология.

Методы обучения:

- словесный;
- проблемный;
- коммуникативный;
- рефлексивный.

Формы обучения:

- фронтальная работа;
- групповая работа;
- индивидуальная работа.



Планируемые результаты урока:

- *Демонстрация усвоения обучающимися предметного материала и умения применять его в новой ситуации;*
- *Умение определять проблему и находить пути ее решения;*
- *Умение создавать учебный проект и представлять его.*
- *Умение взаимодействовать в группе.*
- *Умение оценивать результаты своей деятельности.*



Этапы урока:

- I. Организационный момент. (2 мин.)
- II. Прогностический. (3 мин.)
- III. Актуализация знаний и мотивация их применения в решении проектных задач. (8 мин.)
- IV. Динамическая пауза (2 мин.)
- V. Практический. (12 мин.)
- VI. Презентационный. (10 мин.)
- VI. Рефлексивный. (3 мин.)



I. Организационный момент

Задача: создание положительной мотивации, включение обучающихся в деятельность.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Время
<p>1. Создает речевую ситуацию для введения в тему урока.</p> <p><i>We continue speaking about animals in our life. Look at the screen and try to guess the topic of our lesson. <u>(слайд)</u>(слайд)</i></p>	<p>С помощью слайда определяют тему урока.</p> <p><i>Возможные ответы: The topic of the lesson is... Our pets/Homeless animals/Pet's problems /Animals in danger</i></p>	<p>2 мин</p>
<p>2. Помогает обучающимся сформулировать цель урока.</p> <p><i>На каждом этапе урока вам предстоит оценивать свою работу и вносить результаты деятельности в <u>индивидуальный оценочный лист.</u></i></p>	<p>Пытаются сформулировать цель урока.</p> <p><i>Возможные ответы: We should learn how to help animals in danger/homeless animals.</i></p>	



II. Прогностический этап

Задача: анализ проблемы, поиск путей решения проблемы

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Время
<p>1. Организует этап постановки проблемы через аудирование текста письма. <i>I've received a letter from an English boy Mike. Listen to it and say what Mike's problem is. (слайд)(слайд)</i></p> <p><i>What is Mike's problem?</i></p> <p>2. Помогает определить пути решения проблемы. <i>How can we help Mike?</i> <i>What way are you going to do it?</i></p> <p>3. Помогает определить способ решения проблемы. <i>Let's divide into three groups.</i> <i>What kind of project will you do in your group?</i></p>	<p>Слушают аудиозапись. Выявляют /формулируют проблему. <i>Возможные ответы:</i> <i>Mike wants to help homeless animals but doesn't know how to do it. He wants to have a dog but his parents don't allow him to take one.</i></p> <p>Выбирают пути решения проблемы. <i>We can teach Mike how to take care of a dog.</i> <i>We'll make projects.</i></p> <p>Определяют способ выполнения работы в группах. <i>1st Group: We will give Mike some advice how to take care of a dog.</i> <i>2nd Group: We will write a letter to Mike and tell him how we take care of our pets.</i> <i>3rd Group: We'll do a poster to citizens how to help homeless animals.</i></p>	<p>3 мин.</p>



III. Актуализация знаний и мотивация их применения в решении проектных задач.

Задача: активизировать лексико-грамматический материал по теме в речи обучающихся.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Время
<p>□ <i>организует повторение лексико-грамматического материала по теме.</i> <i>Before doing your projects we should remember some lexical and grammar material.</i></p> <p>Задание 1: Match the words and their meanings. Work with your card for a minute, then answer.</p> <p><i>Какой глагол помогает нам давать советы?</i></p> <p>Задание 2: Put the missing verb in the sentences.</p> <p><i>Чтобы написать письмо, необходимо знать его структуру.</i></p> <p>Задание 3: Make a letter from its parts.</p>	<p>□ <i>выполняют задания</i></p> <p>□ <i>работают индивидуально, фронтально, в группах</i></p> <p>Работают с карточкой, проверяют задание фронтально, вносят результат работы в оценочный лист.</p> <p><i>Глагол should</i></p> <p>Работают со слайдом, проверяют задание фронтально, вносят результат работы в оценочный лист.</p> <p>Составляют письма из разрозненных частей, восстанавливая структуру письма, вносят результат работы в оценочный лист.</p>	<p>8 мин.</p>



Физкультминутка (2 мин.)

Clap, clap, clap your hands

Clap your hands together.

Stamp, stamp, stamp your feet

Stamp your feet together.

Shake, shake, shake your hands

Shake your hands together.

Smile, smile, let us smile

Let us smile together.





IV. Практический этап

Задача: создать мини-проект в процессе совместной работы, формировать умения самостоятельно планировать работу, подводить итог деятельности.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Время
<ul style="list-style-type: none"><i>□ обеспечивает консультирование обучающихся;</i><i>□ предлагает конструктивные методы работы</i>	<ul style="list-style-type: none"><i>□ распределяют роли в группе</i><i>□ создают проекты</i>	12 мин



v. Презентационный этап.

Задача: предъявить результаты творческой деятельности групп

Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
<p>□ <i>участвует в коллективном анализе и итоговой оценке результатов проектирования.</i></p>	<p>□ <i>защищают <u>проект</u>;</i> □ <i>участвуют в коллективной оценке результатов деятельности (<u>лист оценки</u>).</i></p>	<p>10 мин.</p>



Домашнее задание

Write a letter to Mike about your pet and tell how you take care of it. Remember the rules of writing letters. (30-50 words)



VI. Рефлексивный этап.

Задача: организация самооценки деятельности обучающихся.

Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
<ul style="list-style-type: none">□ проводит рефлексию□ просит обучающихся оценить результаты своей деятельности□ подводит итог урока	<ul style="list-style-type: none">□ оценивают не только результат, но и саму деятельность□ анализируют результаты урока и определяют результаты собственной деятельности (индивидуальный оценочный лист)	3 мин.



Краткий самоанализ урока

Все требования программы по данной теме получили отражение в уроке. Обучающиеся были активны и с интересом работали. Для достижения поставленных целей и задач мною использовался метод учебного проекта, как технология формирования коммуникативной компетентности обучающихся. Важнейшим признаком метода проектов, отражающим его сущность, является самостоятельность деятельности обучающихся. Самостоятельность связана с постановкой проблемы и поисками путей ее решения. Выбраны активные формы и методы работы, способствующие активизации ранее усвоенного материала и его применению в самостоятельной творческой деятельности обучающихся. Учебный материал соответствует возрастным и психологическим особенностям детей. Все этапы работы на уроке были подчинены достижению главной цели - формированию коммуникативной компетентности обучающихся. Задачи каждого этапа урока выполнены, цель достигнута, результаты индивидуальной и совместной работы обучающихся оценены. Урок имеет практическую направленность и связь с жизнью.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



LET'S SPEAK ABOUT



**ANIMALS'
PROBLEMS**





Индивидуальный оценочный лист

Этапы работы	Well done!	OK.	Try to do better.
1. Определение темы урока.			
2. Аудирование текста. (уровень понимания)			
3. Постановка проблемы.			
4. Работа с карточкой (лексическое задание)			
5. Работа со слайдом (дополни предложения)			
6. Составление макета письма.			
7. Работа над проектом.			
Моя оценка за урок:			





The story of my friend



What's the problem?
How can we help Mike?

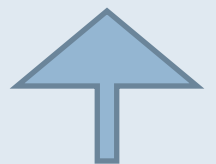


Hello, my Russian friends.

My name is Mike. I am twelve. I'm from London, the UK. I have a problem. I like animals very much, especially dogs. I see a lot of homeless cats and dogs in the streets of my city. I want to help them but I don't know how to do it. I ask my parents to allow me to take a dog home but they don't want me to do it. They say I should learn how to take care of it first. What should I do? I only want to have a friend. And what about you? Do you have such problem in your city? How do you solve it? I'm looking forward to your letter.

Best wishes,

Mike





Match the words and their meanings

live in the street	кормить
take care of	играть с
walk with	не иметь дома
play with	жить на улице
feed	оставлять на улице
unhappy	гулять с
have no home	заботиться о
leave in the street	несчастный





*Если мы хотим дать кому-то совет,
мы употребляем глагол **should**.*

should (следует)
положительный совет

shouldn't (не следует)
отрицательный совет

We **should** take care of our pets.

You **shouldn't** leave your pet in the street.

People **shouldn't** hurt animals in danger.

You and your friends **should** help animals in danger.

Mike **should** learn how to take care of a dog.

We **should** help Mike with his problem.



Your pen friend,
Evan Grey

Please write back.

My name is Evan. I am a ten year old boy. My birthday is on the 15th of March. I am from the USA, Boston. I'm fond of sports. My favorite sport is football. My school is nice. I like our teachers, they are clever and kind. I live with my mum and my sisters Carly and Lindsey.

15 August

Dear pen friend,

And what about you? What are your hobbies? Is your school nice? Have you got a brother or sister?

15 August

Dear pen friend,

My name is Evan. I am a ten year old boy. My birthday is on the 15th of March. I am from the USA, Boston. I'm fond of sports. My favorite sport is football. My school is nice. I like our teachers, they are clever and kind. I live with my mum and my sisters Carly and Lindsey.

And what about you? What are your hobbies? Is your school nice? Have you got a brother or sister?

Please write back.

Your pen friend,
Evan Grey



I hope you are happy to start a new school year. Can you still speak and read English after your three-month break? I wish I were in Russia now.¹ It was a pleasure to have you as my students. Here, in London I miss (скучаю) you very much. There'll be 20 British girls and boys in my class. They are very similar to you²: happy, bright (умные) and a bit lazy.

Love, Barbara Grey

Dear Friends!

What's the news? Are there any new students in your class? Who will be your English teacher? Do you know him or her? Do you like your new English textbook? Did you enjoy your holidays? I hope very much to hear from you in the near future.³

Give my best wishes to your teachers and parents.

Dear Friends!

I hope you are happy to start a new school year. Can you still speak and read English after your three-month break? I wish I were in Russia now.¹ It was a pleasure to have you as my students. Here, in London I miss (скучаю) you very much. There'll be 20 British girls and boys in my class. They are very similar to you²: happy, bright (умные) and a bit lazy.

What's the news? Are there any new students in your class? Who will be your English teacher? Do you know him or her? Do you like your new English textbook? Did you enjoy your holidays? I hope very much to hear from you in the near future.³

Give my best wishes to your teachers and parents.

Love, Barbara Grey



Now we speak and read English much better than we did last year. I made a lot of friends in Scotland. We are impressed by Great Britain and hope to visit it again.

I travelled a lot this summer. In August Elena and I went abroad. We spent two weeks in Scotland at Summer school. We also spent three days in London.

Best wishes from us all.

Dear Barbara,

Elena and Olga

Thank you for your letter. It was so good to hear from you.

Dear Barbara,
Thank you for your letter. It was so good to hear from you.
I travelled a lot this summer. In August Elena and I went abroad. We spent two weeks in Scotland at Summer school. We also spent three days in London.

Now we speak and read English much better than we did last year. I made a lot of friends in Scotland. We are impressed by Great Britain and hope to visit it again.

Best wishes from us all.

Elena and Olga





Проектные работы групп

**The best advice
to Mike**



**A letter
to Mike**



**A poster
« Help homeless
animals»**





The Best Advice to Mike



Hello, Mike! To have a
you should

- 1). take care of your dog.
- 2). play and walk with your dog.
- 3). feed it and watch your dog to be healthy.
- 4). be the best friend for your dog.

dog
you shouldn't

- 1). forget to walk with your dog and feed it.
- 2). leave ^{it} in the street.
- 3). do your dog unhappy.
- 4). kick it and hurt it.

Group № 1.



A LETTER TO MIKE

Dear Mike,
Thank you for your letter. We discussed your problem. We want to tell you about our pets.

Kate has a cat. She often plays with it. Sometimes she combs it. Roma has a dog. He walks with his dog, feeds it and plays different games with it. Lena has got a gold fish. She cleans the aquarium twice a month. So, you see, we all have our pets and take care of them. Don't be afraid of your parents and ask them to allow you to allow you to have a dog. We hope, our stories will help you to learn how to take care of a pet.

Best wishes,
Your friends.



GROUP N°2





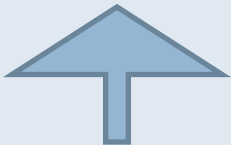
HELP HOMELESS ANIMALS

PEOPLE!

- Don't hurt homeless animals.
- If you meet a homeless animal in the street.
- Try to organize rescue homes for homeless animals
- If you see how somebody hurts the animal in the street, try to help.
- Take care of your own pets and don't take them pets in the street.



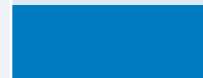
Group
n 3.





Оценивание проектной работы группы

	3балла	2балла	1балл	итог
Распределение обязанностей в группе				
Вклад каждого участника в совместную деятельность				
Качество защиты работы:				
Четкость и ясность изложения				
Лексико-грамматическое оформление				
Оригинальность подачи материала				
Практическая значимость проекта				



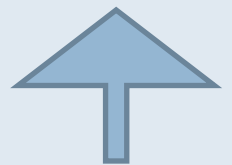


I enjoyed the lesson because...

I didn't like the lesson because...

I have known...

I have learnt how...





I enjoyed the lesson because	it was wonderful
I didn't like the lesson because	—
I have known	I have known how to help homeless animals
I have learnt how	to work in group and make projekt.
Zheleznyakova Vlada !!Super!!	

I enjoyed the lesson because	it was unusual
I didn't like the lesson because	—
I have known	how people can help animals in danger
I have learnt how	write a letter and give advice
Guskova Yana 😊	

I enjoyed the lesson because	we discussed actual problem
I didn't like the lesson because	—
I have known	how people can help animals
I have learnt how	to make projects well
Vendush Vlada	

I enjoyed the lesson because	we made a fantastic project!
I didn't like the lesson because	—
I have known	how to help Mike.
I have learnt how	to work in group.
Shigapova Rinata NN, thank you!	

I enjoyed the lesson because	I gave an excellent mark for the lesson
I didn't like the lesson because	—
I have known	how to take care of the animals
I have learnt how	people can help homeless animals
Bikmurzina Iлина :) Thanks for the lesson	

I enjoyed the lesson because	it was interesting
I didn't like the lesson because	—
I have known	about homeless animals
I have learnt how	give advice
Roman Akhmadiev	

