

Конструирование урока.

Метод исследовательский.

Метод проектирования.

- практически значимые **цели и задачи** учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- **структура**, которая включает общие компоненты:
 - анализ актуальности проводимого исследования;
 - целеполагание,
 - формулировку задач, которые следует решить;
 - выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
 - планирование, последовательности и сроков работ;
 - проведение проектных работ или исследования;
 - оформление и представление результатов;
- **КОМПЕТЕНТНОСТЬ** в выбранной сфере исследования, творческая **АКТИВНОСТЬ**, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокая мотивация.

Итог проектной и учебно-исследовательской деятельности – не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы.

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Этапы исследовательской деятельности на уроке.

1 этап. Постановка проблемы (выявление несоответствия, недостаточность знаний, нерешенная задача, противоречия, условия и т.д.)

Приемы: «С одной стороны..., а с другой...», «Что удивляет?», «Что затрудняет?», «Какой возникает вопрос?», «Что надо узнать?»...

Результат: уч-ся формулируют проблему.

Этапы исследовательской деятельности на уроке.

2этап. Поиск, выдвижение гипотез, начинается осмысление фактов через «абстрактное мышление». Принимаются все предложения, даже абсурдные и фиксируются на доске с указанием авторов. Заслушивается объяснение, почему предлагается.

Приемы: Если «класс» молчит, «подтолкнуть» нестандартной ситуацией.

Результат: готовы к проверке гипотез.

Этапы исследовательской деятельности на уроке.

3 этап. Проверка гипотез. «Практика – критерий истины». Чаще всего работа в парах, группах. Уч-ся сами выбирают гипотезу для проверки. В каждой группе планируют работу, можно дать памятку для быстроты выполнения. Учитель общается с каждой группой: соглашается с идеей проведения эксперимента или помогает спланировать опыт.

Приемы: «Определите сами...», «Сделайте вывод...», «Как ответить на наш вопрос...».

Результат: выясняют истинность или ложность выдвинутых гипотез на своем языке (обозначения, таблицы, графики, выражают текстом и т.д.)

Этапы исследовательской деятельности на уроке.

4 этап. Предъявление решения (результаты эксперимента в виде таблиц, графиков, тезисов...). Выступают – каждая группа, остальные записывают в тетради.

Приемы: «Придумайте схему...»,
«Зарифмуйте правило...» и т. д.

Результат: Анализируют полученные результаты, делают выводы поиска.

Этапы исследовательской деятельности на уроке.

5 этап. Рефлексивно-оценочный.

Результат: Учащиеся от каждой группы сообщают результаты проверки гипотез, подтвердилась или опровергалась, рассказывают о выполнении поставленной цели, какой был объект и предмет исследований, какие использовались методы научного познания, какие встретились трудности при выполнении работы, что понравилось, какое было эмоциональное состояние.






Я предполагаю, что...		
Я рассуждаю так, потому что...		
Идея моего исследования заключается в следующем:		
Мне необходимы материалы и приборы		
Мои	Действия	Результаты
Выводы: -доказано ли предположение? -что нового для себя получил из исследования?		

Формирование понятий.



Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результаты
1			
2			
3			
4			
5			

Доминирующий в проекте вид деятельности:

-  исследовательские проекты;
-  -творческие;
-  ролевые, игровые;
-  информационные;
-  прикладные.

- Виды проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- Содержание: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности;
- Количество участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- Дидактическая цель: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Индивидуальный проект — самостоятельная работа, осуществляемая обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Возможны лично окрашенные темы проектов, например, «Как решать конфликты с родителями», «Как преодолеть барьеры в общении», «Образ будущего глазами подростка», «Подростковая агрессивность», «Как научиться понимать человека по его жестам, мимике, одежде», «Эмоциональное благополучие» и др.

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

- Помощь педагога необходима на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос:
 - «Зачем я собираюсь делать этот проект?»
- Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос:
 - «Что для этого следует сделать?»
- Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.
- Следующий шаг — как это делать. Поняв это, обучающийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе.

Проектная деятельность

Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования

Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле

Учебно-исследовательская деятельность

В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат

Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Результат образования при организации проектной и исследовательской деятельности.

Способность ученика к моменту завершения образования действовать самостоятельно, инициативно, ответственно при решении учебных и практических задач. Эта способность является основой компетентности в разрешении проблем.

- **начальная школа** – первичные навыки самостоятельного поиска знаний
- **основная школа** – самостоятельная навигация по освоенным предметным знаниям при решении конкретных задач
- **старшая школа** – применение полученных знаний в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности на предпрофессиональном уровне подготовки

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие

- ***личностные,***
- ***регулятивные,***
- ***коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия,***
- ***учебная (общая и предметная)***
- ***общепопулярная ИКТ-компетентность обучающихся***