

***Педагогический проект учителя
английского языка МКОУ
Баганской СОШ №1 Морозовой
О. В.***

Знакомьтесь, это я!

- Ф.И.О.: Морозова Ольга Викторовна
- Год рождения: 01.08.1983
- Образование: высшее
- Окончила: НГПУ факультет иностранных языков в 2005г.
- Специальность: учитель английского языка с дополнительной специальностью (немецкий язык)
- Стаж: 5 лет
- Категория: 2



Тема моего самообразования:

- «Повышение мотивации учащихся в обучении иностранному языку через использование игровых технологий на уроке».

Педагогический проект

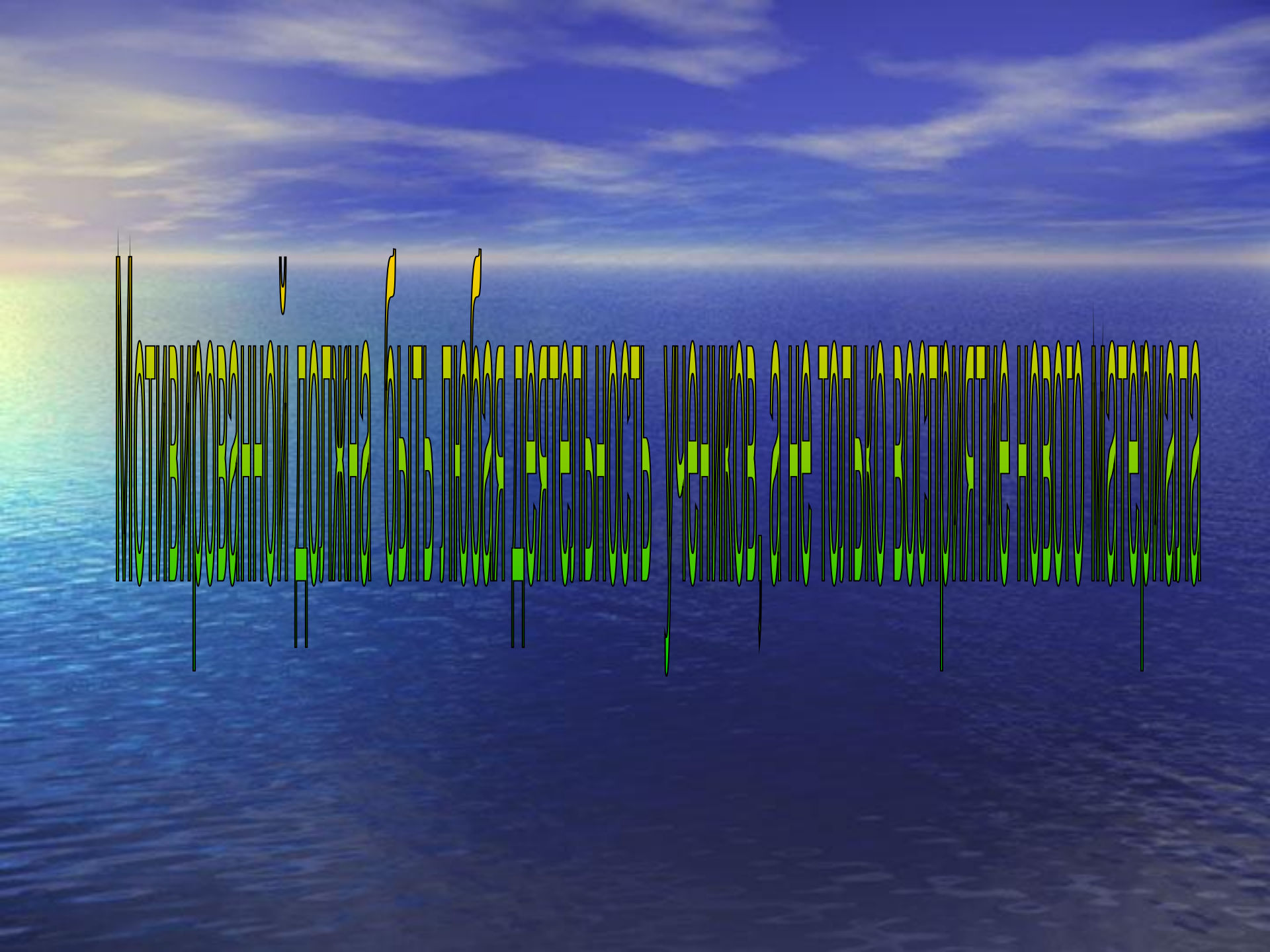
- Цель – развитие языковой компетенции, творческих и интеллектуальных способностей учащихся.
- Задачи: 1) повышение интереса к изучению ИЯ; 2) активизация речемыслительной деятельности учащихся; 3) формирование коммуникативной компетенции; 4) формирование творческой личности, готовой к самореализации, саморазвитию.

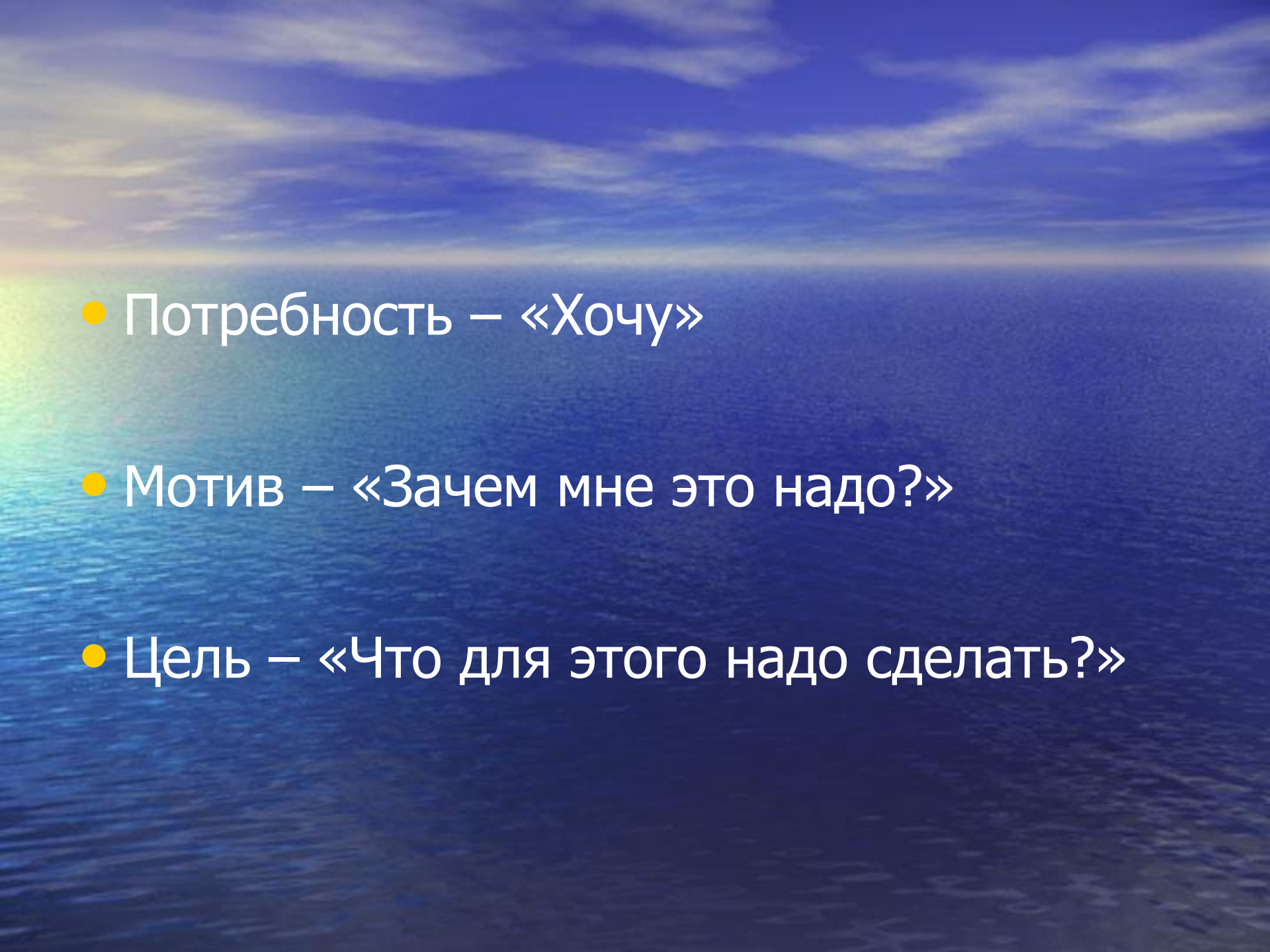
Способы мотивации учения

- Создание проблемной ситуации
- Привлечение учащихся к оценочной деятельности
- Необычная форма обучения
- Привлекательная цель
- Приём «Лови ошибку»
- Постоянный анализ жизненных ситуаций, обращение к личному опыту ученика

Схема «Формирование мотивации учения»

Компоненты мотивационной сферы	Установки педагога и методы обучения
Эмоции, интерес	<ol style="list-style-type: none">1. Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке2. Использование групповых и коллективных форм организации учебной деятельности3. Эмоциональная речь учителя4. Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий5. Нестандартные форма проведения уроков6. Использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий



- 
- Потребность – «Хочу»
 - Мотив – «Зачем мне это надо?»
 - Цель – «Что для этого надо сделать?»

Учебно-методические средства обучения

- Программа, рекомендованная Министерством образования РФ
- Учебно-методические комплекты О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой для 5- 11 классов, З. Н. Никитенко для 2-4 классов, В. П. Кузовлев для 2-4 классов.

Развитие умения пользоваться речевыми опорами для построения собственных высказываний



Сотрудничество со сверстниками, работа в группе и самостоятельно



Развитие языковых способностей

- Развитие способности к зрительной дифференциации транскрипционных знаков и букв



Предметная неделя ИЯ (Рождество)



Международный конкурс «Британский бульдог»

- 2009-2010 учебный год
- Участвовало – 20 человек 3-8 классы
- 1 место в школе и в районе – Куценко Костя 3 класс
- 2 место в школе и 3 место в районе – Берхмиллер Никита, Бондаренко Дима 3 класс
- 3 место в школе – Баранчикова Марина 8 класс

Диагностика отношения к предмету

- Вопрос: какие предметы тебе нравится изучать, а какие не нравится?
- Результат: положительный ответ в отношении английского языка дали 70 % учащихся.
- Вопрос: какие формы работы на уроке тебе нравятся?
- Результат: игра является любимой формой работы учащихся на уроке.

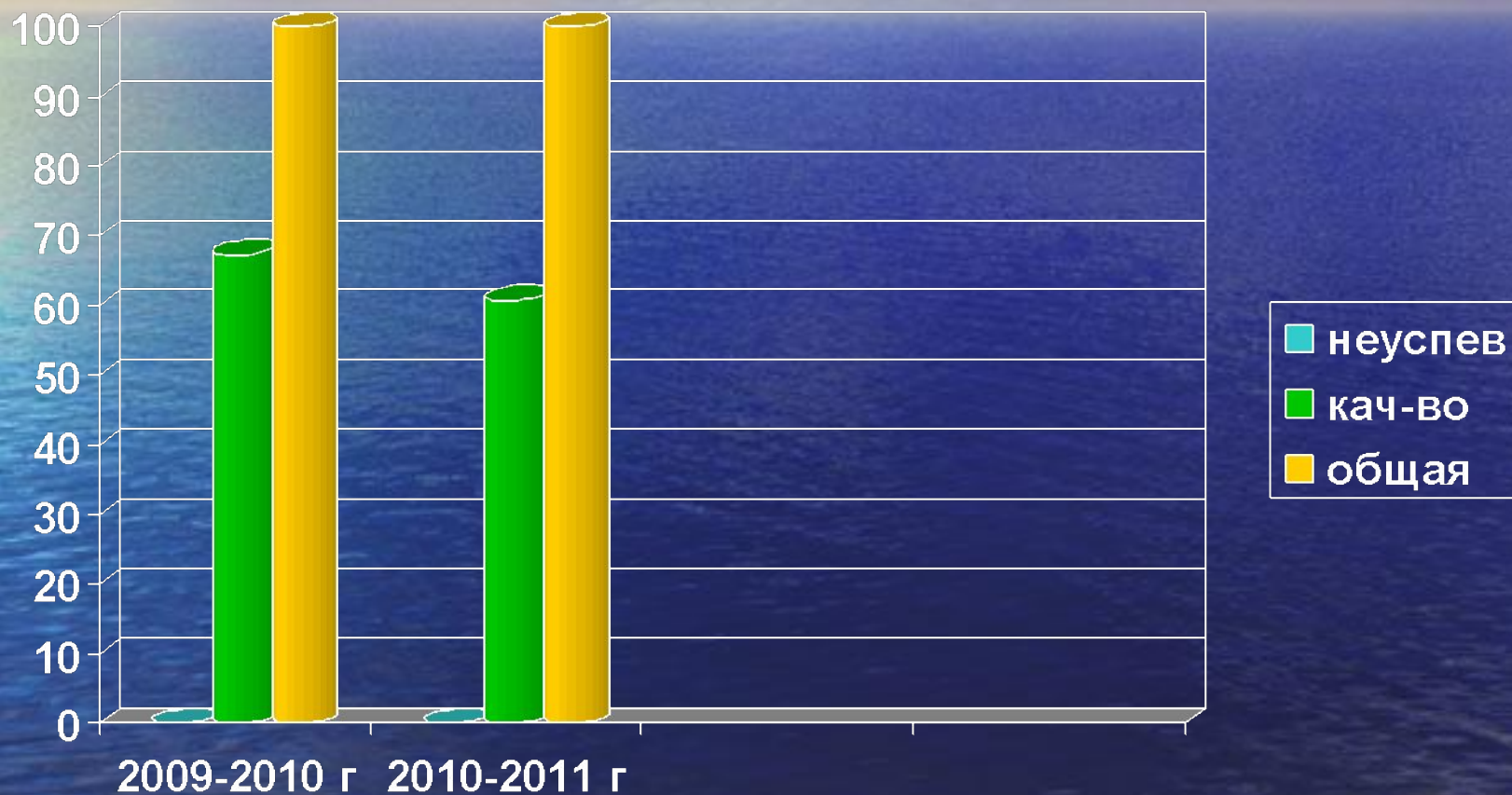
Диагностика результатов обучения

- Учащиеся составляют кроссворды, и класс их разгадывает на уроках, либо проводятся конкурсы любителей кроссвордов по темам.
- Учащиеся пишут интересные сочинения, в которых используются приобретённые знания, делают рисунки к своим ответам.

Диагностика результатов развития учащихся

- Учащиеся развивают умение фантазировать, слышать других, контактировать с ними.
- Ребята научаются подключать весь свой жизненный опыт.
- Учащиеся синтезируют умения и навыки в едином акте действия.
- Ребята научаются постигать особенности мышления англоязычных людей.

Динамика общей качественной успеваемости





**Благодарю
за внимание**