

**Методический
диалог «Методика разработки
и проведения
метапредметного урока в
условиях реализации ФГОС
начального и
основного общего
образования»**

Школа должна в первую очередь учить детей мыслить – причём всех детей, без всякого исключения.

Психолог В.В. Давыдова

**Важнейшей задачей ФГОС
является
формирование универсальн
ых (метапредметных)
учебных действий (УУД),
обеспечивающих
школьникам, умение учиться,
способность к
самостоятельной работе, а
следовательно, способность
к саморазвитию и**

Метапредметный урок -
это урок, целью которого
является обучение переносу
теоретических знаний по
предметам в практическую
жизнедеятельность
учащегося.

Особенности метапредметного урока.

- Это интегрированное занятие.
- Содержание составляют деятельностные единицы, носящие универсальный характер: понятия, схемы, задачи, проблемы.
- Деятельность учащихся организуется не с целью передачи им знаний, а с целью передачи способов работы со знанием.
- Ориентация на развитие базовых способностей: мышления, воображения, целеполагания, понимания, действия.

Цели метапредметного урока:

- овладение навыками самоорганизации учебной деятельности,
- умениями целеполагания и планирования, рефлексивными действиями,
- развитие навыков кооперации в обучении,
- освоение техники ведения дискуссий,
- обучение переносу теоретических знаний по предметам в практическую жизнедеятельность учащегося;
- подготовка учащихся к реальной жизни и формирование способности решать личностно-значимые проблемы;
- умение учиться, то есть способность ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения социального опыта;
- создание условий для активизации мыслительных процессов.

Метапредметный урок

- Урок должен быть проблемным и развивающим.
- Учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся.
- Выводы на уроке делают сами учащиеся.
- Минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества.
- Планирование обратной связи – рефлексии

Принципы составления метапредметных заданий

- Повышенный уровень сложности, проблемный, поисковый, исследовательский характер.
- Задание предполагает создание учеником личного образовательного продукта, а не получение требуемого ответа или отыскание известного решения.

Метапредметные технологии:

- проектная и исследовательская деятельность;
- технология развития критического мышления (ТРКМ);
- ИКТ – технологии;
- интегративная технология;
- технология «Дебаты»;
- обучение в сотрудничестве (парная, групповая работа);
- лично – ориентированные технологии .

Формы метапредметного урока

- дискуссия
- семинар
- лабораторный практикум
- деловая или ролевая игра
- проектная и исследовательская деятельность
- интегрированный урок
- проблемная лекция

Таблица сравнения традиционного и современного урока

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
<i>Объявление темы урока</i>	Учитель сообщает учащимся.	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы).
<i>Сообщение целей и задач.</i>	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться.	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания.
<i>Планирование</i>	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)
<i>Практическая деятельность учащихся</i>	Применяется преимущественно фронтальный метод	Применяется групповой, парный и индивидуальный методы
<i>Осуществление контроля</i>	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяется самоконтроль, взаимоконтроль)
<i>Осуществление коррекции</i>	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует
<i>Оценивание учащихся</i>	Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по ее результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует
<i>Итог урока</i>	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили.	Проводится рефлексия
<i>Домашнее задание</i>	Учитель объявляет и комментирует (чаще задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей

УУД на различных этапах урока:

- **Целеполагание.** Учитель подводит обучающихся к осознанию темы, цели и задач урока и их формулированию. Обучающимся важно осознать на данном этапе границы своего знания и незнания. Данная деятельность способствует формированию познавательных, регулятивных (целеполагание), коммуникативных (предметное общение) и личностных (мотивация) УУД.
- **Планирование.** Обучающиеся планируют способы достижения намеченной цели, а учитель оказывает им помощь в этом, советует. При этом у обучающихся формируются регулятивные УУД (планирование).

- Практическая деятельность обучающихся. Обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану. Здесь возможно использование групповой, парной или индивидуальной работы. Учитель консультирует обучающихся. При этом развиваются познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД.
- Контроль. Обучающиеся осуществляют контроль сами (это может быть самоконтроль, взаимоконтроль). Учитель также выполняет роль консультанта.
Формируются УУД: регулятивные (контроля, самоконтроля), коммуникативные.

- **Коррекция деятельности.** Обучающиеся формулируют затруднения и осуществляют самостоятельно коррекцию. Задача учителя – оказать необходимую помощь. Формируются УУД: регулятивные, коммуникативные.
- **Оценивание обучающихся.** Обучающиеся дают оценку деятельности по ее результатам (самооценка, взаимооценка). Учитель консультирует.
Формируются УУД: регулятивные (оценивания, самооценивания), коммуникативные.
- **Итог урока.** Проводится рефлексия. В этой деятельности формируются УУД: регулятивные (саморегуляции), коммуникативные, личностные.
- **Домашнее задание.** Полезно предлагать обучающимся задания на выбор (с учетом индивидуальных возможностей). При этом формируются познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД.

Критерии результативности урока

1. На этапе целеполагания активную позицию занимает ученик.
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексию своей деятельности.
3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности в учебном процессе и их мотивацию к учебной деятельности.
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
5. Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
6. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, использует для этого специальные приемы.
7. Учитель стремится оценивать результаты каждого ученика, поощряет и поддерживает даже маленькие успехи.
8. Учитель применяет дифференцированный подход в обучении.
9. На уроке преобладает атмосфера сотрудничества между учителем и учениками, дети не боятся выражать свое мнение, доказывать свою точку зрения.

***Если мы будем учить
сегодня
так, как мы учили вчера,
мы украдем у детей завтра.
Джон Дьюи***

**Презентацию подготовила
учитель английского языка
МБОУ «Белогорская
средняя школа №4» г.
Белогорска Республики
Крым**

**Мемединова Ленура
Меметовна**