

**Методический
диалог «Методика разработки
и проведения
метапредметного урока в
условиях реализации ФГОС
начального и
основного общего
образования»**

Школа должна в первую очередь учить детей мыслить – причём всех детей, без всякого исключения.

Психолог В.В. Давыдова

**Важнейшей задачей ФГОС
является
формирование универсальн
ых (метапредметных)
учебных действий (УУД),
обеспечивающих
школьникам, умение учиться,
способность к
самостоятельной работе, а
следовательно, способность
к саморазвитию и**

Метапредметный урок -
это урок, целью которого
является обучение переносу
теоретических знаний по
предметам в практическую
жизнедеятельность
учащегося.

Особенности метапредметного урока.

- Это интегрированное занятие.
- Содержание составляют деятельностные единицы, носящие универсальный характер: понятия, схемы, задачи, проблемы.
- Деятельность учащихся организуется не с целью передачи им знаний, а с целью передачи способов работы со знанием.
- Ориентация на развитие базовых способностей: мышления, воображения, целеполагания, понимания, действия.

Цели метапредметного урока:

- овладение навыками самоорганизации учебной деятельности,
- умениями целеполагания и планирования, рефлексивными действиями,
- развитие навыков кооперации в обучении,
- освоение техники ведения дискуссий,
- обучение переносу теоретических знаний по предметам в практическую жизнедеятельность учащегося;
- подготовка учащихся к реальной жизни и формирование способности решать личностно-значимые проблемы;
- умение учиться, то есть способность ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения социального опыта;
- создание условий для активизации мыслительных процессов.

Метапредметный урок

- Урок должен быть проблемным и развивающим.
- Учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся.
- Выводы на уроке делают сами учащиеся.
- Минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества.
- Планирование обратной связи – рефлексии

Принципы составления метапредметных заданий

- Повышенный уровень сложности, проблемный, поисковый, исследовательский характер.
- Задание предполагает создание учеником личного образовательного продукта, а не получение требуемого ответа или отыскание известного решения.

Метапредметные технологии:

- проектная и исследовательская деятельность;
- технология развития критического мышления (ТРКМ);
- ИКТ – технологии;
- интегративная технология;
- технология «Дебаты»;
- обучение в сотрудничестве (парная, групповая работа);
- лично – ориентированные технологии .

Формы метапредметного урока

- дискуссия
- семинар
- лабораторный практикум
- деловая или ролевая игра
- проектная и исследовательская деятельность
- интегрированный урок
- проблемная лекция

Таблица сравнения традиционного и современного урока

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся.	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы).
Сообщение целей и задач.	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться.	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания.
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)
Практическая деятельность учащихся	Применяется преимущественно фронтальный метод	Применяется групповой, парный и индивидуальный методы
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяется самоконтроль, взаимоконтроль)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по ее результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили.	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей

УУД на различных этапах урока:

- **Целеполагание.** Учитель подводит обучающихся к осознанию темы, цели и задач урока и их формулированию. Обучающимся важно осознать на данном этапе границы своего знания и незнания. Данная деятельность способствует формированию познавательных, регулятивных (целеполагание), коммуникативных (предметное общение) и личностных (мотивация) УУД.
- **Планирование.** Обучающиеся планируют способы достижения намеченной цели, а учитель оказывает им помощь в этом, советует. При этом у обучающихся формируются регулятивные УУД (планирование).

- Практическая деятельность обучающихся. Обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану. Здесь возможно использование групповой, парной или индивидуальной работы. Учитель консультирует обучающихся. При этом развиваются познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД.
- Контроль. Обучающиеся осуществляют контроль сами (это может быть самоконтроль, взаимоконтроль). Учитель также выполняет роль консультанта.
Формируются УУД: регулятивные (контроля, самоконтроля), коммуникативные.

- **Коррекция деятельности.** Обучающиеся формулируют затруднения и осуществляют самостоятельно коррекцию. Задача учителя – оказать необходимую помощь. Формируются УУД: регулятивные, коммуникативные.
- **Оценивание обучающихся.** Обучающиеся дают оценку деятельности по ее результатам (самооценка, взаимооценка). Учитель консультирует.
Формируются УУД: регулятивные (оценивания, самооценивания), коммуникативные.
- **Итог урока.** Проводится рефлексия. В этой деятельности формируются УУД: регулятивные (саморегуляции), коммуникативные, личностные.
- **Домашнее задание.** Полезно предлагать обучающимся задания на выбор (с учетом индивидуальных возможностей). При этом формируются познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД.

Критерии результативности урока

1. На этапе целеполагания активную позицию занимает ученик.
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексию своей деятельности.
3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности в учебном процессе и их мотивацию к учебной деятельности.
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
5. Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
6. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, использует для этого специальные приемы.
7. Учитель стремится оценивать результаты каждого ученика, поощряет и поддерживает даже маленькие успехи.
8. Учитель применяет дифференцированный подход в обучении.
9. На уроке преобладает атмосфера сотрудничества между учителем и учениками, дети не боятся выражать свое мнение, доказывать свою точку зрения.

***Если мы будем учить
сегодня
так, как мы учили вчера,
мы украдем у детей завтра.
Джон Дьюи***

**Презентацию подготовила
учитель английского языка
МБОУ «Белогорская
средняя школа №4» г.
Белогорска Республики
Крым
Мемединова Ленура
Меметовна**