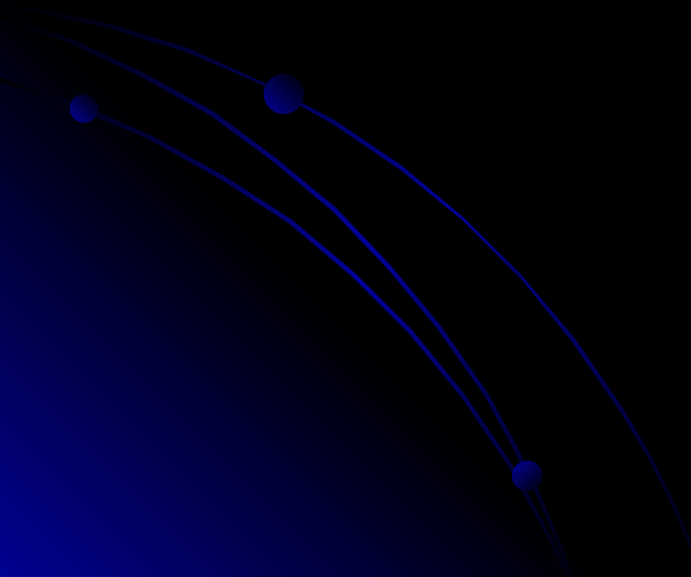


ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
В ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.



Основные понятия

Проект — это самостоятельно планируемая и реализуемая школьниками работа, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности (игры, путешествия, спасение попавших в беду людей и т. д.).

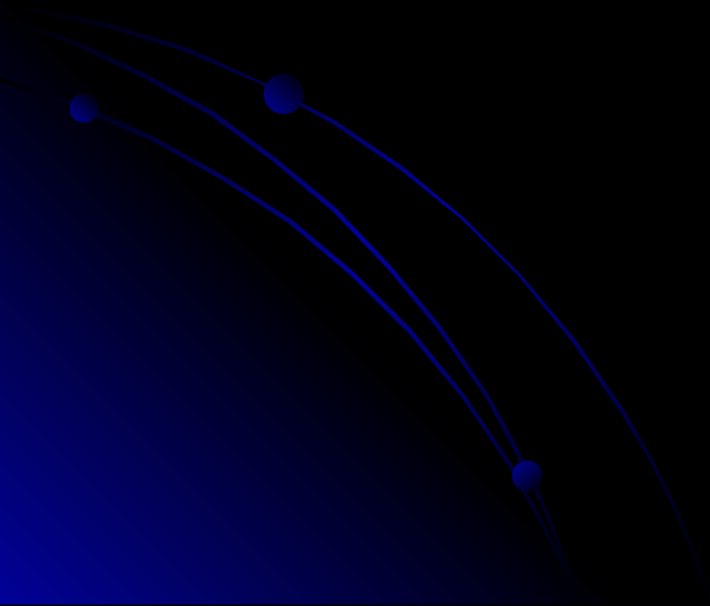


Метод — это дидактическая категория; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельностью; путь познания, способ организации процесса познания.

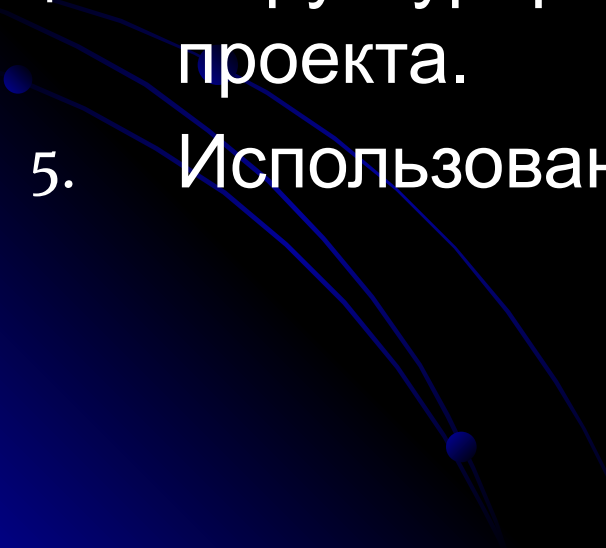
Личностно-деятельностный подход - означает учет индивидуально-психологических особенностей учащихся, целенаправленное формирование этих особенностей, общекультурное, личностное развитие обучаемых.

Основные цели метода проектов

1. Когнитивные.
2. Организаторские.
3. Креативные.



Основные требования к методу проектов

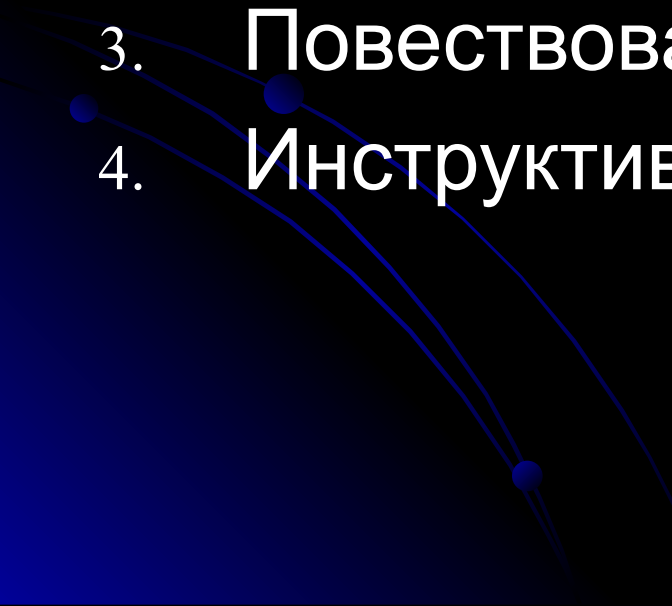
1. Наличие значимой проблемы;
 2. Значимость предполагаемых результатов;
 3. Самостоятельная деятельность учащихся ;
 4. Структурирование содержательной части проекта.
 5. Использование исследовательских методов
- 

Типология проектов

- Персональные
- Исследовательские
- Творческие
- Ролево-игровые
- Информационные
- Практико-ориентированные
- Внутренние или региональные
- Международные телекоммуникационные

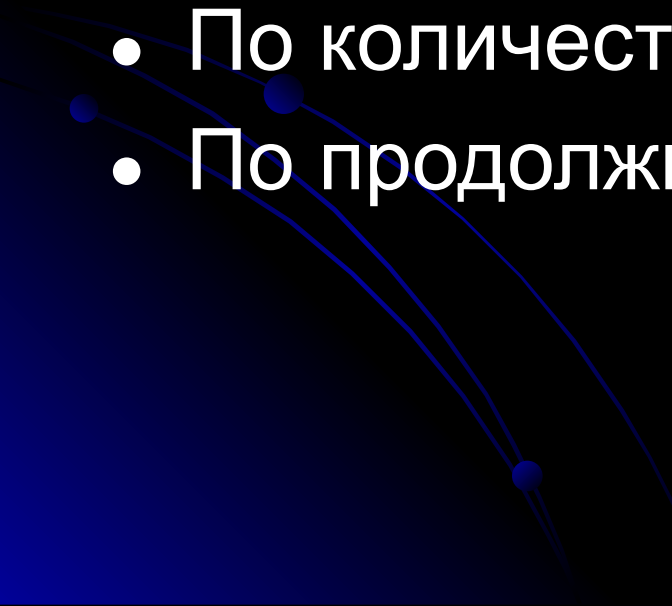
Основные виды проектов

□ Э. Коллингс (США) различает:

1. Проекты игр
 2. Экскурсионные проекты
 3. Повествовательные проекты
 4. Инструктивные
- 

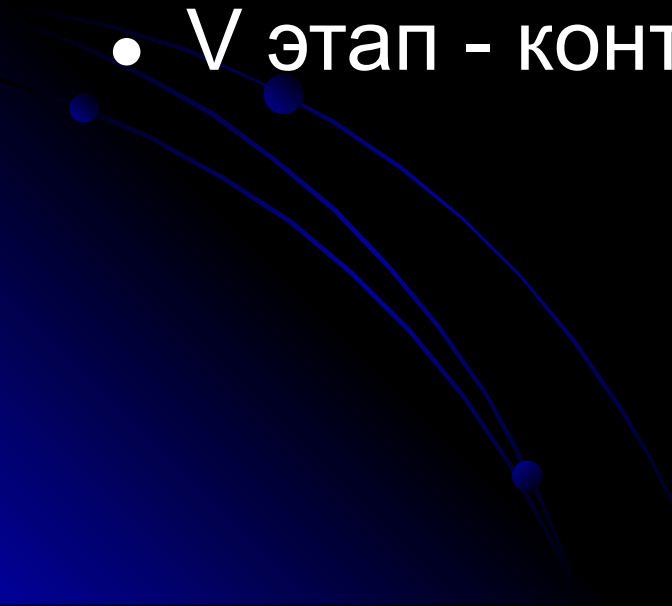
Классификация проектов

Е.С.Полат

- По методу
 - По содержательному аспекту
 - По характеру координации
 - По характеристике контактов
 - По количеству учеников
 - По продолжительности проведения
- 

Этапы проектной работы

Т.В. Душеина

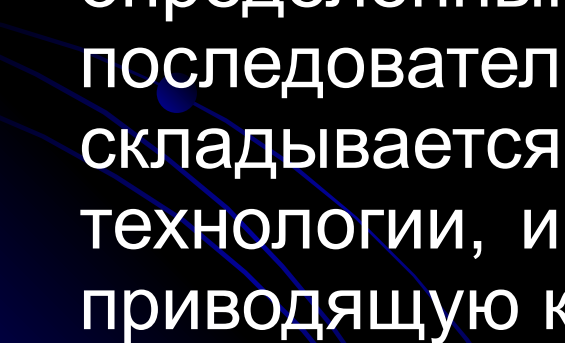
- I этап - планирование в классе.
 - II этап - выполнение проекта.
 - III этап - возвращение в класс.
 - IV этап - презентация проекта.
 - V этап - контроль.
- 

Этапы проектной работы

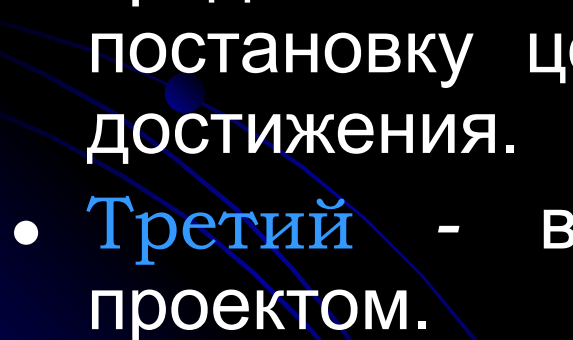
Е.С. Полат

- I этап - представление ситуаций;
- II этап - «мозговой штурм»;
- III этап - обсуждение методов проверки принятых гипотез в малых группах;
- IV этап - поиск фактов;
- V этап - защита проектов;
- VI этап - выявление новых проблем.

Технология

1. Совокупность знаний о способах осуществления каких-либо производственных процессов.
 2. Совокупность операций, осуществляемых определенным способом и в определенной последовательности, из которых складывается процесс. Словом, говоря о технологии, имеют в виду систему действий, приводящую к ожидаемому результату.
- 

Компоненты

- **Первый компонент** - любой проект начинается с намерения, конкретной ситуации, проблемы, которая требует решения.
 - **Второй** - подготовка проекта, которая предполагает формулировку темы, постановку целей и поиск средств для их достижения.
 - **Третий** - включает фазы работы над проектом.
- 

- **Четвертый** - устанавливаются качественно новые отношения между учителем и учениками .
- **Пятый** - интеграцию всех составляющих проектной работы: учеников, педагогов, школьной администрации, населения, предметов изучения.
- **Шестой** - организацию учебного процесса,
- **Седьмой** компонент включает в себя завершение проекта, представление его результатов и рефлексия .

Примерные критерии оценки проекта

Целеполагание

Планирование путей достижения цели проекта

Глубина раскрытия темы проекта

Разнообразиие источников информации

Анализ хода работы

Личная заинтересованность

Соответствие требованиям оформления письменной речи

Качество проведения презентации

Возможные проблемы при проведении проектной работы:

1. Организация.
 2. Мониторинг.
 3. Личностные проблемы.
 4. Трудности в создании успешно действующих групп.
- 