



- Государственное бюджетное образовательное учреждение - основная общеобразовательная школа № 11. города Новокуйбышевска
 - Методическая разработка по теме:
 - **«Методы повышения мотивации обучающихся к изучению английского языка»**
 - *Учитель английского языка : Алиева Азиза Шавкатовна*



Актуальность:

Материал направлен на разрешение проблемы снижения у учащихся современных школ интереса к изучению иностранного языка. Презентация содержит тезисную систематизацию приемов и методов повышения мотивации к изучению, которые может использовать педагог.

Так что же такое мотивация?

Мотивация - побуждение, вызывающее активность организма и определяющие её направленность

Цели и задачи

**вовлечь учащихся в иноязычно-речевую деятельность, используя различные виды игр, повышающих мотивацию к изучению иностранного языка;*

**создать психологически комфортную среду для изучения предмета и непосредственного общения на иностранном языке;*

Задачи педагога

Создать эмоциональное благополучие

Привить любовь всем ученикам к иностранному языку

Находить новые подходы к организации процесса обучения

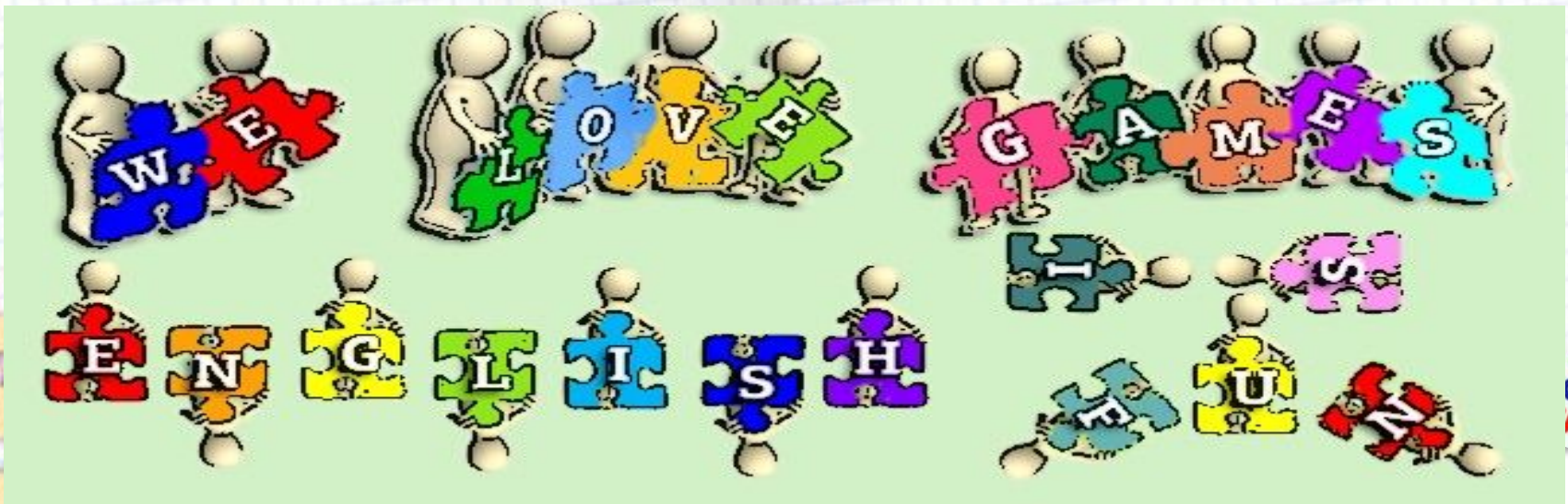
Приемы и методы повышения мотивации обучения на уроках иностранного языка

**Использование на уроках физминток, музыки, песен, стихотворений создает благоприятный эмоциональный климат на уроке.*

**Прием инсценировки на уроках английского языка развивает навыки и умения неподготовленной, спонтанной устной речи.*

**Использование игровых приемов на уроках английского языка активизирует стремление ребят к контакту друг с другом и учителем, дает возможность робким, неуверенным в себе учащимся преодолеть барьер неуверенности.*

Существует огромное количество игр, направленных на формирование основных языковых навыков.



МОИ ПРИЕМЫ НА УРОКАХ

Игра для развития грамматики

Уровень: начальные классы

Цель: Проверить и закрепить знание предлогов и навык учащихся в их использовании.

Попросите детей взять в руки некоторые предмет которых они знают (это могут быть ручка, книга, команды, какие они должны выполнить):

Put your pen under the chair!

Put your pen on the car!

Put your pencil on the chair!

Put your pencil between the book and the exercise book!

Put your book near the window!

Put your exercise book on the table!

Put your pencil under the desk!

Put your book on the table near the balloon!

ON



IN



UNDER



• Professions (Профессии)

- Уровень: 5-6 классы
- Оптимальный размер группы: 10 учеников
- Цель: Повторить названия профессий.
- Необходимый материал: Нет.
- Описание: Один из учеников выходит из класса, а остальные договариваются, какую профессию выбрать. Когда он возвращается в класс, его товарищи говорят по одному предложению, описывающему профессию, а ведущий пытается ее отгадать. Например:
 - 1-й ученик: "He works with many people."
 - 2-й ученик: "He talks a lot."
 - 3-й ученик: "He writes a lot."
 - 4-й ученик: "He gets angry a lot."
 - 5-й ученик: "He laughs a lot."
 - 6-й ученик: "He uses a lot of chalk."
 - (ответ — "teacher")



Следующие игры не только повышают уровень грамматических лексических знаний, и развивают память, внимание и т.д

- **Уровень:** среднее звено
- **Оптимальный размер группы:** 20 учеников
- **Цель:** Повторить пройденные слова и их написание.
- **Необходимый материал:** Нет.
- **Описание:** Один ученик, водящий, просит группу угадать, что именно он видит в комнате.
- "I spy (with my little eye) something that is green. What is it?"
- "Is it the chalkboard?"
- "No, it isn't the chalkboard."
- "Is it the wastebasket?"
- "No, it isn't the wastebasket;"
- Когда подобные наводящие вопросы задала половина присутствующих, пр называют независимо от того, угадан он или нет, а водящий сменяется.
- **Варианты:** Если нужно повторить написание слов, учащиеся могут произносить названия предметов по буквам. Например:
- "I spy something that begins with a ' B'. What is it?"
- "Is it a BOOK?" "No, it isn't a BOOK."
- "Is it a BOY?" "No, it isn't a BOY."
- "Is it a BAG?" "Yes, it is a BAG."



DEAFMAN (ГЛУХОЙ)

Уровень: 8-9 классы

- **Оптимальный размер группы:** без ограничений
- **Цель:** Попрактиковаться в косвенной речи,
- **Материал:** Нет.
- **Описание:** Учеников делят на группы по три человека. Первый задает вопрос или произносит утвердительное предложение, Второй делает вид, что не расслышал его и спрашивает третьего, что сказал первый. Третий пересказывает ему, что было сказано.
- Ученик А "It's cold outside."
- Ученик В "What did he say?"
Ученик С "He said it was cold outside."
- Ученик С "Where did you go last night?" .
- Ученик А "What did she ask you?"
- Ученик В "She asked where I went/ had gone last night."
- Ученик В "My brother is fifteen years old."
- Ученик С "What did he say?"
- Ученик А "He said that his brother was fifteen years old."
- **Советы:** Следите за тем, чтобы учащиеся менялись и могли исполнить все роли. Последний начинает новый раунд.



Ожидаемый результат:

Это быстрое и осмысленное усвоение грамматики и лексики, что в дальнейшем поможет учащимся в развитии навыков монологической и диалогической речи с правильным грамматическим оформлением.
Результативность оценивается при написании тестовых работ, проверочных работ по разделам, грамматических викторин, зачётных уроков по грамматике.

(Информация на сайте :english-globe.ru -90игр на уроках английского языка)

Ожидаемые результаты:

