

**ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
ДЕТЕЙ  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА»**

Выполнила:  
учитель английского языка  
Резина А.А.

2016-2017гг

- Цель – рассмотреть основные особенности обучения детей младшего школьного возраста при обучении иностранному языку.
- Задачи: развитие видов речевой деятельности, нахождение и развитие оптимальных способов обучения английскому языку в начальной школе.
- Актуальность. Государство и общество стали испытывать потребность в людях, практически владеющих иностранным языком. В связи с этим иностранный язык в рамках общеобразовательной школы прочно занял место предмета обязательного изучения, преподавание которого начинается со второго класса для всех учащихся. Изучение иностранных языков имеет для страны огромный культурно-экономический смысл.

Урок иностранного языка существенно отличается от уроков любого другого предмета.

Урок должен быть развивающим, познавательным, личностно ориентированным и последовательным, интересным для учащихся.

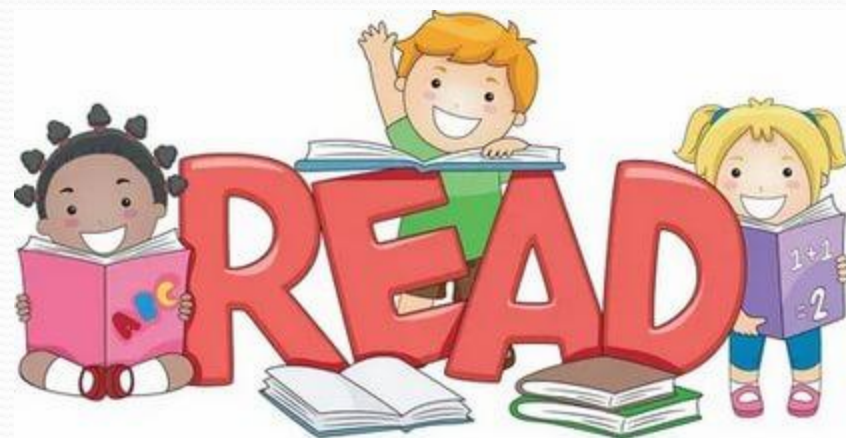
Он должен решать целый ряд целей одновременно:  
практическая (учебная);

- развивающая;
- образовательная;
- воспитательная;

# Основные виды речевой деятельности:

1. Аудирование

2. Обучение чтению



3. Говорение



4. Обучение письму

У маленького ребёнка прекрасно развита долговременная  
память. Но хуже развита оперативная память.

Поэтому следует использовать преимущества детской  
памяти, например прочность запоминания.

Ребёнок способен запоминать языковой материал целыми  
блоками. Но это происходит в том случае, если для него  
создана соответствующая установка и если ему очень  
важно запомнить тот или иной материал.

Легче всего это происходит в игре.



Наиболее оптимальной формой организации учебного занятия у детей младшего школьного возраста является игра.

На данном этапе развития игра – основной вид деятельности ребёнка.

Она удовлетворяет все основные потребности ребёнка; в её недрах зарождаются и дифференцируются другие виды деятельности (труд, учение). Правильно организованная игра может являться не только формой организации жизни и деятельности детей, но и средством воспитания и обучения.

## ● Педагогическая ценность игр.

Игра :

- позволяет закрепить только что пройденный материал.
- Это превосходный способ подстегнуть учеников, заставить их активно работать на уроке.
- Это идеальная возможность расслабиться.
- Помогает снять скованность.
- повышает внимание, оживляет, улучшает восприятие.
- позволяет учителю исправлять ошибки.
- делают процесс обучения веселым, а это усиливает мотивацию к учению.
- позволяют запомнить глубоко и надолго.

**На уроках в начальной школе, особенно во вторых классах можно использовать игры:**

- Предметные
- Имитационные.
- Подвижные
- Орфографические игры
- Лексические игры





Спасибо за внимание!



 **THANK YOU  
FOR YOUR ATTENTION!**