

Продуктивные задания как средства реализации системно- деятельностного подхода на уроках английского языка



*Казанир Светлана Владимировна,
учитель английского языка
МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№50» г. Курска
2015 год*

**«Великая цель
образования -
это не знания, а
действия»**

Гербер Спенсер

Цель технологии системно-деятельностного подхода –
развитие личности.

Перед нами ставятся задачи:

- ✓научить получать знания (учить учиться)
- ✓научить работать и зарабатывать (учение для труда)
- ✓научить жить (учение для бытия)
- ✓научить жить вместе (учение для совместной жизни)

Актуальность реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе состоит в том, что он способствует формированию ключевых компетенций, заложенных в новый федеральный государственный стандарт.

Системно-деятельностный подход предполагает:

- формирование мотивации учащихся к изучению иностранного языка
- воспитание и развитие качеств личности;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования ;
- ориентацию на результаты образования, где развитие личности составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Педагогические технологии, с помощью

которых можно реализовать новые требования:

-проблемного обучения,

-проектного обучения,

-информационные и коммуникационные технологии

Проблемное обучение -

организация самостоятельной поисковой деятельности обучающихся по решению проблемных ситуаций.

Проблема

—

интерес

—

желание найти

способ



**средства и
разрешения**

Проектное обучение



- Метод проекта - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы.
- Проект - это возможность учащимся выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме.
- Проект на уроках английского языка – это также реальная возможность использовать знания, полученные на других предметах, средствами иностранного языка.

Информационные и коммуникационные технологии

Преимущества использования мультимедийных технологий

- Качественное цветное изображение на экране
- Легко устранить дефекты при выявлении ошибок в слайдах
- Повышение уровня наглядности
- Установление межпредметных связей с другими предметами
- Организация проектной деятельности учащихся
- Повышение производительности урока

Что такое продуктивное задание?

Продуктивное задание

—

**это переход от
изученной
закономерности к
конкретному случаю в
жизни,
преобразование
информации для
решения конкретной
задачи**

Примерная классификация продуктивных заданий

- 1. Выделение главного в тексте по заданному направлению и формулирование суждения**
- 2. Поиск и отбор информации в любом источнике по заданному основанию**
- 3. Построение умозаключений – обобщений-выводов**
- 4. Доказательство**
- 5. Определение причин и следствий понятий и явлений**
- 6. Группировка по заданному основанию**
- 7. Сравнение по указанным критериям**
- 8. Формулирование определения понятия по тексту**
- 9. Классификация**
- 10. Анализ явления и формулирование обобщения-вывода**
- 11. Определение своей аргументированной оценки, отношения к...**

*Как составить продуктивные задания,
соответствующие
поставленным целям урока?*

1. Выбрать, какие результаты (предметные, метапредметные, личностные) мы хотим формировать/развивать в соответствии с требованиями ФГОС на определенном этапе урока.

2. Сформулировать продуктивные задания, используя алгоритм.

3. Задать чёткую форму представления результата.



ууд

Регулятивные:

организация собственной деятельности

Познавательные:

умения результативно мыслить и работать с информацией

Коммуникативные:

умения общаться, взаимодействовать с людьми

Алгоритм создания продуктивных заданий

Сформулируй задания, используя слова-помощники:

Осмысли задание (что надо сделать?)-

регулятивные УУД

Найди нужную информацию (текст/иллюстрацию)

Преобразуй информацию в соответствии с

заданием (найти причину, выделить главное,

расположить в последовательности)-

познавательные УУД

Сформулируй (устно/письменно) ответ, используя слова: «я считаю, что..., потому что, во-первых..., во-вторых....»

Составь (рассказ, рассуждение), опираясь на план, ключевые слова, схемы – **коммуникативные УУД**

**Алгоритм
составления продуктивных заданий учитывает формируемые
УУД на разных этапах урока**

№ п/п	Этапы урока
I	Мотивирование к учебной деятельности
II	Построение нового знания
III	Применение полученных знаний
IV	Рефлексия

Примеры продуктивных заданий, используемых на уроках английского языка в начальной школе (2 класс) Животные

- 1) Спит зимой в берлоге мишка,
Сладко спит косматый - **bear**,
С ним рифмуется зайчишка,
По – английски, заяц – **hare!**
- 2) Рыжий, рыжий чудо-флокс!
Рыжая лисичка – **fox**.
- 3) Всем показывает фокус
Хитрая лиса – **a fox**.
- 4) Дед траву граблями грабит,
Хочет есть наш кролик – **rabbit**.
- 5) На трамвайчик сел и едет
Кролик маленький – **a rabbit**.



Примеры

продуктивных заданий, используемых на уроках английского языка в начальной школе (2 класс)

6) Довелось однажды мне,
Покататься на слоне,
У слона спина сильна,
Elephant зовут слона



7) Курица и петушок,
Бегали по улице,
Петуха назвали – **соск**,
Hen – назвали курицу.



8) В зоопарке рассмешить,
Всех сумеют обезьянки,
Постарайся не забыть,
Обезьянка значит – **monkey**.



9) Хоть ты в Африке и не был,
Всё равно полезно знать,
Что верблюда словом **camel**,
По-английски, нужно звать.

Цвета (2 класс)

- 1)Цвет знамён и побед,
Называется **red**
- 2)Цвет, который я люблю,
Называется **blue**.
- 3)Море, где стоит «Артек»,
Называется **black**.
- 4)А у ёлки цвет один,
Называется **green**.
- 5)Цвет полей пшеницы спелой,
Называется **yellow**.
- 6)Цвет волков и мышей,
Называется **grey**.
- 7)А медведь по кличке Бравый,
Цвет избрал какой он? - **Brown**.



Примеры
продуктивных заданий, используемых на уроках
английского языка в начальной школе (3-4 классы)
(Степени сравнения прилагательных)

Расскажите инопланетянину о животных нашей планеты, используя степени сравнения прилагательных. Закончите предложения, выбрав нужную степень сравнения каждого прилагательного.

Сравните: big – bigger – the biggest

clever, long, short, nice, happy, interesting, sharp, funny, good, bad

1. The tiger's coat is ... than the dog's (nice)
2. The elephant is the ... animal (big).
3. The monkey is ... than the cat (clever).
4. My cat is ... than your cat (beautiful).
5. The wolf is ... than the fox (dangerous).
6. Your rabbit is good, but my rabbit is ... (good).
7. It is the ... animal in our forest (bad).
8. Teeth of a shark is the ... of all (sharp).



Помоги медвежонку Billy узнать, что лучше ?

*Honey is (sweet) than sugar,
Coffee is (strong) than tea,
Juice is (good) than water,
You can't be (smart) than me.
A peach is (sweet) than a cake,
A sea is (deep) than a lake,
A boy is (noise) than a bee,
A girl is (short) than a tree.*



Расскажите инопланетянину о том, что следует и не следует делать учащимся:

(модальные глаголы)

- You _____ run across the road!**
You _____ write on the wall!
You _____ write in your work book.
You _____ run in school!
You _____ always walk.
You _____ listen to your teacher!
You _____ talk.
(must, mustn't, should, shouldn't)



Помоги Снеговичку выбрать нужное слово.

- 1. We write with our ... (legs, toes, fingers).**
- 2. The elephant has got a long ... (tail, neck, nose).**
- 3. We think with our ... (nose, eyes, head).**
- 4. The cow is a ... animal (wild, domestic, pet).**
- 5. The fox lives in the ... (house, wood, room).**
- 6. There are ... seasons in a year (2,3,4).**
- 7. After summer comes ... (autumn, winter, spring).**
- 8. February is a ... month (summer, winter, spring).**



Что бы ты спросил у своего одноклассника, попробуй составить вопросы, используя будущее время.

- 1. Pat will wear a white dress. (When?)**
- 2. The children will play football. (Where?)**
- 3. Granny will go shopping tomorrow. (With whom?)**
- 4. He will buy new jeans next week. (Who?)**
- 5. Mother will buy it. (What?)**
- 6. Nick will put on his new coat on Sunday. (Why?)**



Задания на проверку письменных умений(3-4 класс)

Умеешь ли ты писать по-английски? Заполни анкету о себе.

Name _____

Surname _____

Home address _____

Date of birth _____

Family _____

Favorite subjects _____

What are your hobbies? _____

Favorite sports _____

Do you have any pets? _____

Date _____

Составь слова из букв:

- a. f, s, h, i –**
- b. a, h, m –**
- c. k, l, m, l –**
- d. k, a, c, e –**

Подчеркни лишнее слово:

- a. read, write, skip, count**
- b. green, black, together, yellow**
- c. monkey, ice cream, giraffe, rabbit**
- d. fly, swim, can, jump**



Раздели сочетания букв так, чтобы получились предложения:

a. hecandraw –

b. iliketoswim -

c. gotoschoolplease –

d. itisblue -

Подчеркни слова, в которых буквосочетание ea читается звуком [e]:

meat, bread, speak, head, breakfast, eat

Прочитай рассказ. Подчеркни подходящие по смыслу слова.

Mike.

Mike is a boy. His hair is (short, long, blue). His eyes are (orange, violet, black). His nose is (long, short, green). He (wears, jumps, runs) a (yellow, red, white) shirt and grey trousers. His (books, boots, pencils) are black.



Похожи ли праздники в разных странах мира?

Проанализируйте предложенный текст, рассмотрите фотографии.
В группах **сравните** один из описанных праздников с российским.
Найдите схожие черты и отличия.
Определите критерии сравнения.
Свои ответы представьте в виде таблицы.



Чем отличаются школьники Великобритании и России?

Поработайте в группах.

Изучите представленные фотографии.

Проанализируйте информацию, данную на фотографиях, **сделайте вывод** об увлечениях ребят. **Сравните** ваши увлечения и увлечения английских школьников.

Результаты работы **представьте** в виде постера и устного выступления.



*Какое время года самое популярное
у ребят вашего класса?*

Поработайте в группах.
Изучите мнения одноклассников.
Ответ **представьте** в виде таблицы.



Список литературы

1. Аксенова Н.И. Системно-деятельностный подход - как основа формирования метапредметных результатов/СПб.: Реноме, 2012.
2. Зубкина О.П. Проектирование современного урока на основе системно-деятельностного подхода//Социальная сеть работников образования nsportal.ru. -2014.
3. Карабанова О.А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны/Муниципальное образование: инновация и эксперимент.-2010. №2
4. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: Проект /Рос. акад. образования: Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.- М.:Просвещение.2009.
5. Логвинова И.М., Копотева Л.Г. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС//Управление начальной школой. – 2011. №12.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие./М.: Народное образование, 2010.
7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.

Интернет-ресурсы:

www.edu-zone.net/

festival.1september.ru

<http://www.ioso.ru/>

***Спасибо
за
внимание!***