

**Проектная деятельность как
средство формирования УУД
на уроках
английского языка**



Метод проектов значим потому, что развивает познавательные навыки учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

Метод проектов - это способ организации процесса познания.

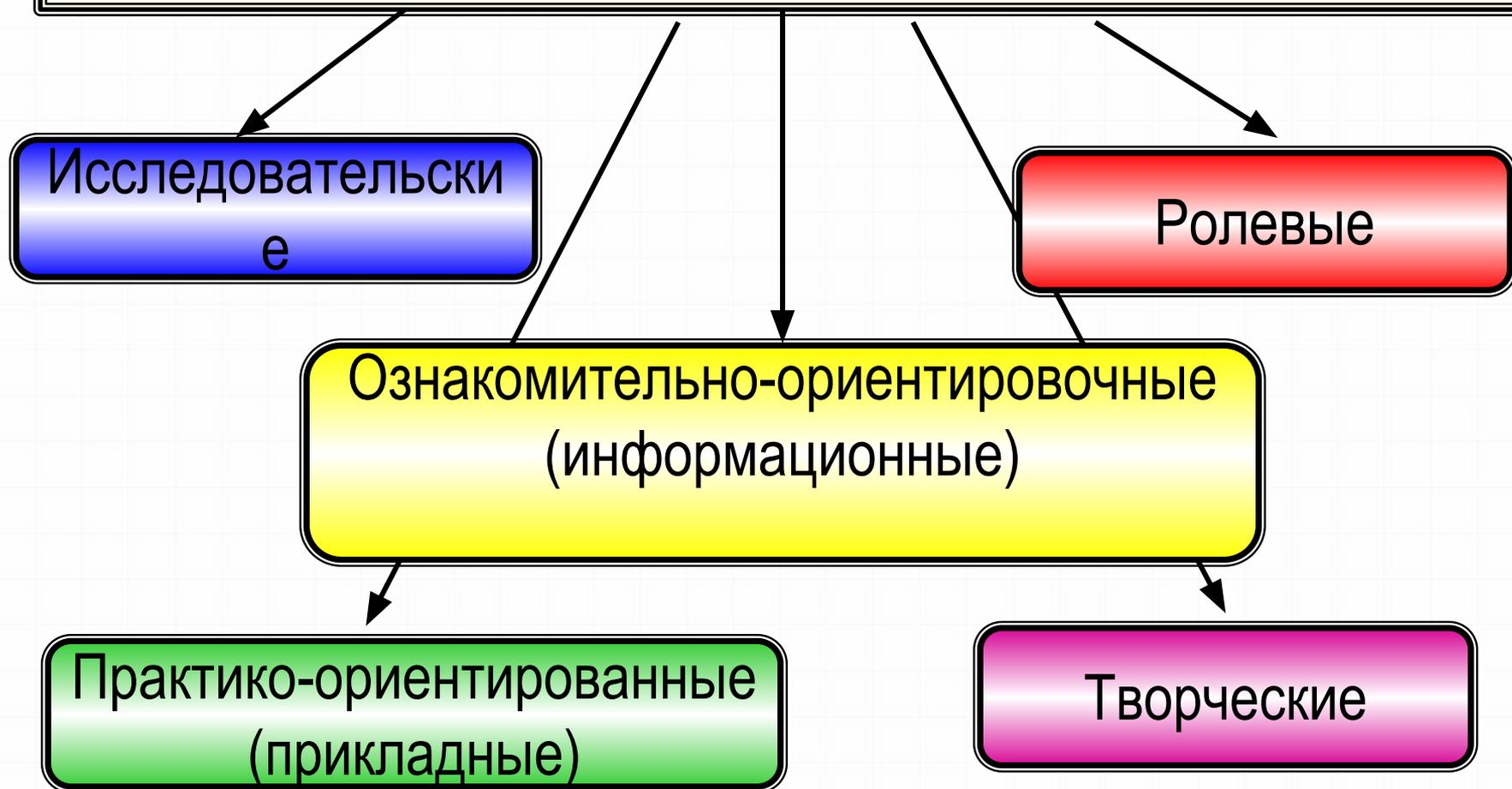
Основные задачи по теме самообразования:

- 1) Изучить методическую литературу по проектной деятельности .
- 2) Использовать метод проектов в организации учебной и внеурочной деятельности по английскому языку как средство формирования УУД.

Список литературы

1. А.К.Дусавицкий, Е.М.Кондратюк, И.Н.Толмачева, З.И.Шилкунова. Урок в развивающем обучении. – М.: ВИТА- ПРЕСС, 2008.
2. Мангутова, О.Н. Современный урок иностранного языка: основные подходы к проектированию //Интернет-журнал «Эйдос». – 2010.
3. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / – М.: Просвещение, 2011. – (Работаем по новым стандартам).
4. Сафонова, В.П. Современный урок иностранного языка. – М.: Учитель, 2011.
5. Соловьева, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2005.
6. Хуторской, А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. – СПб.: Питер, 2004.
7. Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров – «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования». Под ред. Е. С. Полат. —М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 272 с.;

Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся



Классификация проектов по предметно-содержательной области

Монопроект

Межпредметный

Классификация проектов по характеру координации

Открытый

Скрытый

Классификация проектов по характеру контактов

Внутренние

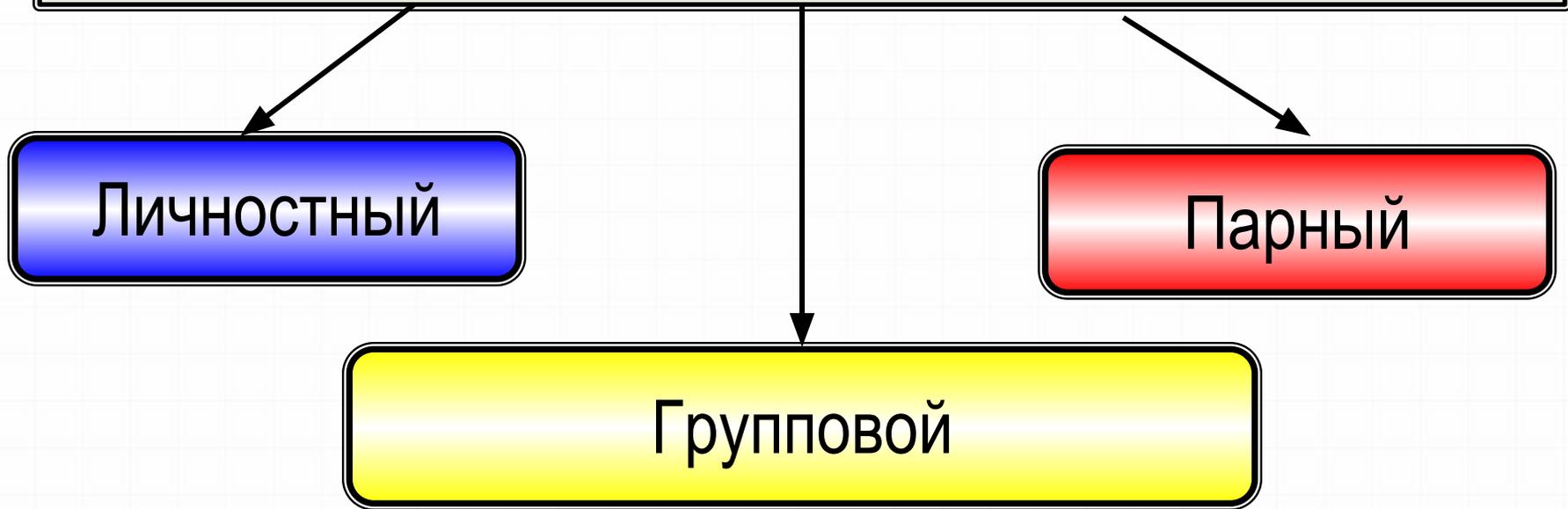
Международные

Классификация проектов по количеству участников

Личностный

Парный

Групповой

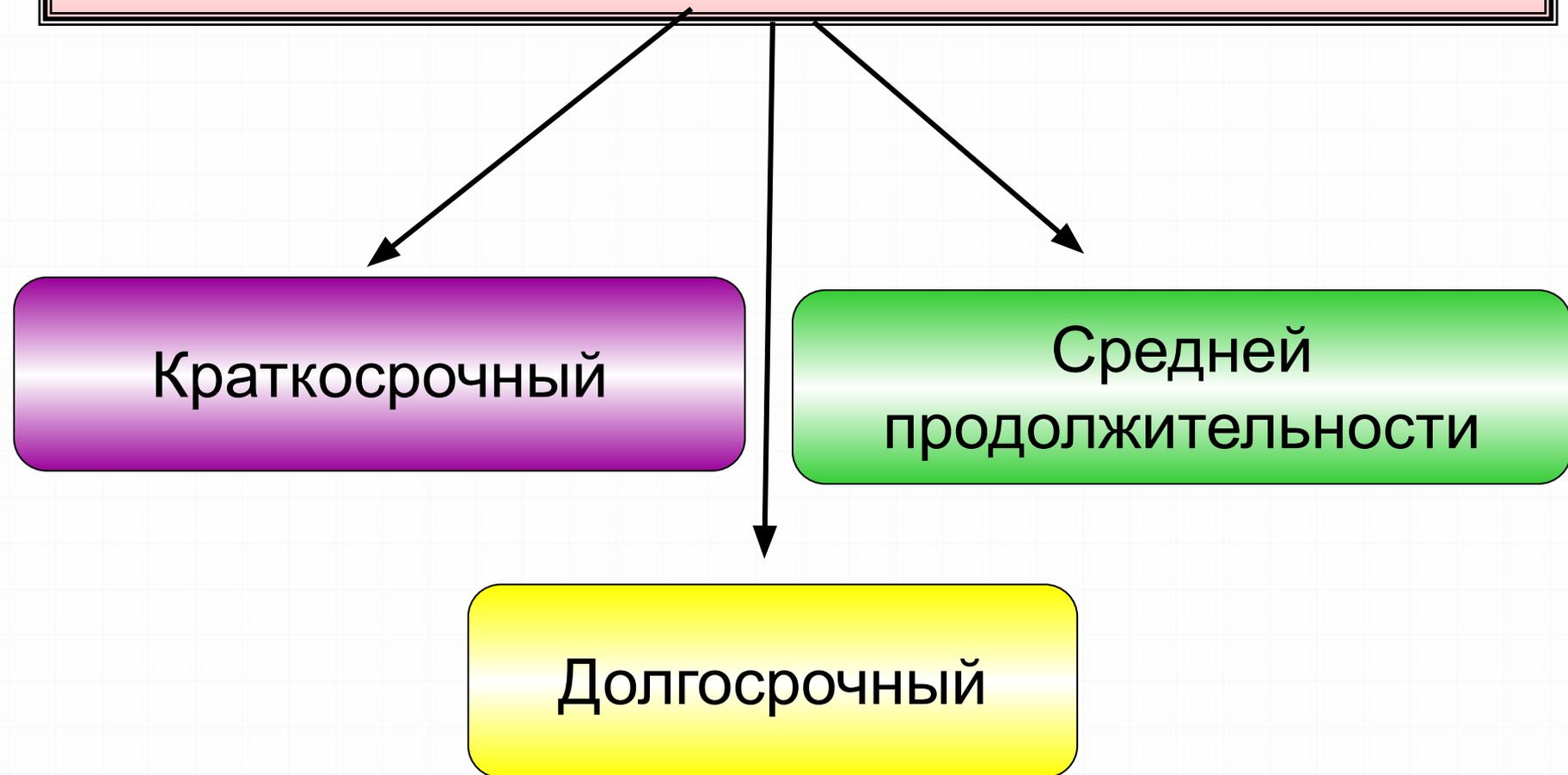


Классификация проектов по продолжительности

Краткосрочный

Средней продолжительности

Долгосрочный



Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
1 этап: Погружение в проект			
<p>1. Определение проблемы.</p> <p>2. Формулирование гипотезы о результатах и путях их достижения.</p> <p>3. Определение цели проекта и поэтапных задач.</p>	<p>Формулирует: проблему проекта; цель и задачи.</p>	<p>Уточняют, конкретизируют тему, ставят задачи.</p>	<p>Личностные Регулятивные Коммуникативные</p> <p>Принятие ценностей своего народа как части общекультурного наследия.</p> <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Корректировка своих действий в конце и по ходу реализации действия.</p> <p>Донесение своей позиции, понимание позиции других, сотрудничество.</p>

Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
2 этап: Организация деятельности			
<p>1. Определение сроков выполнения.</p> <p>2. Выбор средств и методов выполнения.</p> <p>3. Обсуждение критериев оценки проекта.</p> <p>4. Выбор способа оформления результатов.</p> <p>5. Выбор формы работы</p>	<p>Предлагает: спланировать деятельность по решению задач проекта; критерии оценивания; формы представления результатов; возможное распределение ролей.</p>	<p>Участвуют в обсуждении: плана проекта; критериев оценки, уточнение спорных моментов; форм представления результатов; выбирают средства и методы выполнения; осуществляют: разбивку на группы и распределение ролей в группе.</p>	<p>Регулятивные Коммуникативные</p> <p>Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана; принимать разные точки зрения и отстаивать свою</p>

Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
------------	-------------------------	-------------------------	-----

3 этап: Осуществление деятельности

<p>1. Сбор, анализ и обобщение информации из разных источников.</p> <p>2. Проведение исследования, расчётов.</p> <p>3. Подготовка материала.</p> <p>4. Оформление готового продукта.</p> <p>5. Контроль и коррекция промежуточных результатов.</p>	<p>Наблюдает: консультирует; советует; ориентирует.</p>	<p>Активно и самостоятельно работают: сбор и поиск информации из разных источников; проводят исследования, эксперименты, расчёты; подготавливают наглядно-графический материал; оформляют готовый продукт; консультируются по необходимости.</p>	<p>Личностные Познавательные Коммуникативные Регулятивные</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Контроль, корректировка и оценка. Развиваются умения: находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи.</p>
--	---	--	--

Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
------------	-------------------------	-------------------------	-----

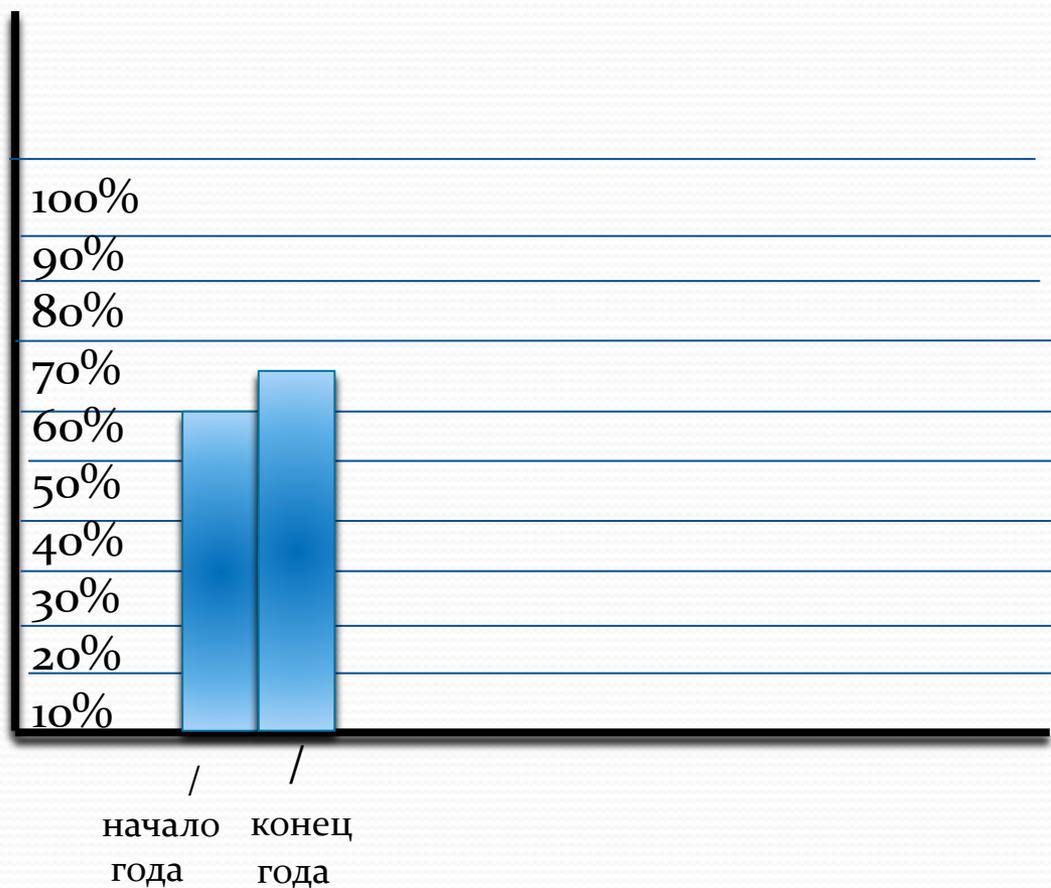
4 этап: Завершение проекта

<p>1. Презентация проекта. 2. Экспертиза в соответствии с заданными критериями. 3. Рефлексия: обсуждение процесса и итогов работы, личностных и групповых достижений.</p>	<p>Принимает: обобщает полученные результаты; подводит итоги;. оценивает.</p>	<p>Защищают проект, демонстрируя понимание проблемы и найденные пути решения. осуществляют: рефлексию деятельности и результатов; самооценку и взаимооценку деятельности.</p>	<p>Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные Использование навыков монологической речи; умение уверенно держать себя во время выступления; умение использовать различные средства наглядности при выступлении; умение отвечать на незапланированные вопросы; выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p>
---	---	---	--

Продукты проектной деятельности по английскому языку

- Коллаж
- Афиша
- Баннеры
- Презентации
- Буклеты, брошюры, путеводители
- Рекламный проспект
- Интервью
- Театральные постановки

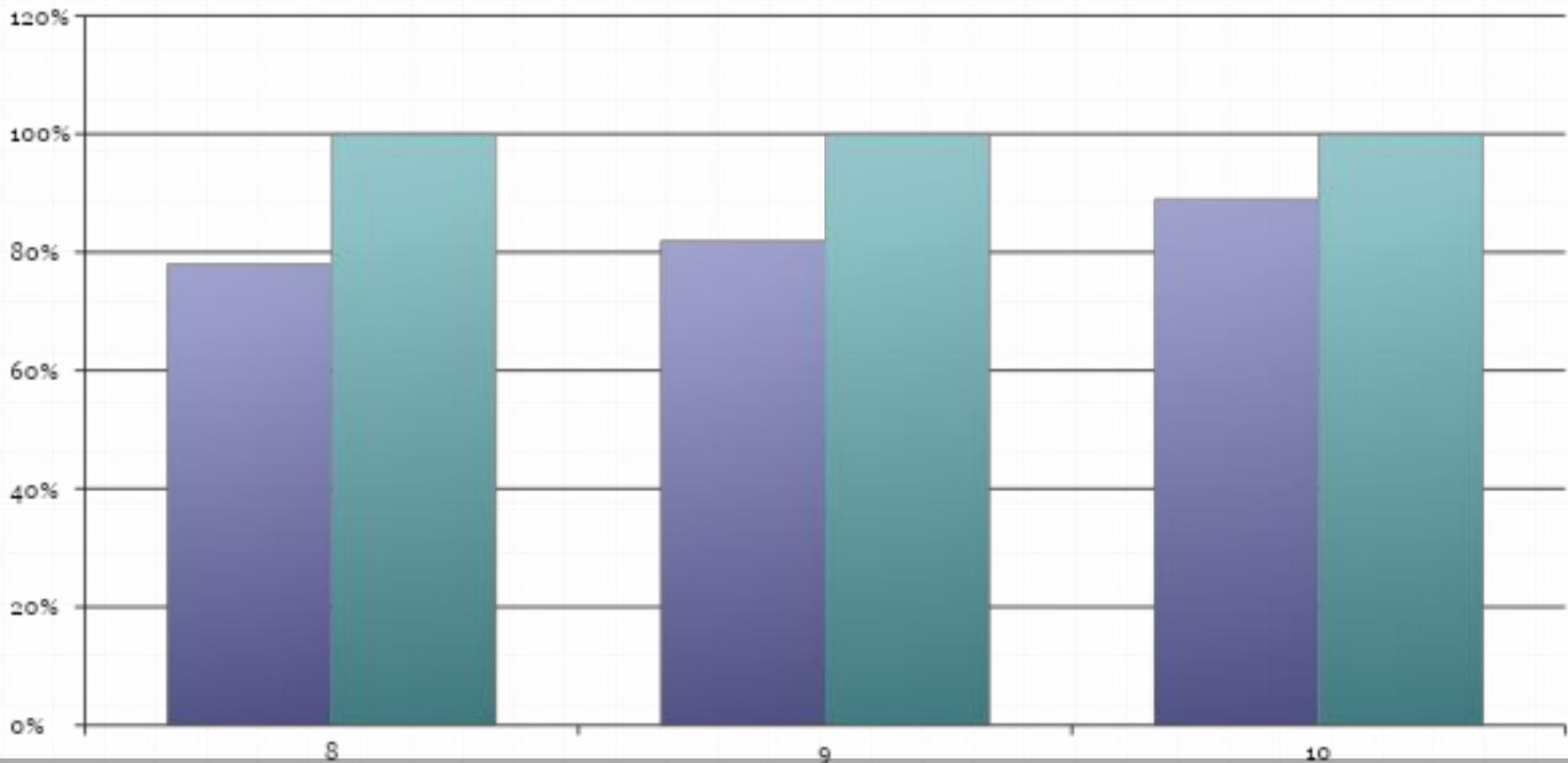
Качество подготовки учащихся 6 класса по говорению



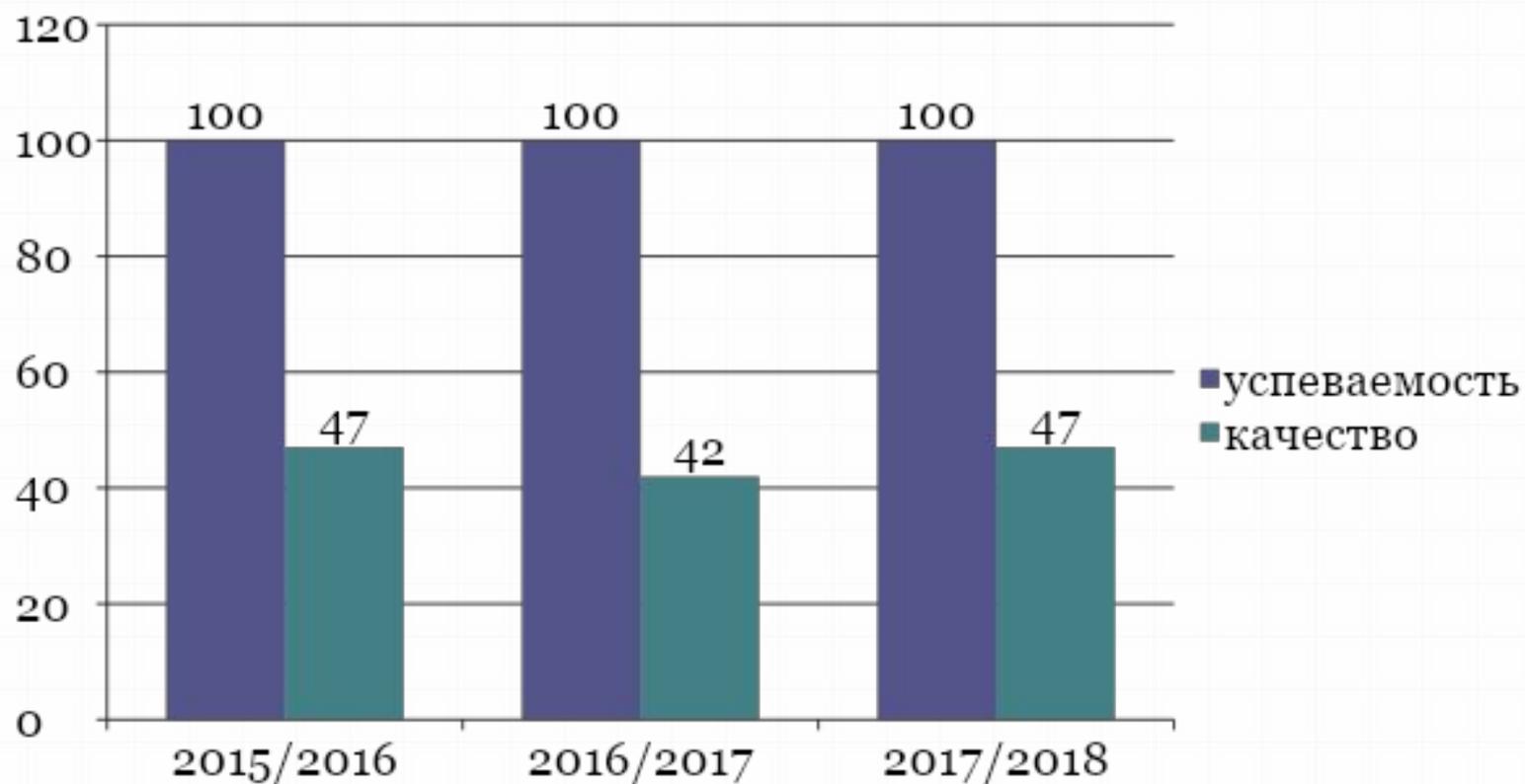
- Увеличился темп речи.
- Пополнился лексический запас учащихся.
- Высказывание стали более логичными.
- Допускаются некоторые лексические и грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.
- В основном соблюдается правильный интонационный рисунок.

Результативность 7 класса

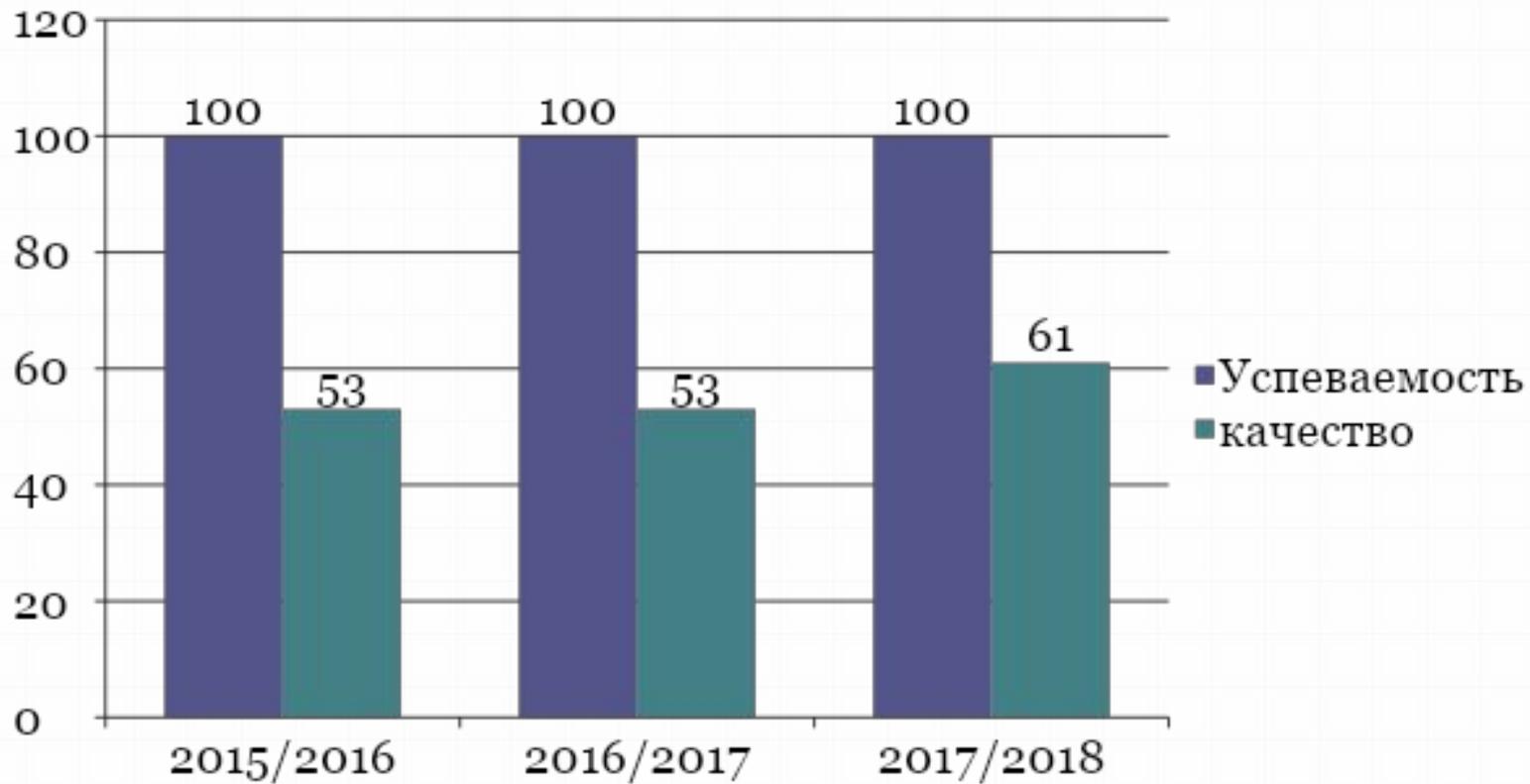
	4	5	6
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	66%	68%	77%



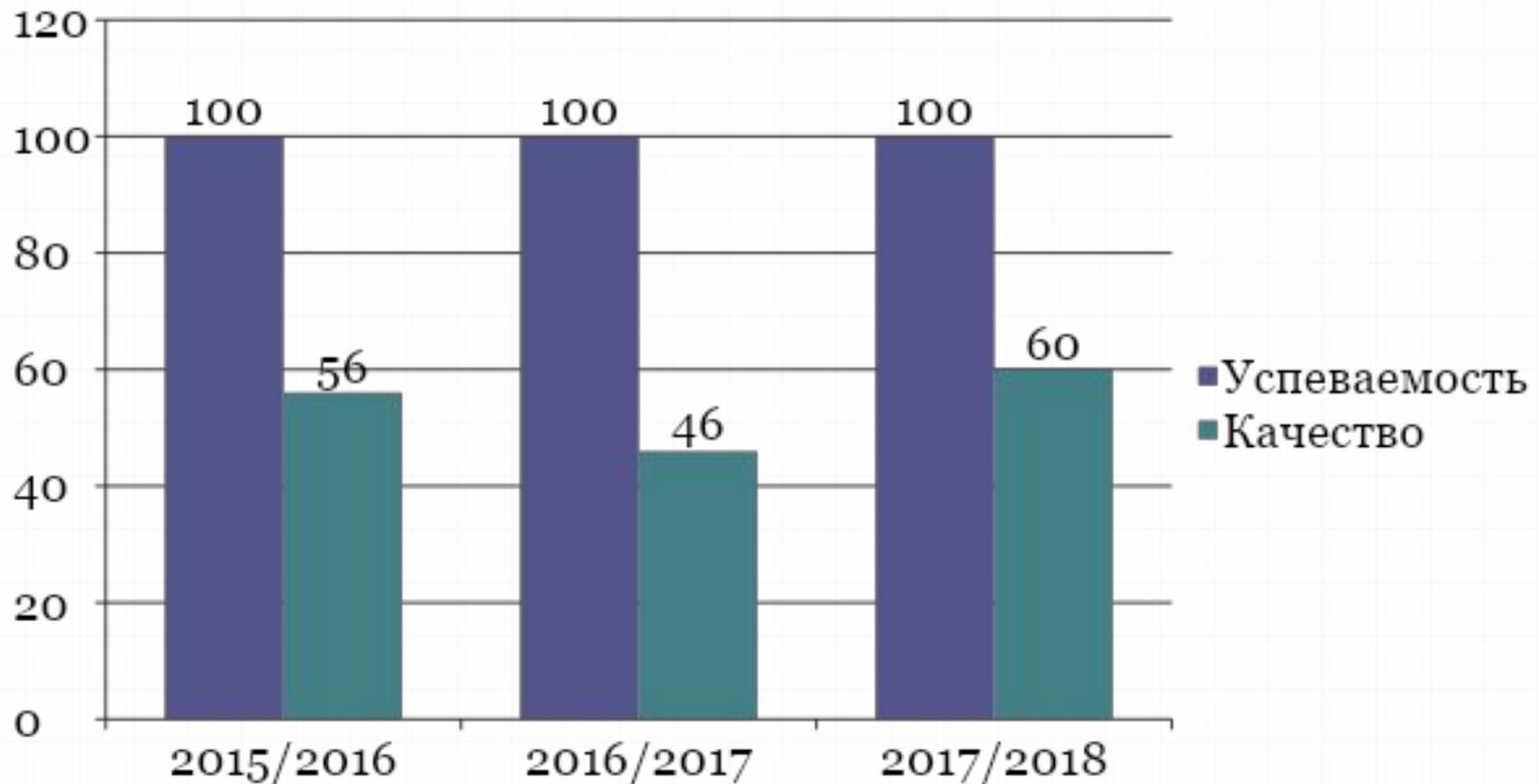
Результативность 8 класс



Результативность 9 класса



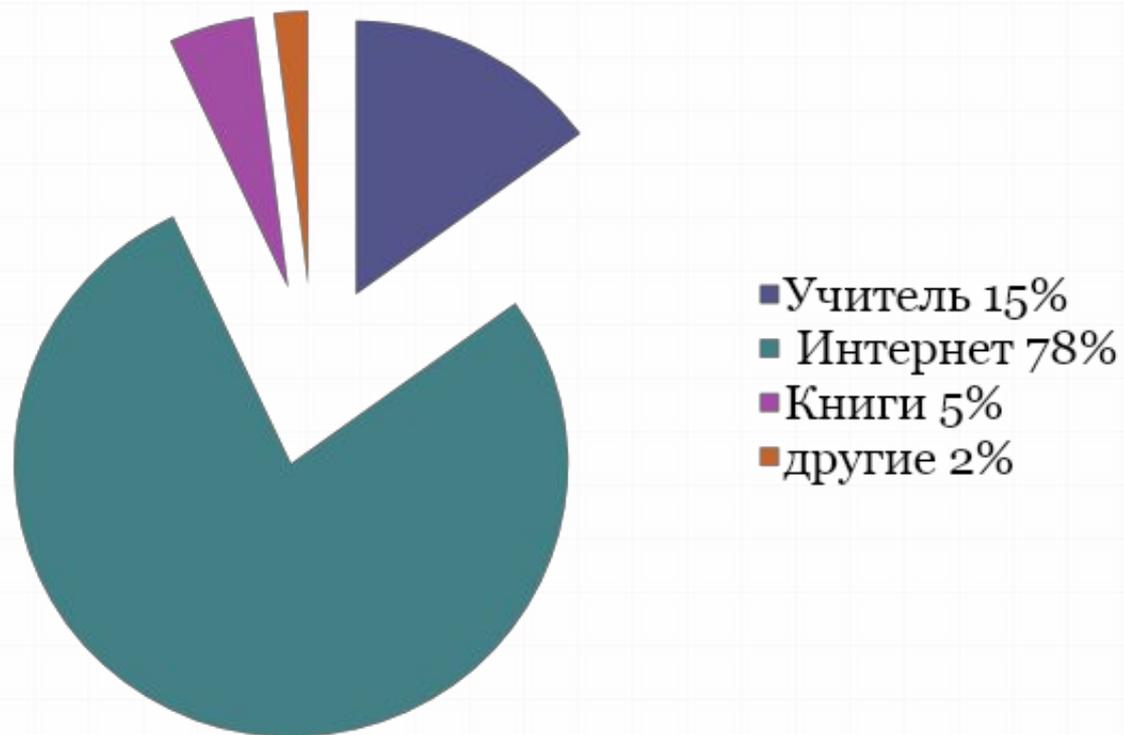
Результативность 10 класс



Результативность 11 класса

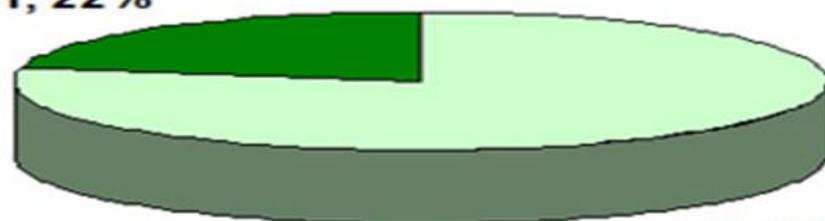


Источники информации.



Достаточно ли времени для подготовки?

Нет; 22%



Да; 78%

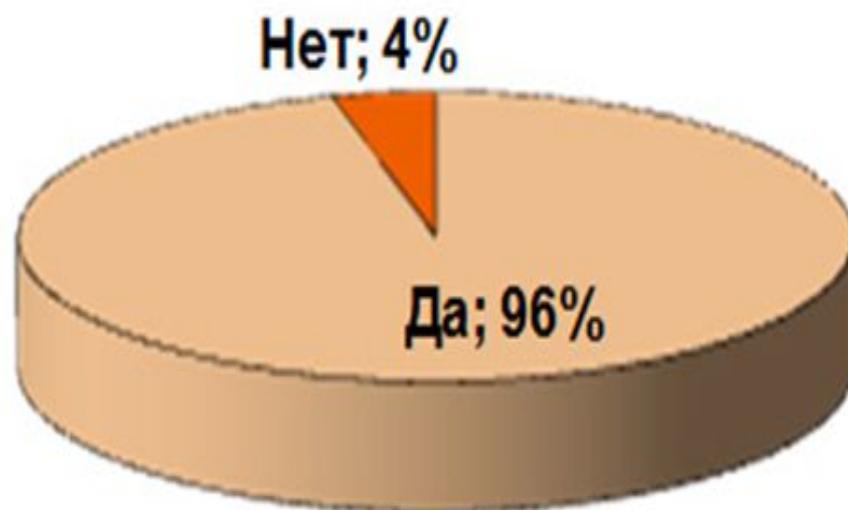
Подготовка проекта оторвала у Вас время от более важных и интересных дел?

Да; 25%



Нет; 75%

**Будет ли интересна работа над проектами
следующими за Вами школьниками?**



MY SCHOOL



Проект «SCHOOL SUBJECTS»



Проект «School life»

Лето кончилось, и вот
Нам прибавилось забот.
Школа — **school** — ребят зовёт.
Начался учебный год



Опоздать мы не хотим,
За часами — **clock** — следим.
Ты бери свой **bag** — портфель,
В **classroom** — класс — беги
скорей.

А учитель — **teacher** — наш
Точит **pencil** — карандаш.
- **Board** — доска и **chalk** — мелок.
Кто не выучил урок?

Ты за партой — **desk** — сидишь,
В упражнение глядишь.
Exerprise — пора в тетрадь
Ручкой — **pen** —
всем **write** — писать.

Проект «School life»



А в учебнике — **textbook** -

Есть основы всех наук.

Чтобы **clever** — умным- стать,

Надо много **read** — читать.

Помни, мальчик-баловник,

Здесь ты **pupil** — ученик!

На уроках не скучай,

Knowledge — знанья получай!

Проект: My timetable

Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
9:00	Web-design	Photo-shopp ing	Computer Geography	Internet-surf ing	*
10:00	Computer ball	Maths	SMS- sending	E-mail writing	Computer Geography
10:45	Breakfast				
11:00	Techno- English	Magic Land History	Maths	Computer ball	*
12:00	*	Internet-surfi ng	*	Maths	Techno- English
12:45	Lunch				
13:30	E-mail writing	*	Web-design	Photo-shop ping	Moths
14:30	SMS- sending	Techno- English	E-mail writing	*	Magic Land History



**Спасибо
за внимание!**