


**Проектная деятельность как  
средство формирования УУД  
на уроках  
английского языка**



Метод проектов значим потому, что развивает познавательные навыки учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

Метод проектов - это способ организации процесса познания.

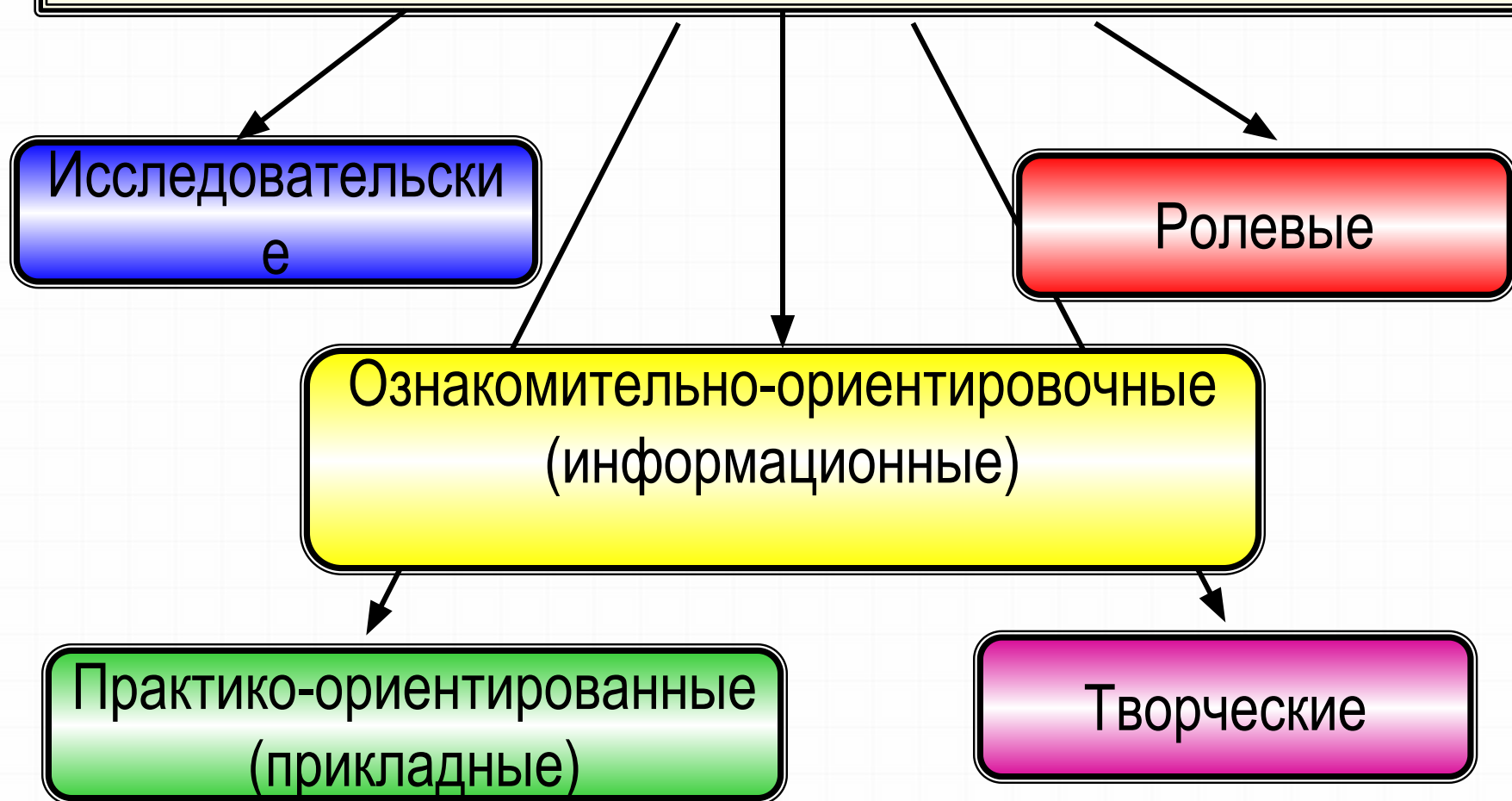
## **Основные задачи по теме самообразования:**

- 1) Изучить методическую литературу по проектной деятельности .
- 2) Использовать метод проектов в организации учебной и внеурочной деятельности по английскому языку как средство формирования УУД.

## Список литературы

1. А.К.Дусавицкий, Е.М.Кондратюк, И.Н.Толмачева, З.И.Шилкунова. Урок в развивающем обучении. – М.: ВИТА- ПРЕСС, 2008.
2. Мангутова, О.Н. Современный урок иностранного языка: основные подходы к проектированию //Интернет-журнал «Эйдос». – 2010.
3. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / – М.: Просвещение, 2011. – (Работаем по новым стандартам).
4. Сафонова, В.П. Современный урок иностранного языка. – М.: Учитель, 2011.
5. Соловьева, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2005.
6. Хуторской, А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. – СПб.: Питер, 2004.
7. Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров – «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования». Под ред. Е. С. Полат. —М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 272 с.;

# Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся



# Классификация проектов по предметно-содержательной области

Монопроект

Межпредметный

# Классификация проектов по характеру координации

Открытый

Скрытый

# Классификация проектов по характеру контактов

Внутренние

Международные



# Классификация проектов по количеству участников

Личностный

Парный

Групповой

# Классификация проектов по продолжительности

```
graph TD; A[Классификация проектов по продолжительности] --> B[Краткосрочный]; A --> C[Средней продолжительности]; A --> D[Долгосрочный];
```

Краткосрочный

Средней  
продолжительности

Долгосрочный

Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
<b>1 этап: Погружение в проект</b>			
<p>1. Определение проблемы.</p> <p>2. Формулирование гипотезы о результатах и путях их достижения.</p> <p>3. Определение цели проекта и поэтапных задач.</p>	<p>Формулирует: проблему проекта; цель и задачи.</p>	<p>Уточняют, конкретизируют тему, ставят задачи.</p>	<p><b>Личностные</b>  <b>Регулятивные</b>  <b>Коммуникативные</b>          Принятие ценностей своего народа как части общекультурного наследия.          Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.          Корректировка своих действий в конце и по ходу реализации действия.          Донесение своей позиции, понимание позиции других, сотрудничество.</p>

Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
<b>2 этап: Организация деятельности</b>			
<p>1. Определение сроков выполнения.</p> <p>2. Выбор средств и методов выполнения.</p> <p>3. Обсуждение критериев оценки проекта.</p> <p>4. Выбор способа оформления результатов.</p> <p>5. Выбор формы работы</p>	<p>Предлагает: спланировать деятельность по решению задач проекта; критерии оценивания; формы представления результатов; возможное распределение ролей.</p>	<p>Участвуют в обсуждении: плана проекта; критериев оценки, уточнение спорных моментов; форм представления результатов; выбирают средства и методы выполнения; осуществляют: разбивку на группы и распределение ролей в группе.</p>	<p><b>Регулятивные</b> <b>Коммуникативные</b></p> <p>Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана; принимать разные точки зрения и отстаивать свою</p>

Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
------------	-------------------------	-------------------------	-----

### 3 этап: Осуществление деятельности

<p>1. Сбор, анализ и обобщение информации из разных источников.</p> <p>2. Проведение исследования, расчётов.</p> <p>3. Подготовка материала.</p> <p>4. Оформление готового продукта.</p> <p>5. Контроль и коррекция промежуточных результатов.</p>	<p>Наблюдает: консультирует; советует; ориентирует.</p>	<p>Активно и самостоятельно работают: сбор и поиск информации из разных источников; проводят исследования, эксперименты, расчёты; подготавливают наглядно-графический материал; оформляют готовый продукт; консультируются по необходимости.</p>	<p><b>Личностные</b> <b>Познавательные</b> <b>Коммуникативные</b> <b>Регулятивные</b></p> <p>Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Контроль, корректировка и оценка. Развиваются умения: находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи.</p>
--	---	--	--

Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
------------	-------------------------	-------------------------	-----

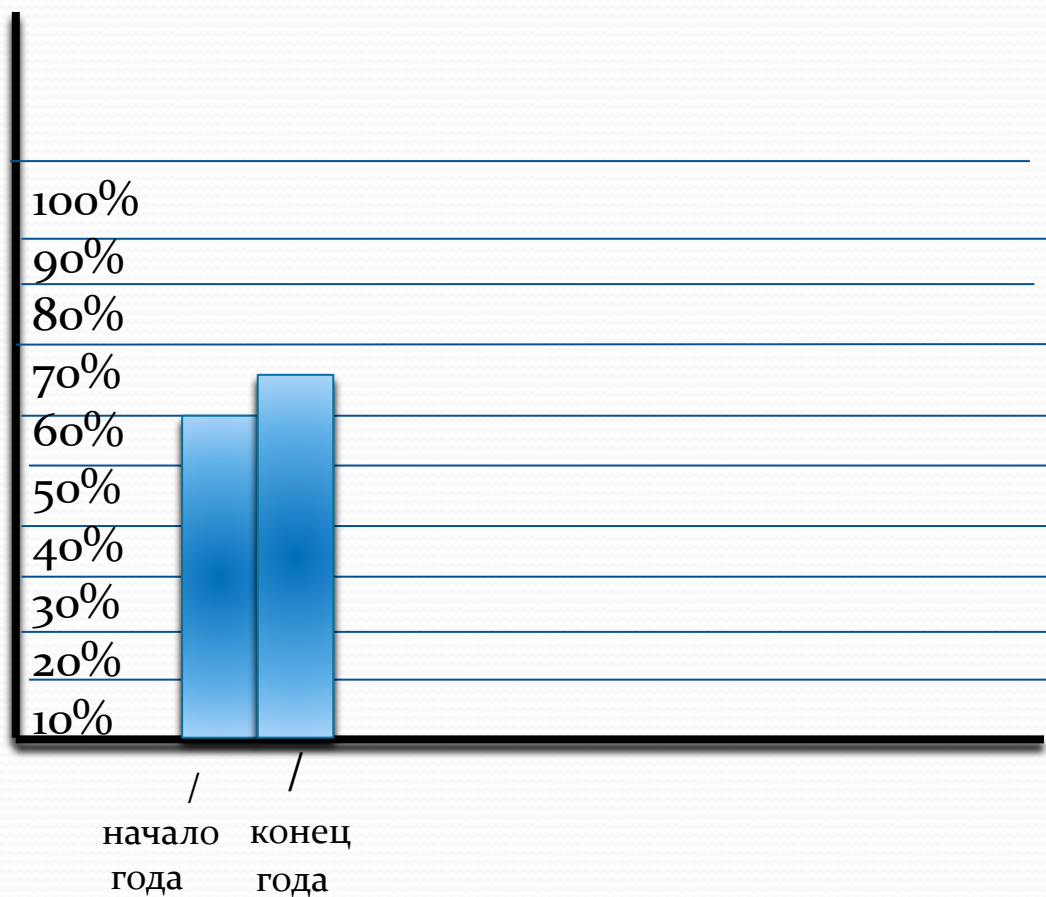
#### 4 этап: Завершение проекта

<p>1. Презентация проекта. 2. Экспертиза в соответствии с заданными критериями. 3. Рефлексия: обсуждение процесса и итогов работы, личностных и групповых достижений.</p>	<p>Принимает: обобщает полученные результаты; подводит итоги;. оценивает.</p>	<p>Защищают проект, демонстрируя понимание проблемы и найденные пути решения. осуществляют: рефлексию деятельности и результатов; самооценку и взаимооценку деятельности.</p>	<p><b>Личностные</b> <b>Регулятивные</b> <b>Познавательные</b> <b>Коммуникативные</b> Использование навыков монологической речи; умение уверенно держать себя во время выступления; умение использовать различные средства наглядности при выступлении; умение отвечать на незапланированные вопросы; выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p>
---	---	---	--

# Продукты проектной деятельности по английскому языку

- Коллаж
- Афиша
- Баннеры
- Презентации
- Буклеты, брошюры, путеводители
- Рекламный проспект
- Интервью
- Театральные постановки

# Качество подготовки учащихся 6 класса по говорению

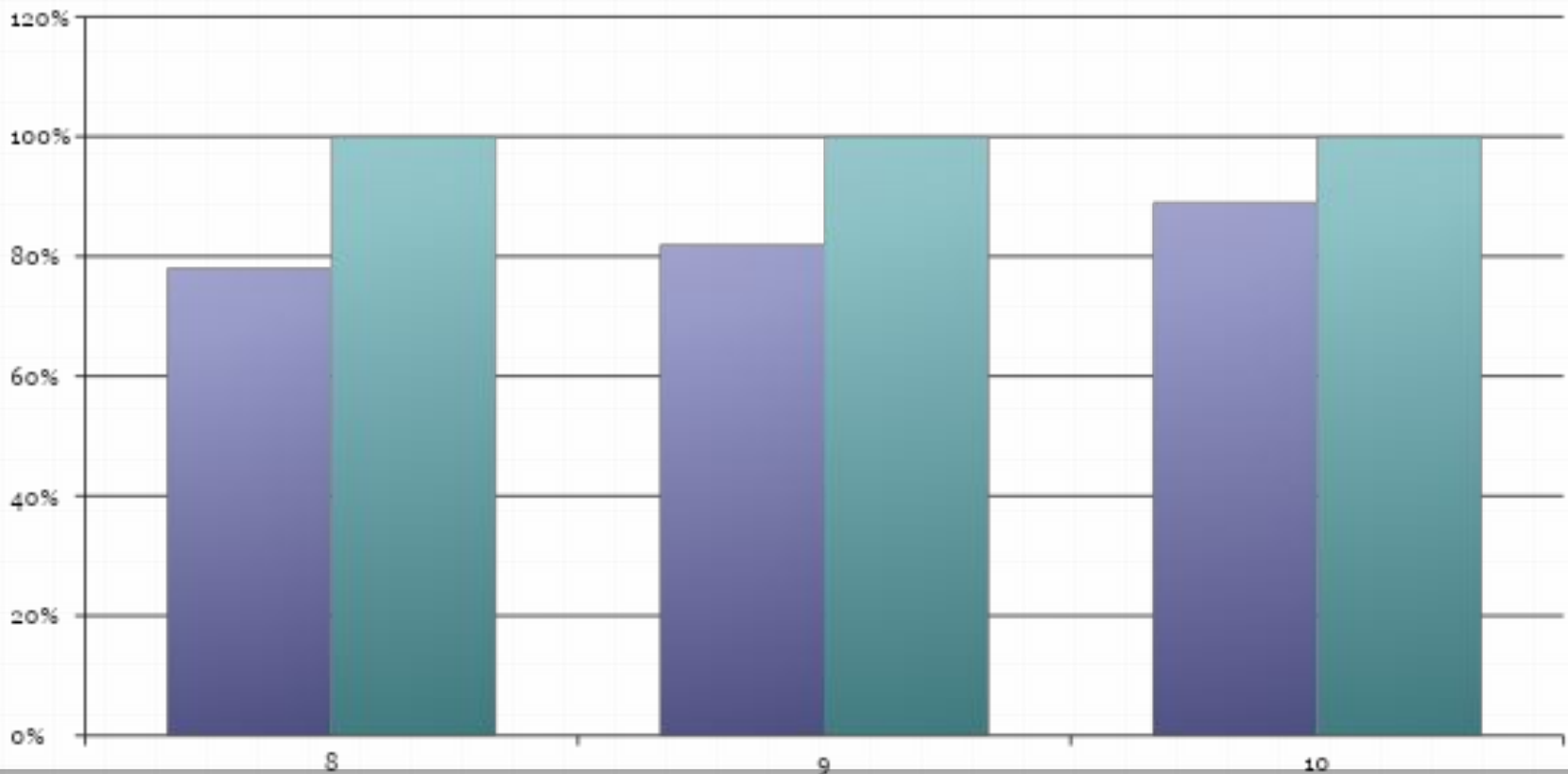


- Увеличился темп речи.
- Пополнился лексический запас учащихся.
- Высказывание стали более логичными.
- Допускаются некоторые лексические и грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.
- В основном соблюдается правильный интонационный рисунок.

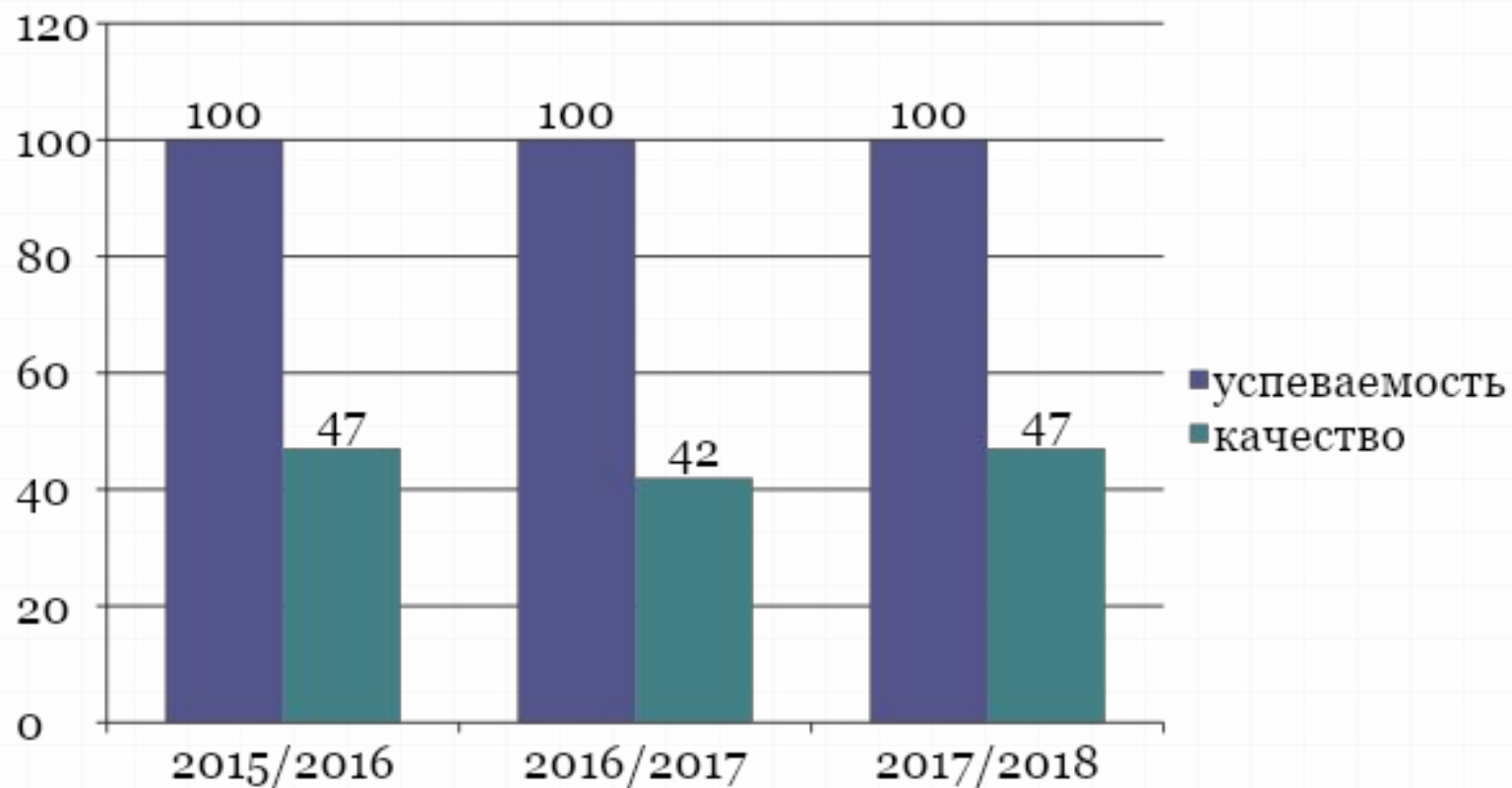


# Результативность 7 класса

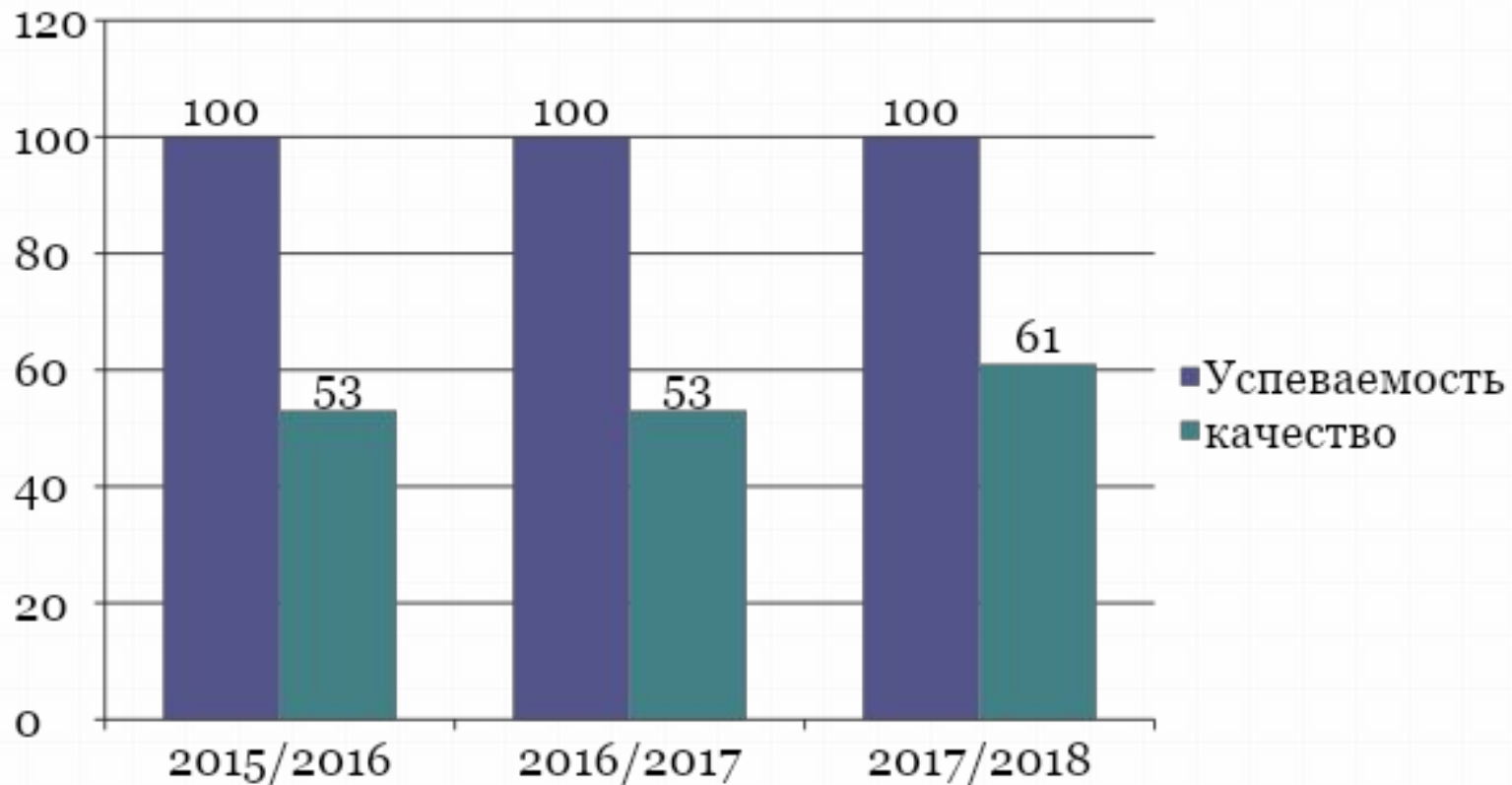
	4	5	6
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	66%	68%	77%



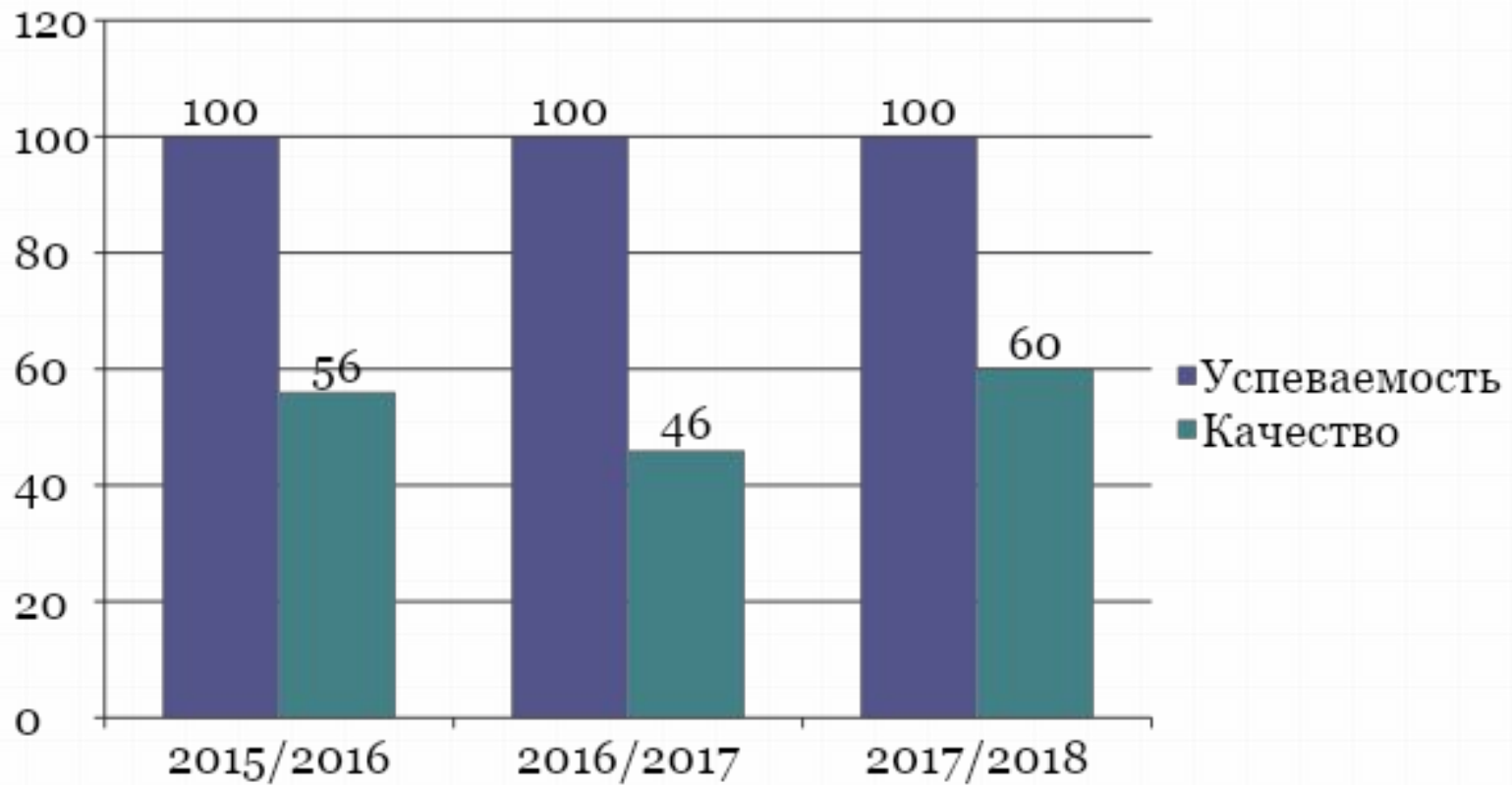
# Результативность 8 класс



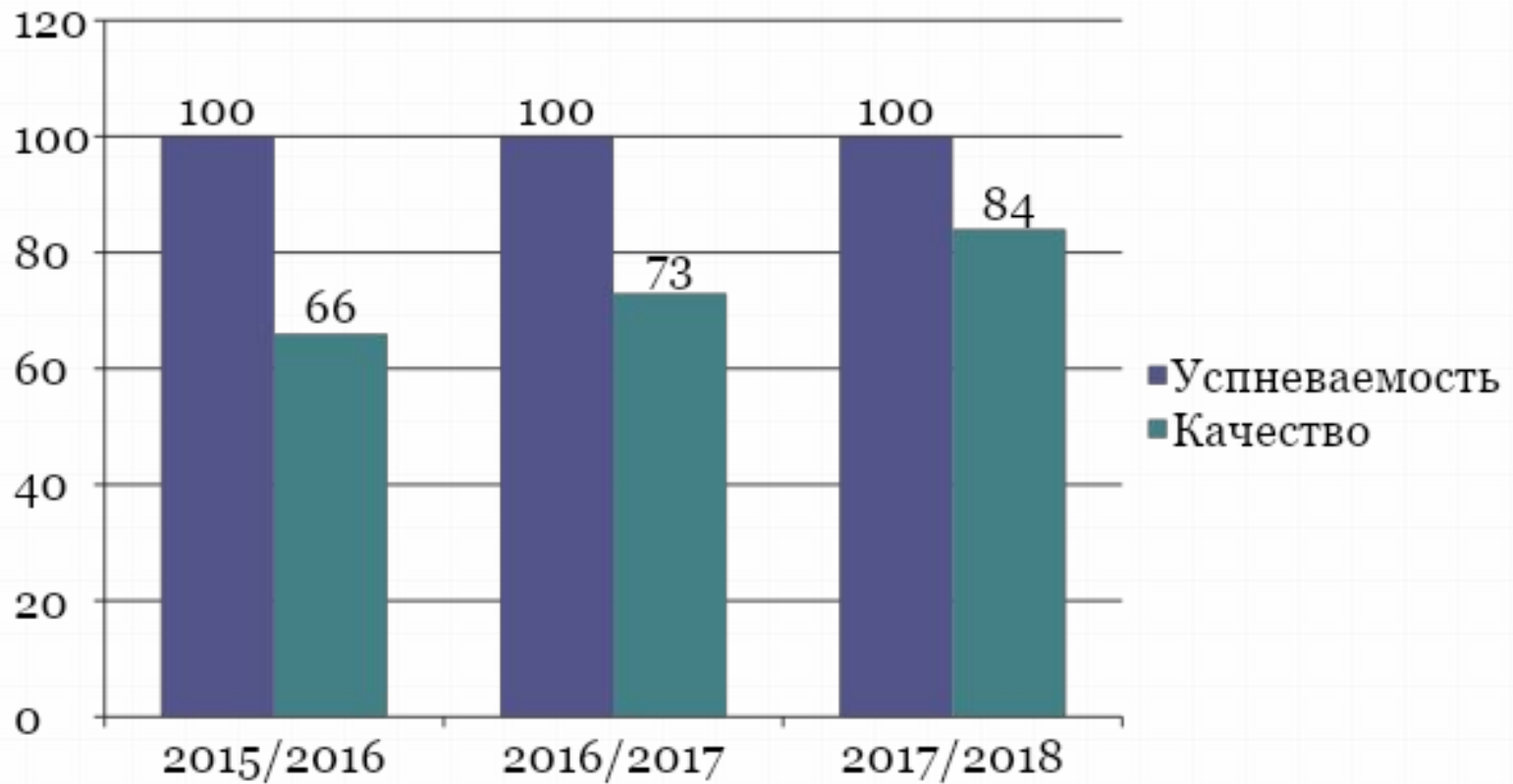
# Результативность 9 класса



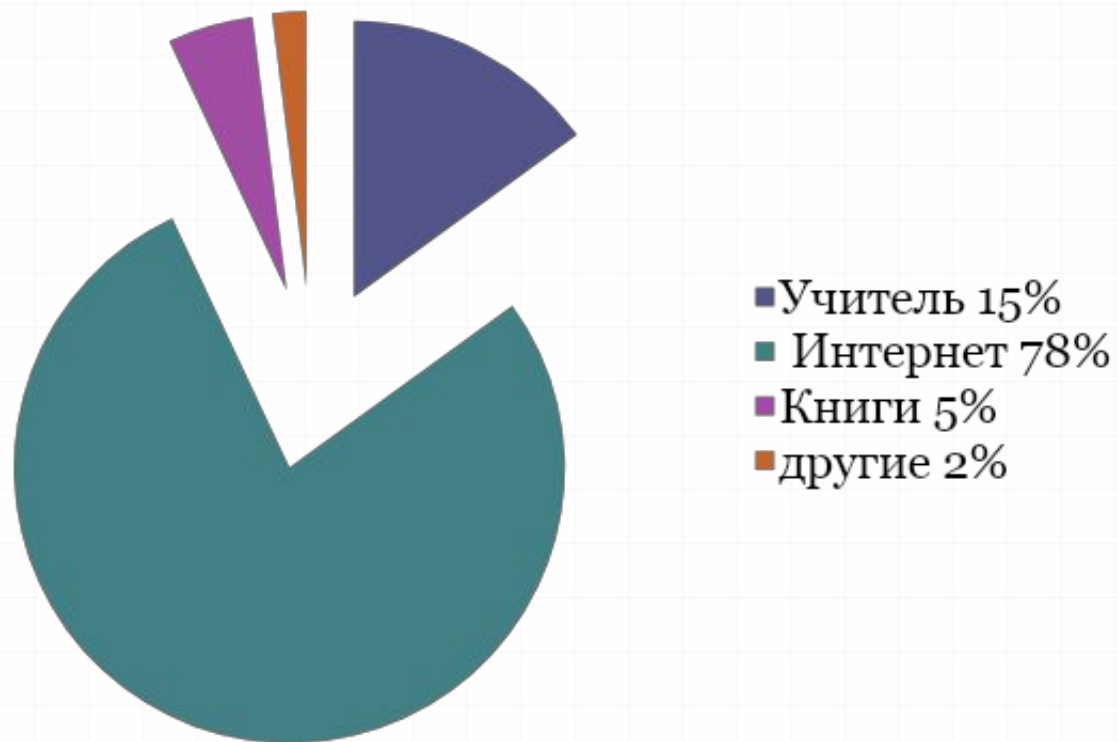
# Результативность 10 класс



# Результативность 11 класса

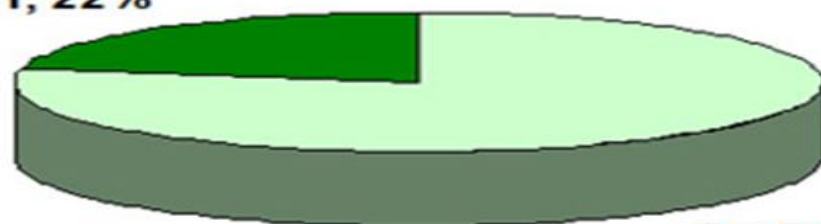


## Источники информации.



**Достаточно ли времени для подготовки?**

**Нет; 22%**



**Да; 78%**

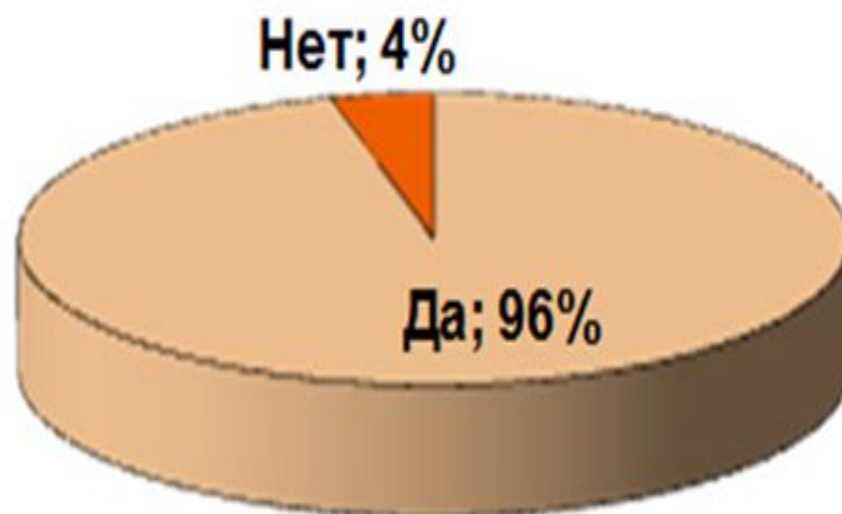
**Подготовка проекта оторвала у Вас время от более важных и интересных дел?**

**Да; 25%**



**Нет; 75%**

**Будет ли интересна работа над проектами  
следующими за Вами школьниками?**





# MY SCHOOL



# Проект «SCHOOL SUBJECTS»



# Проект «School life»

Лето кончилось, и вот  
Нам прибавилось забот.  
Школа — **school** — ребят зовёт.  
Начался учебный год



Опоздать мы не хотим,  
За часами — **clock** — следим.  
Ты бери свой **bag** — портфель,  
В **classroom** — класс — беги  
скорей.

\*\*\*

А учитель — **teacher** — наш  
Точит **pencil** — карандаш.  
- **Board** — доска и **chalk** — мелок.  
Кто не выучил урок?

\*\*\*

Ты за партой — **desk** — сидишь,  
В упражнение глядишь.  
**Exerprise** — пора в тетрадь  
Ручкой — **pen** —  
всем **write** — писать.

# Проект «School life»



А в учебнике — **textbook** -

Есть основы всех наук.

Чтобы **clever** — умным- стать,

Надо много **read** — читать.

\*\*\*

Помни, мальчик-баловник,


Здесь ты **pupil** — ученик!

На уроках не скучай,

**Knowledge** — знанья получай!

# Проект: My timetable

Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
9:00	Web-design	Photo-shopp ing	Computer Geography	Internet-surf ing	*
10:00	Computer ball	Maths	SMS- sending	E-mail writing	Computer Geography
10:45	Breakfast				
11:00	Techno- English	Magic Land History	Maths	Computer ball	*
12:00	*	Internet-surfi ng	*	Maths	Techno- English
12:45	Lunch				
13:30	E-mail writing	*	Web-design	Photo-shop ping	Moths
14:30	SMS- sending	Techno- English	E-mail writing	*	Magic Land History



**Спасибо  
за внимание!**