

Самостоятельная работа студентов СПО по иностранному языку

Преподаватель: Малютина Ю.В.

- Самостоятельная работа студента (СРС) является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование необходимых компетенций, способствует развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.
- Целью организации самостоятельной работы является научить студентов использовать иностранный язык как средство получения, расширения и углубления системных знаний по специальности, а также как средство формирования и формулирования мыслей в области повседневного иноязычного общения.
- Данная цель предполагает усвоение и использование иностранного языка для выражения своего собственного мыслительного содержания и понимания других людей, говорящих на иностранном языке.

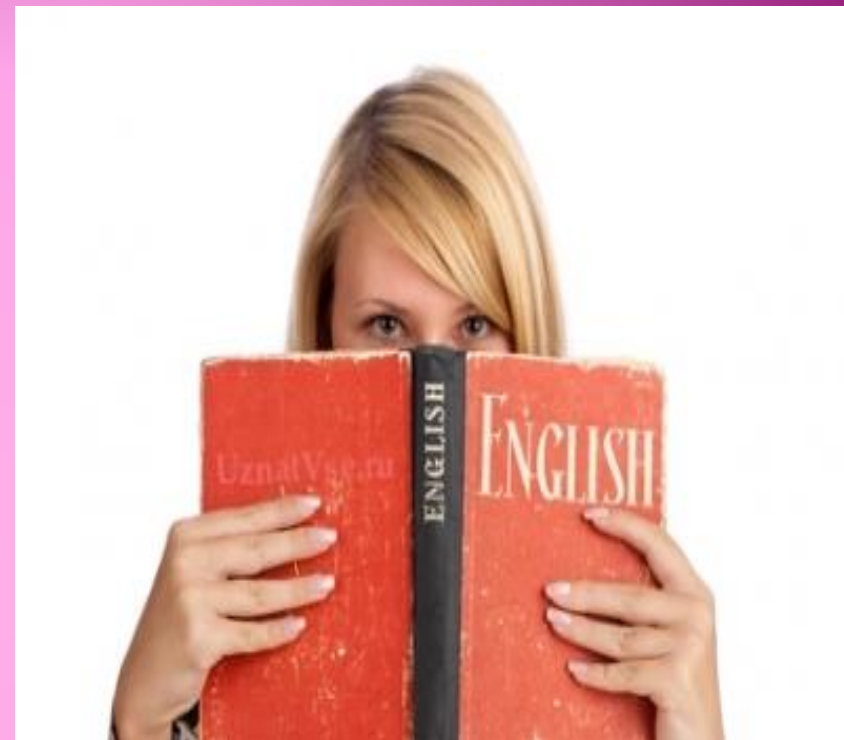
Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по иностранному языку могут быть:

- **для овладения знаниями:** чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- **для закрепления и систематизации знаний:** работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;
- **для формирования умений:** выполнение и упражнений по образцу; выполнение вариативных упражнений; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

- При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает: цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.
- Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель проводит консультации по той или иной теме.



ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

- *Лексико-грамматические упражнения* выполняются студентами с первых занятий по иностранному языку как на продуктивном, так и частично-поисковом и творческом уровнях. Выполняются лексико-грамматические задания как домашняя работа студентов после каждого занятия. Предлагаемые задания имеют разноуровневый характер, и студенты могут выбрать соответствующий уровень.
- *Различные виды чтения* предлагаются студентам регулярно, в соответствии с тематическим планированием учебного процесса. Тексты подбираются в зависимости от выбранной специальности и цели чтения. Перед чтением ставятся задачи и определяется форма контроля. В среднем, тексты содержат от 800 до 2 000 знаков и соответствуют уровню подготовки студентов.
- *Реферирование* выполняется студентами, которые освоили различные виды чтения и умеют работать с проблемными текстами по специальности. Реферирование предлагается на продвинутом этапе обучения иностранному языку и представляет собой сложный творческий процесс. Перед тем как выполнять собственно реферирование текстов, студенты выполняют подготовительные упражнения.

- Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.
- В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, презентации, защита творческих работ и др.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ студентов

- *Лексико-грамматические упражнения.*

Текущий контроль осуществляется через проверку тетрадей с домашним заданием каждую неделю. Проверяется усвоение лексико-грамматического материала по темам.

Промежуточный контроль предполагает выполнение студентами лексико-грамматических тестов 1 раз в семестр.

- *Различные виды чтения* контролируются при устном собеседовании по прочитанному тексту.
- *Реферирование* предполагает следующие формы контроля:
 - Собеседование по реферату.
 - Контроль этапов реферирования.
 - Рецензирование реферата.
 - Защита реферата



Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

