

**Урок №5.**  
**Буквосочетания sh - ch**  
**Часть 1**

**Учитель**  
**английского языка**  
**Редькина Мария**  
**Александровна**  
**МКОУ ООШ №12**



# Календарно-тематическое планирование

## Первое полугодие.

### Цикл уроков:

УУД коммуникативные (К) регулятивные (Р) личностные (Л) П (познавательные)

## Вводный.

Тема урока, тип урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи (социокультурный аспект)	УУД			
			Метапредметные			
			Л	П	К	Р
Буквосочетания 1 ОНЗ	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения, формирование навыков каллиграфии: буквосочетания sh / ch Знакомство с английской транскрипцией: звуки [ʃ], [tʃ].	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и закрепление навыков говорения (диалог в ситуации бытового общения: приветствие, настроение); работа в парах и группах; Лексика пассивная: sheep, fish, ship, chick, cheese	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы

Эксерпция из рабочей программы

Книги для  
учителя

[http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob\\_no=16428](http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=16428)

Информация о  
программах

[http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob\\_no=20651](http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=20651)

**Тема урока:** Буквосочетания, часть 1 (sh – ch)

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Форма урока:** комплексное использование различных форм: фронтальная и индивидуальная, групповая, игровая, применение ИКТ.

**Методическое обеспечение урока:** на основании технологий: системно-деятельностного подхода к обучению, коммуникативно-ориентированного обучения, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей и эффективной речевой деятельности;

**Учебный аспект:** формирование лексических навыков, совершенствование каллиграфического навыка; совершенствование навыков чтения по транскрипции и без неё, произносительных навыков и навыков аудирования, воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное воспроизведение букв и буквосочетаний (полупечатным или прописным шрифтом);

буквенный диктант с самопроверкой (r-z).

**Развивающий аспект:** развитие языковых способностей: к имитации, догадке, лексическому изложению; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления воображения;

**Воспитательный аспект: формирование личностных УУД:** Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний, развитие мотивации обучения английскому языку.

**Средства обучения:** мультимедийный проектор, магнитная доска, индивидуальные раздаточные карточки, презентация PowerPoint, рабочие тетради, компьютер.

**Приемы и методы формирования умений и навыков:** активизация изученной лексики в коротких предложениях, а также различные приемы обучения: объяснение, проблемная постановка вопросов, групповая работа, учебное с учителем, оформление мыслей в устной форме, контроль каллиграфического навыка.

**ХОД УРОКА**

Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
<b>Организационный этап (1 минута)</b> <i>Цель:</i> создание позитивного эмоционального настроя учеников на урок.	<b>Личностно-ориентированная технология.</b> Осуществляет установку на сотрудничество с одноклассниками и педагогом. Проверяет организацию рабочего места, отмечает отсутствующих.	Приветствуют учителя, называют отсутствующих, проверяют наличие учебных принадлежностей.	<b>Регулятивные УУД:</b> оформление рабочего места, эмоциональный настрой на урок. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватное использование речевых средств для решения коммуникативной задачи
<b>Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности. (4 минут)</b> <i>Цель:</i> включение учащихся в учебную	<b>Личностно-ориентированная технология:</b> Побуждает уча-ся к включению в учебную деятельность – по представленному на слайде плану просит рассказать, что будет	Учатся намечать план учебного занятия по опорной схеме. Слушают песню, по опорной схеме говорят о своём настроении и, играя с	<b>Регулятивные УУД:</b> принятие и сохранение учебной задачи; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.

деятельность; наметить план урока, провести речевую разминку.	на уроке. <b>Игровая, здоровьесберегающая технология:</b> Формирование положительного настроения – прослушивание (аудирование) песни Now are you? Побуждение рассказать о своём настроении. Предлагает узнать о настроении героев (игра с виртуальными карточками)	карточками, определяют настроение героев популярных мультфильмов.	<b>Познавательные УУД:</b> Использование знаково-символических средств (моделей и схем) для решения коммуникативных задач. <b>Коммуникативные УУД:</b> Адекватное использование речи для решения коммуникативных задач. <b>Личностные УУД:</b> формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
---	---	---	--

<b>Актуализация знаний. (10 минут)</b> <i>Цель:</i> формирование лексических навыков, совершенствование каллиграфического навыка; совершенствование навыков чтения по транскрипции и без неё, произносительных навыков и навыков аудирования. – фонетическая разминка (цель: развитие умений произношения, – введение новых лексических единиц (цель: формирование лексических навыков, совершенствование	<b>ИКТ-технология:</b> Учитель поддерживает познавательную деятельность обучающегося в развитии и закреплении навыков и умений; развитие умения чтения по транскрипции; <b>Системно-деятельностный подход к обучению;</b> <b>Игровая технология:</b> Развитие навыка чтения, контроль каллиграфического навыка. Семантизация новых лексических единиц с помощью иллюстративной наглядности, языковой догадки, совершенствование навыков чтения. Предлагает выполнить письменное задание в	Учащиеся повторяют алфавит и слова с изученными буквами, пишут буквенный диктант и осуществляют самоконтроль. Знакомятся с новым фонетико-лексическим материалом.	<b>Познавательные УУД:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. <b>Регулятивные УУД:</b> Принятие и сохранение учебной задачи, осуществление пошагового контроля, Адекватное восприятие оценки учителя. <b>Личностные УУД:</b> Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
---	---	---	--

навыка каллиграфии)	разработанных специально для этого урока карточках)						значимости для личности учащегося.
<i>Разминка (2 минуты)</i> <i>Цель:</i> релаксация	<i>Здоровьесберегающая технология, ИКТ-технология:</i> Предлагает выполнить разминку. Разминка сопровождается видео-сюжетом из популярной игры для игровой приставки Kinect для Xbox.	Дети танцуют, повторяют алфавит.	<i>Регулятивные и личностные УУД:</i> реализация установок здорового образа жизни.	<i>Информация о домашнем задании, инструктаж к выполнению. (3 минуты)</i> <i>Цель:</i> обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	<i>Личностно-ориентированная технология.</i> Инструктирует, мотивирует на выполнение домашнего задания, выдаёт раздаточный материал (тетради с наклейками). Помогает записать задание в дневник.	Слушают пояснения к домашнему заданию, задают уточняющие вопросы и записывают задание в дневник.	<i>Личностные УУД:</i> Формирование любознательности, активности и заинтересованности в дальнейшем приобретении новых знаний.
<i>Первичное усвоение новых знаний (8 минут)</i> <i>Цель:</i> первичное закрепление лексических единиц, формирование каллиграфического навыка	<i>Личностно-ориентированная технология:</i> Предлагает выполнить задания в тетрадях: научиться воспроизводить изучаемый материал в письменной форме. Задания поэтапно усложняются от простого прописывания (копирования и списывания по образцу), через подстановку пропущенных букв, к осознанному написанию слова по схеме.	Учащиеся выполняют письменные упражнения и осуществляют самоконтроль и (при необходимости), коррекцию.	<i>Познавательные УУД:</i> Использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем. <i>Личностные УУД:</i> формирование личностного смысла учения.	<i>Рефлексия, подведение итогов урока (3 минуты)</i> <i>Цель:</i> дать всестороннюю оценку работы класса и отдельных учеников, вспомнить яркие моменты урока. инициировать рефлексию учащимися своей деятельности и взаимодействия с классом и учителем.	<i>Технология - деятельностного подхода к обучению, личностно – ориентированная.</i> Уточняет, достигли ли целей, которые ставили в начале урока. Оценка достижений обучающихся на уроке. Мобилизует учащихся на рефлексию собственной деятельности. Проводит рефлексию по опорной схеме.	Подводят итог. Открыто осмысливают свои действия и самооценку.	<i>Регулятивные и личностные УУД:</i> умение корректировать свою работу, уточнение, добились ли целей, которые ставили в начале урока.
<i>Первичное закрепление (7 минут).</i> <i>Цель:</i> узнавание и воспроизведение изученной лексики.	<i>Игровая технология, ИКТ-технология:</i> Предлагает выполнить нетрадиционные лексические задания – закончить кроссворд, найти слова, соответствующие изучаемым звукам.	Выполняют задания на карточках или в тетрадях, устно. Осуществляют самопроверку.	<i>Познавательные УУД:</i> Использование знаково-символических средств, поиск разнообразных способов решения задач. <i>Личностные УУД:</i> формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её				



module/  
lesson:  
Starter

TOPIC

Letter  
Blends  
sh - ch



Диалоги приветствие,  
настроение

EVERYDAY  
ENGLISH



Учимся читать слова с  
буквосочетаниями



Буквосочетания  
**sh-ch**



Диктант r-z



Sheep, fish,  
ship, chick,  
cheese

Буквосочетания  
**sh-ch**, распечатки



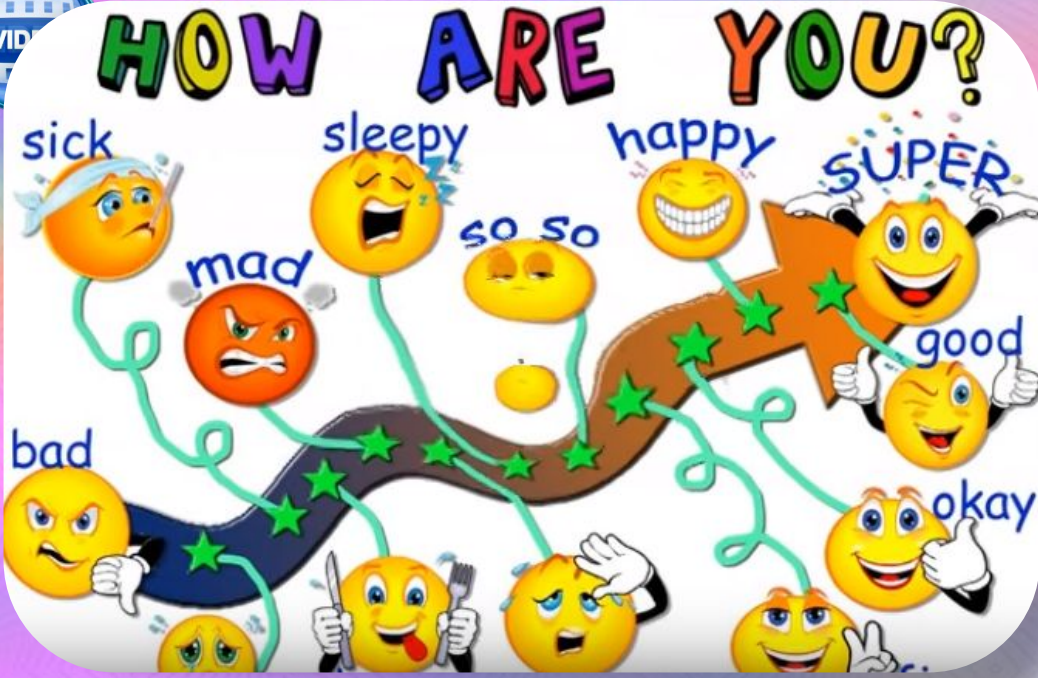
Фонетическая  
зарядка



слова-схемы,  
кресворд

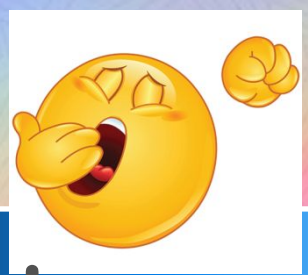
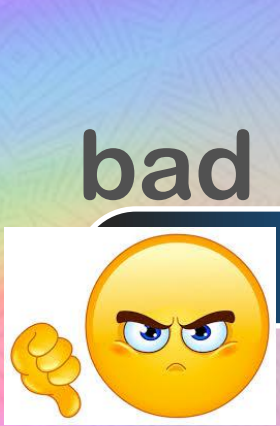
Today at  
the lesson





Моё  
настроение  
My mood

- How are you?
- I'm ...





# Какое настроение у сказочных героев?



Выбери героя, спроси – **How are you?**  
И ты узнаешь, какое у него настроение.



# Revise your ABC:

**Aa Bb Cc Dd Ee Ff**  
**Gg Hh Ii Jj Kk Ll**  
**Mm Nn Oo Pp Qq Rr**

**Ss Tt Uu Vv Ww**

**Xx Yy Zz**

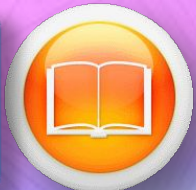


**Sing, sing, I can sing x 3**



**ABC**





# Look at the picture, the word say



['ræbit]

- rabbit **the word**

[sneik]

- snake



vest



tree



snake

[tri:]

- tree

[ʌm'brelə]

- umbrella

yacht



umbrella

[vest]

- vest

['wɪndəʊ]

- window

box



window

[bɒks]

- box

[jɒt]

- yacht

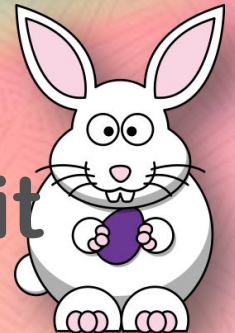
[zip]

- zip



zip

rabbit





## Dictation. My Letters (3).

Допиши недостающие строчные буквы:

R r\_, S s\_, T t\_, U u\_, V v\_, W w\_, X x\_, Y y\_,  
Z z\_.  
Z z\_.



Right answers	9	8-7	6-5	4-0
Score	5	4	3	2



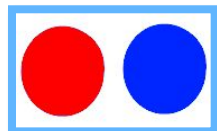
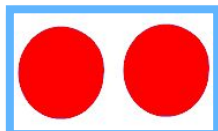
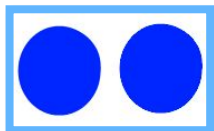
<https://www.youtube.com/watch?v=DzbyqiHMjac>



**В английском языке звуки соответствуют не только отдельным буквам, но и **буквосочетаниям**.**

**В английском языке есть много устойчивых буквосочетаний, произношение которых закреплено правилами чтения.**

**Буквосочетания бывают разными:**



чаще всего они состоят из двух букв,

но бывают и трёхбуквенные (и более). Произношение буквосочетаний следует запоминать.



# Letter Blends!



1 Listen and repeat.



sh



sheep



fish



ship

2 Listen and repeat.

ch



chick

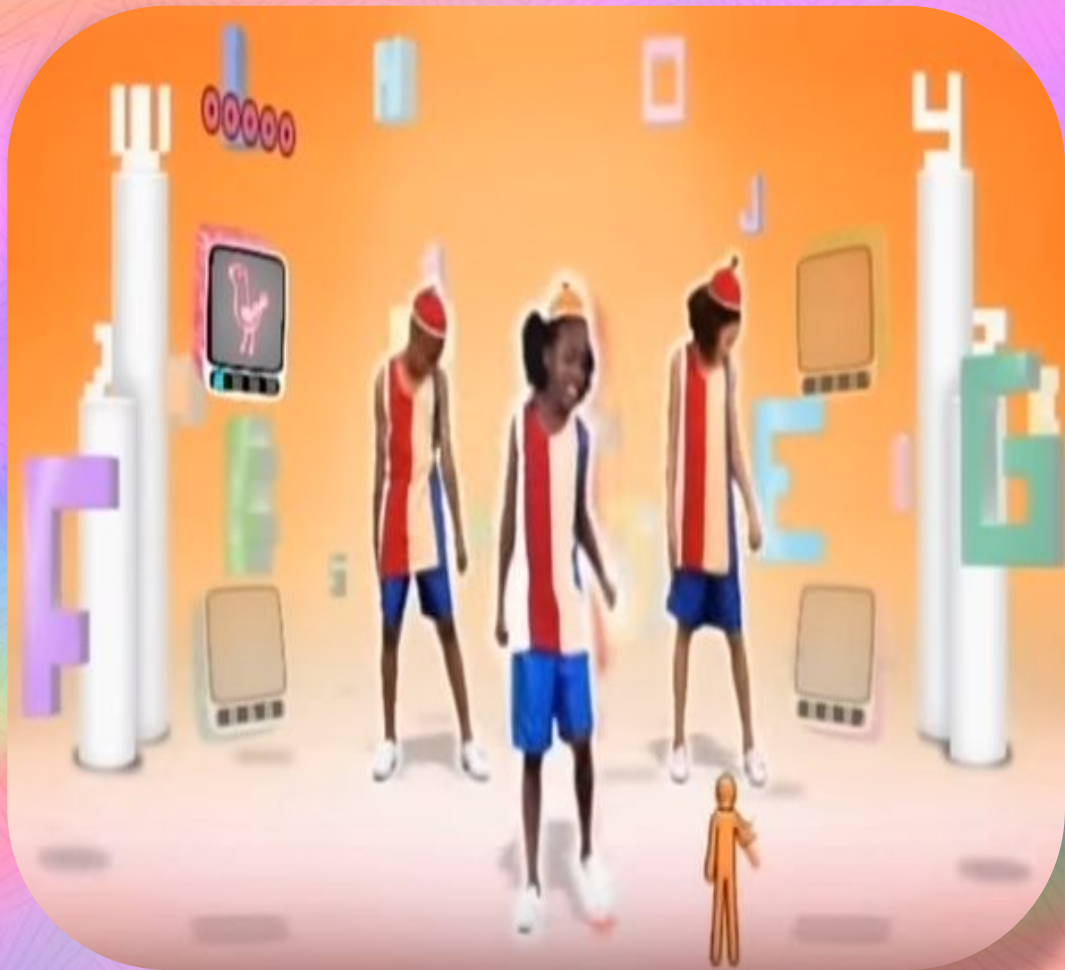


cheese

[http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\\_no=16495](http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16495)



# Time to rest: ABC song.



Dance and sing!

<https://www.youtube.com/watch?v=6AXyl5A0PP4>



# Learn writing letter blends:

## sh - ch



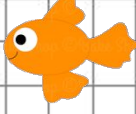
1) Закончи строчки:



sh sh sh sh

ch ch ch ch



2) Вставь буквосочетание sh или ch:

 s h eep,  c h ick;  fi s h,

 c h eese,  s h ip.



3) Рассмотрите схемы, догадайтесь какие слова в них зашифрованы.  
Запишите эти слова:

ship fish chick cheese sheep





Finish the crossword. What is the secret word?



s n a k e

h o r s e



e g g

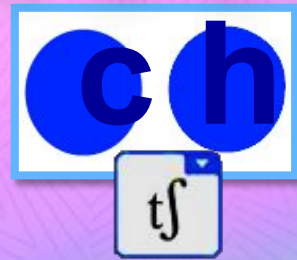
q u e e n



p i n



Say the words, point the odd ones:







At

home:

Понедельник	1			
	2			
	3			
	4			
	5			

Вторник	1			
	2			
	3			
	4			
	5			

Среда	1			
	2			
	3			
	4			
	5			

Четверг	1			
	2			
	3			
	4			
	5			

Пятница	1			
	2			
	3			
	4			
	5			



Распечатка.

Bye Bye



module/  
lesson:  
Starter

TOPIC

Letter  
Blends  
sh - ch

Диалоги  
приветствие,  
настроение

Учимся читать  
слова с  
буквосочетаниями



Sheep, fish,  
ship, chick,  
cheese

Буквосочетания  
sh-ch

Диктант 1-2



Фонетическая  
зарядка

Буквосочетания  
sh-ch,  
распечатки



слова-схемы,  
кроссворд

Today at  
the lesson





На этом уроке я узнал...

На этом уроке я научился...

Мне запомнилось ...

Этот урок мне...

Wow!



Уф-  
ф-ф!



Dictation. My Letters (3).

Допиши недостающие строчные буквы:

R r, S s, T t, U u, V v, W w, X x, Y y,  
Z z.

Right answers	9	8-7	6-5	4-0
Score	5	4	3	2

1) Закончи строчки:

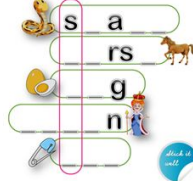
sh sh sh sh  
 ch ch ch ch

2) Вставь буквосочетание sh или ch:

\_ \_ eep, \_ \_ ick, fi \_ \_ ,  
 \_ \_ eese, \_ \_ ip.

3) Рассмотрите схемы, догадайся - какие слова в них зашифрованы. Запиши эти слова:

Finish the crossword. What is the secret word?



7) Напиши первые буквы, чтобы получились известные тебе слова.

\_ ed    \_ ueen    \_ og  
\_ orse    \_ amp    \_ ouse  
\_ at    \_ range    \_ gg  
\_ lag    \_ mbrella    \_ indow  
\_ nt    \_ nake    \_ lass

8) Обведи буквосочетания.

sh sh sh sh sh sh  
ch ch ch ch ch ch  
chick chick chick  
cheese cheese cheese  
sheep sheep sheep  
ship ship ship  
fish fish fish

Это задание рекомендуется выполнять по желанию

Оценка за работу:



Учись писать прописными буквами (закончи строчки)

ch ch ch  
sh sh sh

Учись писать прописными буквами слова (закончи строчки)

Дополнительная оценка