



Использование технологии развития критического мышления через чтение и письмо на уроках английского языка

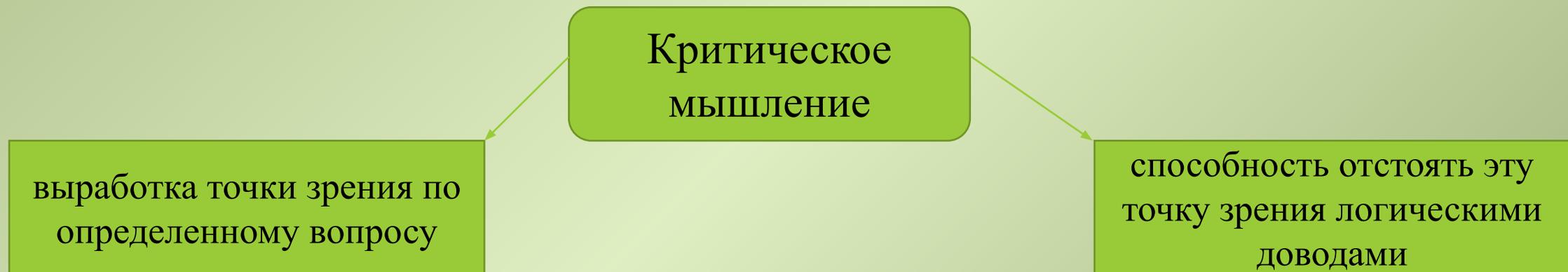
Подготовила:
Василичева В.А.
Учитель англ.яз.
МКОУ «Кудринская СОШ»

Скажи мне и я забуду, покажи мне и я запомню, вовлеки меня и я научусь! (Китайская пословица)

- **Умение мыслить критически** – объективное оценивание положительных и отрицательных сторон в познаваемом объекте.
- **Критическое мышление** помогает человеку определить собственные приоритеты в личной и профессиональной жизни, предполагает принятие индивидуальной ответственности за сделанный выбор, повышает уровень индивидуальной культуры работы с информацией, формирует умение анализировать и делать самостоятельные выводы, прогнозировать последствия своих решений и отвечать за них и позволяет развивать культуру диалога в совместной деятельности.
- Технология РКМЧП была разработана в конце XX века в США. Её авторы: Стил Мередит, Темпл Уолтер. В российской педагогической практике технология применяется с 1997 г.
- У технологии есть официальный сайт – сайт международного журнала «Перемена» (<http://www.reading.org>).

Технология РКМЧП – целостная система, формирующая навыки работы с информацией в процессе чтения и письма.

- **Основная идея технологии развития критического мышления через чтение и письмо** – создание атмосферы учения при помощи обучающихся, активно работающих, сознательно размышляющих, отслеживающих, подтверждающих, опровергающих или расширяющих знания.
- В основе технологии - творческое сотрудничество ученика и учителя, развитие у учащихся аналитического подхода к любому материалу.



Работа в технологии РКМЧП требует от педагога ставить перед собой задачи научить школьников:

выделять причинно-следственные связи;

рассматривать новые идеи и знания в

контексте уже имеющихся;

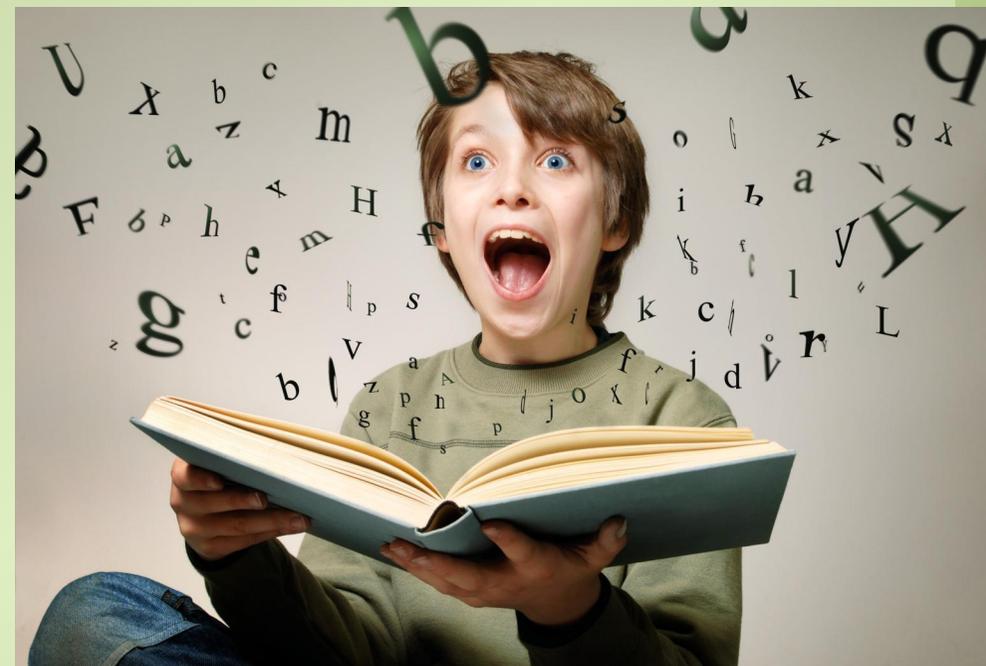
отвергать ненужную или неверную информацию;

делать вывод о том, чьи конкретно

ценностные ориентации, интересы, идейные установки отражают текст или говорящий человек;

избегать категоричности в утверждениях;

отделять главное от существенного в тексте или в речи и уметь акцентировать на первом.



Она направлена на достижение определённых образовательных результатов:

умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;

пользоваться различными способами интегрирования информации;

задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу;

решать проблемы;

делать выводы;

вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;

выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;

аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;



способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность);

брать на себя ответственность;

участвовать в совместном принятии решения;

выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми;

умение сотрудничать и работать в группе;

ТЕХНОЛОГИЯ рассчитана не на запоминание материала, а на постановку проблемы и поиск её решения, **ИМЕЕТ СВОИ ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ:**



надпредметный характер;

технологичность;

усвоение информации и развитие рефлексивных и коммуникативных способностей;

сочетание навыков работы с текстом и общения по поводу текста;

применение способов работы с текстом как инструмента самообразования человека.

Этапы технологии РКМЧП

Evocation

*Подготовительный,
Фаза вызова или
Побуждения*

Realization of meaning

*восприятие нового,
смысловая стадия или
Фаза реализации смысла*

Reflection

*Присвоение
информации – стадия
рефлексии.*



Задачи этапов технологии РКМЧП



Фаза вызова

Позволяет активизировать и обобщить имеющиеся у учащихся знания по данной теме, пробудить интерес к теме, побудить их к активной работе, определяются цели изучения предстоящего учебного материала.



Восприятие нового, смысловая стадия, Фаза реализации смысла

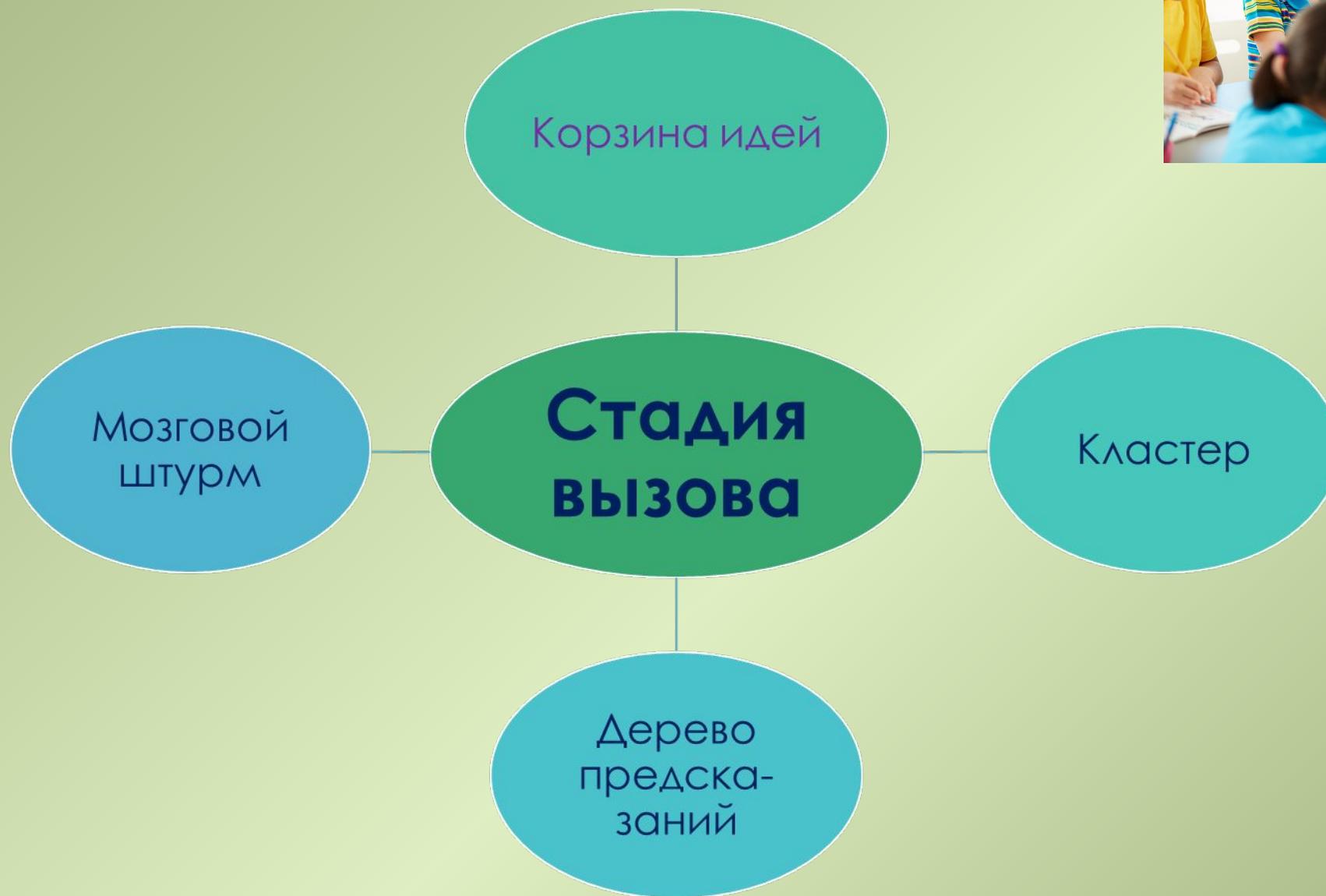
Даёт новую информацию, осуществляется непосредственная работа ученика с текстом, причём работа, направленная, осмысленная. Процесс чтения всегда сопровождается действиями ученика (маркировка, составление таблиц, ведение дневника)

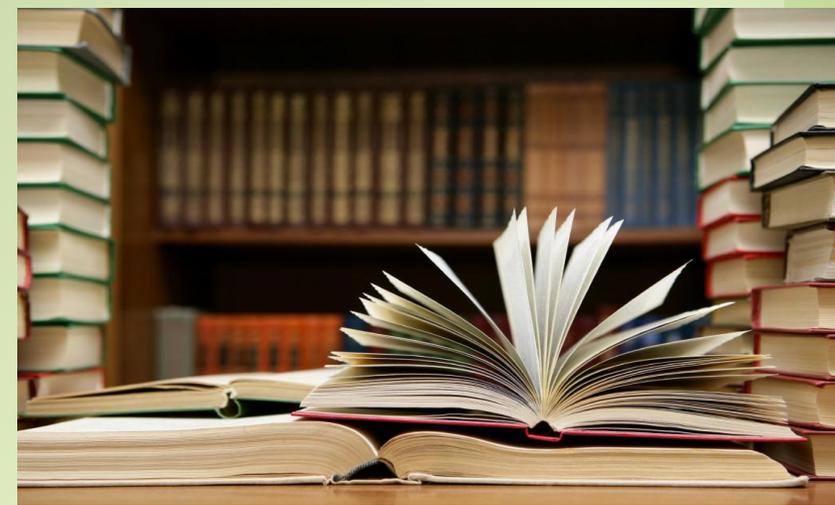


Стадия рефлексии

Ученик формирует личностное отношение к тексту и фиксирует его с помощью собственного текста, либо своей позиции в дискуссии. Происходит активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний. Закрепляется материал, проверяется усвоение.

Приемы ТРКМЧП на каждом этапе





Стадия рефлексии

Круглый стол

Ответы на вопросы

**«Ромашка
вопросов»**

**Открытые
предложения**

**Выбор из предло-
женных вариантов**

Творческие задания:
**синквейн, эссе,
письмо, сочинение**

**Расстановка по
степени важности
Согласие\несогласие
("For and Against")
с утверждениями
«Шесть шляп»
Графики, схемы
таблицы,
диаграммы,
кластеры**

Reflexion

Синквейн

Строка	Это стихотворение, состоящее из пяти строк
1	заявляется тема или предмет (одно существительное);
2	дается описание предмета (два прилагательных или причастия);
3	характеризуются действия предмета (3 глагола);
4	приводится фраза обычно из четырех значимых слов, выражающая отношение автора к предмету;
5	синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы или предмета (одно слово).

Саморефлексия по карточке

	Yes	No
I know all family holidays and traditions.		
I can say what family event is important for me and why.		
I can read texts and choose the important information from them.		
I can make a story about my family holiday.		
I can tell the story about my family event.		



I did my best. 5



I can study better. 4



It was hard for me. 3

Технология РКМЧП: приоритетная роль отводится тексту

текст читают,
пересказывают,
анализируют,

трансформируют,
интерпретируют

обсуждают,
наконец,
сочиняют.

