

**Проектная технология на уроках
английского языка
с использованием учебников В. П.
Кузовлева «English»
в рамках реализации идей ФГОС**

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ КАК СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

- Одной из технологий, обеспечивающей личностно-ориентированное воспитание и обучение, является метод проектов, так как он практически вбирает в себя и другие современные технологии, например, обучение в сотрудничестве.
- Метод проектов возник в 1920-е годы в США. Внимание русских педагогов-новаторов он привлек. В начале 20 века, а в 1931 году был запрещен из-за недостаточной продуманности. А в зарубежной школе продолжал активно развиваться.
- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, практическим результатом.
- Итогом работы ученика над проектом может быть как идеальный продукт (сделанное на основе изучения информации умозаключение, выводы, сформированные знания), так и продукт материальный (страноведческий коллаж, альбом, туристический проспект с целью представления своей малой родины, участие в благоустройстве двора, написанием письма зарубежному сверстнику, созданием газеты)

- Работа над проектом может вестись или индивидуально, или в группах. В последнем случае участникам совместного проекта следует помочь распределить роли и объяснить, что общий успех зависит от вклада каждого участника. Работа над проектом начинается на уроке под руководством учителя, продолжается дома, а презентация проекта осуществляется на следующем уроке. Важно организовать работу над проектом, создав максимально благоприятные условия для раскрытия и проявления творческого потенциала участников.
- Особое внимание следует уделить презентации проекта, которая должна осуществляться, как правило, на уроке на английском языке. При работе над первым проектом желательно, чтобы сам учитель представил свой проект в качестве примера. Если в параллели несколько классов, можно организовать выставку лучших проектов, чтобы их могли увидеть и оценить ученики других классов, учителя, родители.
- Метод проектов формирует и совершенствует общую культуру общения и социального поведения в целом и приводит учеников к практическому владению иностранным языком.
- Метод проектов является составной частью обучения английскому языку школьников на начальном этапе, так и при дальнейшем овладении им. Одной из главных задач обучения иностранным языкам является решение такой важной проблемы, как развитие самостоятельной работы учащихся, ориентирование их на активное творческое усвоение материала, умение логично мыслить и оперативно принимать самостоятельно решения.
- Проектное обучение – полезная альтернатива классно-урочной системе, но отнюдь не должно вытеснять ее.

• Проектное обучение активизирует деятельность учеников, так как оно:

- лично-ориентировано;
- самомотивируемо, и как результат, у учеников, по мере выполнения работы, возрастает степень увлеченности ею;
- позволяет учиться на собственном опыте и опыте других в конкретном деле;
- приносит удовлетворение ученикам, видящим результаты (продукт) своего собственного труда.

• Проектная методика позволяет сформировать у учащихся:

- коммуникативные, творческие, интеллектуальные умения и навыки,
- культуру общения,
- умение формулировать собственные мысли,
- умение терпимо относиться к мнению партнёров по общению,
- умение добывать и обрабатывать информацию, а также ориентироваться в информационном пространстве,
- умения и навыки использования современных компьютерных технологий,
- языковую среду, на основе которой возникает естественная потребность в общении на иностранном языке,
- умения применять накопленные знания по предмету,
- критическое и творческое общение

Преимуществами проектной методики являются следующие:

- возможность вести индивидуальную работу над темой, наиболее интересной для каждого участника проекта
- повышение активности учащегося
- возможность обращения к дополнительным источникам информации
- обучение анализу, сравнению, отбору самой важной и занимательной информации
- возможность применения разнообразных предметных и межпредметных знаний, умений и навыков
- возможность практического применения языковых знаний – возможность сформировать необходимые умения и навыки речевой деятельности, лингвистическую компетенцию
- возможность реализации активной устной практики для каждого ученика
- возможность мыслить, рассуждать, решать проблемы
- возможность оценивать действительность, и проектировать необходимые изменения для улучшения жизни.

Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности это:

- Направленность на достижение конкретных целей
- Координированное выполнение взаимосвязанных действий
- Ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом
- В определённой степени неповторимость и уникальность

СХЕМА ПРОЕКТА

- 1. Выбор темы проекта.
 - 2. Структурирование проекта.
 - 3. Сбор информации.
 - 4. Обработка информации.
 - 5. Представление результатов классу и их обсуждение.
 - 6. Презентация проекта.
 - 7. Рефлексия. Оценка проекта.
-

I ЭТАП. НАЧИНАНИЕ ИЛИ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ, ПОДГОТОВКА.

- Выявляют проблемы.
- Обсуждают задание.
- Уточняют информацию.
- Деятельность учителя.
- Объясняет цели проекта,
 - мотивирует уч-ся,
 - наблюдает.

II ЭТАП. ПЛАНИРОВАНИЕ.

- Формируют задачи.
- Уточняют информацию.
- Выбирают и обосновывают свои критерии успеха.
 - Деятельность учителя.
 - Помогает.
 - Наблюдает.

III ЭТАП. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ (ИССЛЕДОВАНИЕ. ВЫБОР МЕТОДОВ ПРОВЕРКИ ПРИНЯТЫХ РЕШЕНИЙ.)

- Работают с информацией.
- Выполняют исследования.
- Деятельность учителя.
 - Наблюдает.
 - Консультирует.
- **IV этап. Выполнение.**

V ЭТАП. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ.

- Направляет процесс, если это необходимо.
- Наблюдает.

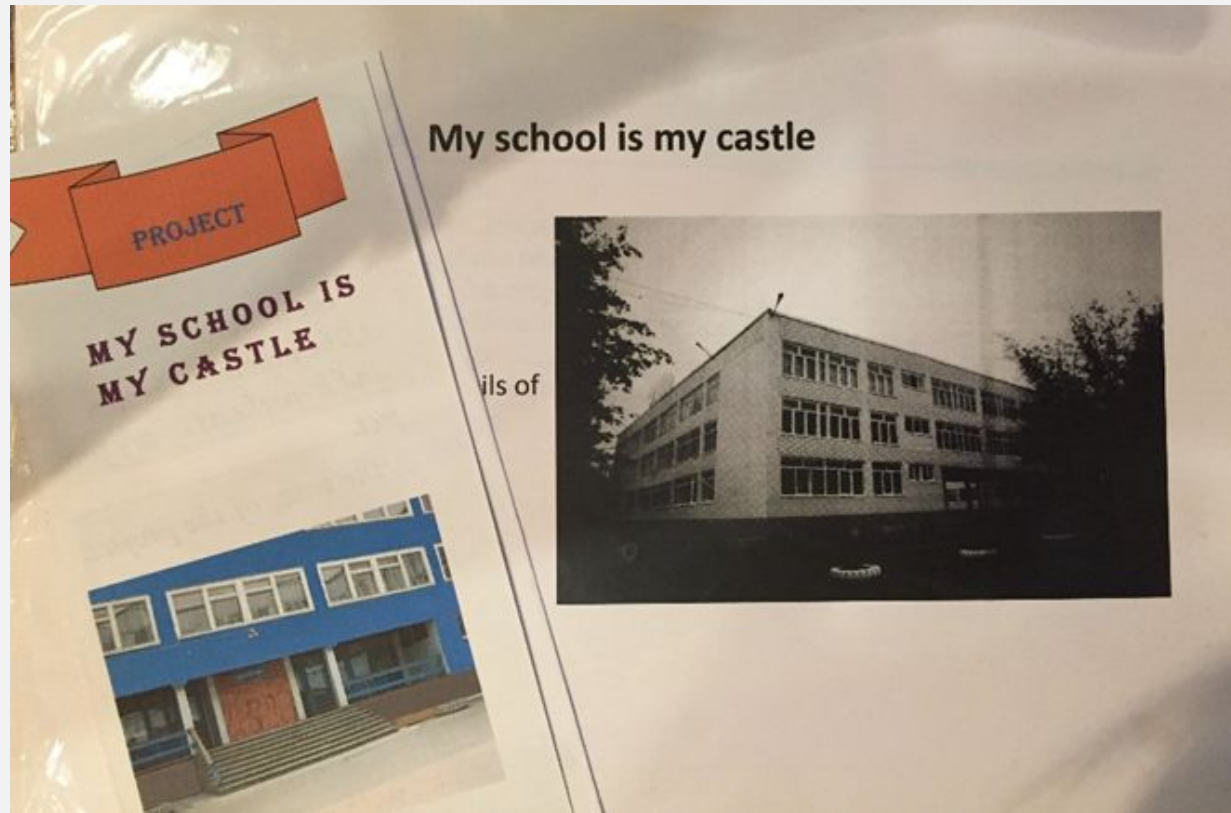
VI ЭТАП. ЗАЩИТА ПРОЕКТА.

- Защищают проект
- Участвуют в коллективной оценке результатов проекта.

ОЦЕНКА УЧАЩИХСЯ

- Критерии оценок проекта:
- - Самостоятельность работы над проектом;
- - Полнота раскрытия темы;
- - языковая грамотность;
- - артистизм и выразительность выступления;
- - использование средств наглядности.

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА



Первый год обучения (7-8 лет)

Практико-ориентированный проект

Тема: «Английский букварь»

Продолжительность: 3 урока

Цель: повторение букв английского алфавита и закрепление знания алфавита

Продукт: книжка об алфавите или театрализованное представление с песней



Практико-ориентированный проект

Тема: «Животные»

Продолжительность: 3 урока

Цель: повторение лексики по теме и развитие орфографических навыков

Продукт: кроссворд, проект



Творческий проект

Тема: «Meet my family»

Продолжительность: 2 урока

Цель: развитие творческих способностей учащихся

Продукт: выставка творческих работ





Me
Pichugina Arina



Mother
Svetlana



Father
Denis



Aunt
Marina



Grandfather
Vladimir



Grandmother
Tatyana



Grandfather
Anatoliy



Grandmother
Valentina



Great-grandfather
Ivan



Great-grandmother
Raisa



Great-grandfather
Alejandr



Great-grandmother
Nina



Great-grandfather
Mihkail



Great-grandmother
Klavdia



Great-grandfather
Alejey



Great-grandmother
Maria

- Практико–ориентированный проект.

- Тема: «St.Valentine’s Day»

- Продолжительность:1- 2 урок

Цель: формирование умения подписывать валентинку

- Продукт: валентинка

