

**Формирование
УУД учащихся
на уроках английского языка в
начальной школе.**



Виды Универсальных Учебных Действий:

- *Личностные*
- *Регулятивные*
- *Познавательные*
- *Коммуникативные*

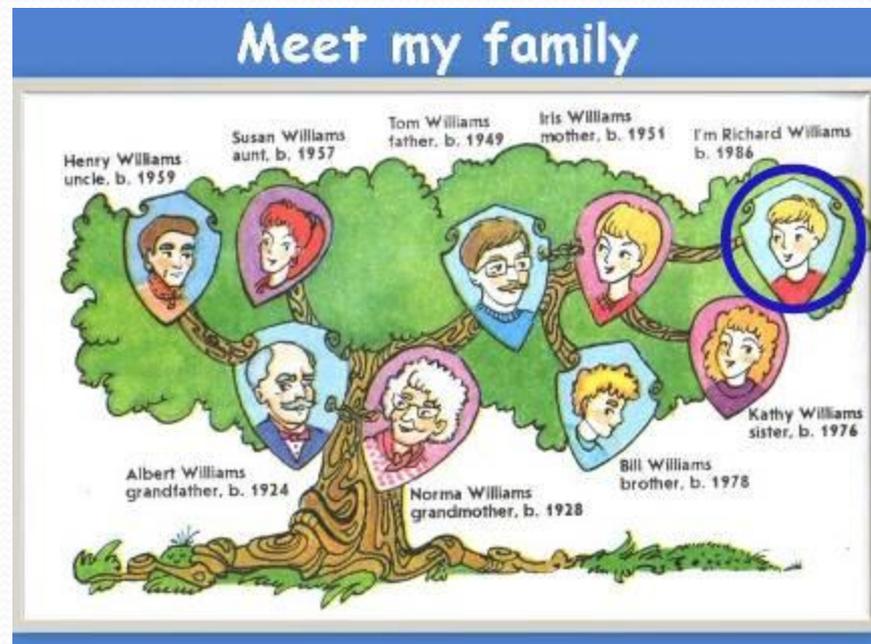
Личностные

универсальные учебные действия

способствуют развитию личностных качеств и способностей ребёнка

Формирование Личностных УУД:

- Рассказ о себе, своей семье, о любимых занятиях и т.д.



- 
- Диалог со сверстниками и учителем
 - Знакомство с названиями стран изучаемого языка, с их традициями. Обучающиеся выполняют задания, в которых нужно сравнить свою страну со страной ИЯ.

Регулятивные УУД

обеспечивают организацию и регулирование учащимися своей учебной деятельности

Целеполагание и планирование

- **Ситуация яркого пятна**

Среди всех однотипных предметов, слов, цифр, букв и т.д. одно выделено цветом или размером, например

I he **My** you we

Обучающимися определяется причина обособленности и общности всего предложенного, а затем выдвигается цель и тема урока

- Предъявляется **ряд картинок (или восприятие ряда слов на слух)** животных (домашние и дикое) и дети должны определить лишнее, тем самым определив тему «Домашние и дикие животные» и цель «Найти отличительные особенности диких и домашних животных»
- **Лови ошибку** Упражнения или тест имеет ошибки, находя которые учащиеся формулируют цель урока.

- Прием «знаю- не знаю»

Предъявляется тема урока, например

«Speaking about seasons and the weather»

На доске записано: Знаю.... Не знаю.... Хочу узнать ... Учащиеся вспоминают, что они уже знают по этой теме с прошлого года, добавляют, чтобы они хотели узнать.

- **Картинка/ видео с ситуацией или подводящий диалог** – определяется тема и дальнейший план действий. Допустим тема урока: «The differences between the country and the city?»

- Возможные варианты заданий: заполнить таблицу, вписывая черты города и деревни; составить словесную паутину; выбрать из предложенных слов слова, описывающие город и деревню; записать 3-5 существительных, глаголов, прилагательных, характеризующих город и деревню.
- Выясняем, все ли различия мы отметили. Исходя, из этого определяем цели урока.

Другие ср-ва формирования регулятивных УУД:

- “преднамеренные ошибки”;
- поиск информации в предложенных текстах для чтения, задания на аналогии, ребенку предлагаются две картинки, найти закономерности и ответить на вопрос;
- взаимоконтроль;
- Работа с текстом в группах. Озаглавить текст, выбрать отрывок и проиллюстрировать его, обменяться картинками, угадать отрывок и описать его устно.

- Игры, разыгрывание диалогов, составление рассказа по цепочке, опорным схемам или картинкам
- Тестовые задания для самоконтроля

Развитию **регулятивных УУД**, в частности оценки и саморегуляции, способствует такой раздел УМК, как **Self-Assessment**. В этом разделе ученики самостоятельно оценивают свои достижения в различных видах речевой деятельности и сравнивают свою оценку с оценкой учителя. В основной и средней школе к этой оценке добавляется самооценка по овладению различными УУД и оценка умения выполнять тесты в различных тестовых форматах.

Study Skills		1*	2	3	4
<i>Reading</i>	<p>I can read <i>for the main idea</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> I can identify the main idea sentences. I can identify supporting detail sentences. I can understand the topic sentence of paragraphs. <p>I can read <i>for detailed comprehension</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> I can understand a chronological order/sequence. 				
<i>Listening</i>	<p>I can listen <i>for the main idea</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> I can match the main idea sentences to the texts. <p>I can listen <i>for specific information</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> I can take notes I can predict what the text is about using questions as a kind of support. 				
<i>Speaking</i>	<p>I can make a report on the results of the project work.</p> <p>I can answer a series of follow up questions about my project.</p> <p>I can use an outline as a kind of support.</p>				
<i>Writing</i>	<p>I can write an opinion essay.</p> <p>I can sum up the results of the project work.</p> <p>I can write a personal letter.</p> <p>I can write a film review.</p>				

Test Taking skills perfection		1*	2	3	4
	<p>I can do a matching test</p> <ul style="list-style-type: none"> matching the main idea to the text; matching a headline to the text; choosing which part of the sentence fits into gaps of a text. <p>I can do a multiple choice test with a written text.</p> <p>I can do a key word transformation test.</p> <p>I can do a word building test.</p> <p>I can monitor my typical mistakes and correct them in my writing.</p>				

* 1 – excellent, 2 – well, 3 – in a satisfactory way, 4 – It's an objective to me.

Рефлексия

□ Листы самооценки

- Прием «Украсим торт». Данный прием используется для рефлексии деятельности. Нарисованный на экране торт украшается карточками – «свечами». На «горящих свечах» учащиеся записывают те виды деятельности, которые им на уроке дались с легкостью, на «потухших свечах» - виды деятельности, которые даются трудно.

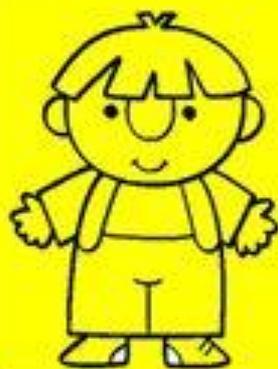
Лесенка успеха



В своей деятельности на уроке и знаниях по данной теме я достиг больших высот.



У меня есть небольшие результаты в деятельности на уроке, но я на достигнутом не останавливаюсь. Я заполню «пробелы» в знаниях.



Мне трудно. Я пытаюсь..., но мне ещё нужно много работать над тем, чтобы достичь хороших результатов на уроках.

Познавательные универсальные учебные действия:

- общеучебные;
- логические;
- действия постановки и решения проблем.



Познавательные УУД

1. Работа с текстами - обучение чтению.

- Умение выделять главное
- Умение строить высказывания с опорой на картинки
- Понимание содержания текста
- Составление оригинального текста на основе плана

2. Работа с грамматическим и лексическим материалом. Учить анализировать

- Заполни таблицу

2. Работа с грамматическим и лексическим материалом.

- Заполни таблицу

Present Simple	Past Simple
like	
go	
swim	
be	
live	

- На достижение этой цели развития познават. УУД направлено одно из типичных заданий — задание *самостоятельно вывести грамматическое правило*. В таких заданиях учащимся предлагается текст, содержащий новое грамматическое явление. С помощью вопросов учащиеся выделяют формальные признаки нового грамматического явления, сравнивая его с уже известным грамматическим явлением, отмечают основные особенности употребления нового явления в предложенном тексте и формулируют правило. Затем сравнивают свое правило с правилом из учебника
- Правила чтения гласных букв. Анализируют слова из текста и делают вывод почему буква в каждом столбике читается по-разному

Lesson 3 I helped my grandma yesterday

1. Дэн очень любит проводить время у бабушки. К сожалению, бабушка всегда очень занята.

1) What does the grandma usually do? What did she do yesterday? Что она делала вчера?

My grandma has a lot of work to do every day. She usually cleans the house, washes the dishes and cooks tasty meals. She works in the garden, too. I sometimes help her.

Yesterday my grandma **cleaned** the house, **washed** the dishes, and **cooked** tasty cookies. I **helped** her. We **worked** in the garden. And we **visited** her friend Maggie in the evening.

2) Как изменяются слова, когда Дэн рассказывает о том, что они делали вчера?

3) Проверьте, правильно ли вы сделали вывод. No. 5

GRAMMAR

Как рассказать о действиях, которые вы совершили

Сравните:

I **help** my grandma *every day*. ... помогаю ...

I **helped** my grandma *yesterday*. ... помогал ...

She **cleans** the house *every week*. ... убирает ...

She **cleaned** the house *last week*. ... убирала ...

yesterday — вчера

last week — на прошлой неделе

last year — в прошлом году

GS p. 78

Lesson 2 Do you like working about the house?

1. Дэн часто помогает своим бабушке и дедушке. Но он не очень любит работать по дому.

1) Is there any work that Dan likes doing? Есть ли такая работа, которую Дэн любит делать?

I don't like working about the house. I don't like cleaning the house. I don't like making the beds. It's boring. I sometimes help grandpa to clean the car. But it is boring, too. But I like feeding my pet dog Pete. And I like eating tasty meals that my grandma cooks for me.



2) Почему буква Ee читается по-разному?

[i]
Pete
me

[e]
bed
pet
help

[i]
feeding
eating
clean
meal

3) Буква Ee рассказывает, как она читается.

Сверьте с правилом, правильно ли вы её поняли.

E is my name,
Two sounds for me,
[e] is in pet,
And [i] is in meal.

Reading Rules

The letter Ee

в открытом слоге

в сочетании ea

в сочетании ee

в закрытом слоге

[i]

[e]

Pete

clean

keep

pet



Заверши предложение

It is....



Вставь недостающие слова.

It....merry.



They....merry.



Замени картинки словами

• Замени картинки словами

Last Sunday I got up at  _____. The weather was fine. I made my  _____ and helped my mother to  _____. After breakfast I watered the  _____. Then I fed my  _____ and bird. At  _____ I went for a walk. I had lunch at  _____. Then I drew and played  _____. My brother Steve repaired my  _____. Now I can ride it. In the evening I watched  _____. I went to bed at  _____. I liked my Sunday.

Отработка лексических и фонетических навыков

Составь слова из букв
другого слова



Соотнеси слова со
звуками



3. Постановка и решение проблем осуществляется при проектной деятельности.

- Нарисуй и расскажи о своей любимой игрушке
- Придумай, нарисуй и опиши инопланетянина/монстра по опорным вопросам
- Нарисуй и расскажи о своем любимом времени года.

Коммуникативные УУД

Формируются во всех видах речевой деятельности:
аудировании, говорении, чтении и письме.

- Ответы на вопросы
- Составление диалогов

Построение монологических высказываний

- Построение предложения по моделям
- Пересказ от третьего лица
- Составление рассказа по картинкам (What can people do in winter?)



Аргументация собственного мнения.

- убеди мистера Лаэна взять тебя в школу;
- расскажи как можно больше о том, что ты умеешь делать;
- убеди родителей купить тебе домашнее животное,
- расскажи о нём как можно больше;
- расскажи о понравившемся тебе артисте нашего театра, не называя, опиши его так, чтобы одноклассники догадались, кто это.

Владение диалоговой формой

коммуникации

-Ролевые игры

-Составление диалогов

(«В магазине», «В аэропорту», «У доктора» т.д.)

4. Role play. You are discussing your plans after compulsory education with your friends.

Remember to:

- give arguments to support your point of view;
- invite your partner to come up with the ideas and arguments;
- find out your partner's reasons and try to find counter-arguments.



Pupil card 1

You are going to attend a university.
Convince your partners that your choice is the best.
You begin the conversation.

Pupil card 2

You are going to get vocational education.
Convince your partners that your choice is the best.

Pupil card 3

You are going to take a gap year.
Convince your partners that your choice is the best.

Giving reasons
What's more, ...
Not only that, but ...
In addition, ...
And another thing, ...
... not to mention the fact that ...

Counter-arguments
Even so, ...
Even if that is so, ...
That may be so, but ...
Possibly, but ...
That is probably true, but ...

Giving yourself time to think
Talking about ...
Well, let me think.
Mm, that's a difficult question.
Let me see.

•Разучивание песен

The Article Song

A  and a  An  and a 

A  and a , too. A  in a 

An  and an . A  and a 

An  for a little  With a  in a 

Использование английских цветовых слов при разучивании лексики.

Colours

Я рисую твой портрет: ротик будет красный-**red**.

Глазки голубые-**blue**, эту краску я люблю.

Нет давайте мы один сделаем зеленым-**green**.

Щечки вымазались в соус - стали розовые-**rose**.

Бровки нарисуй скорей карандашик серый-**grey**.

Фиолетовый жилет - карандашик **violet**.

Чубчик будет черный -**black**,

Симпатичный человек!

