

**Формирование  
УУД учащихся  
на уроках английского языка в  
начальной школе.**



# *Виды Универсальных Учебных Действий:*

- *Личностные*
- *Регулятивные*
- *Познавательные*
- *Коммуникативные*

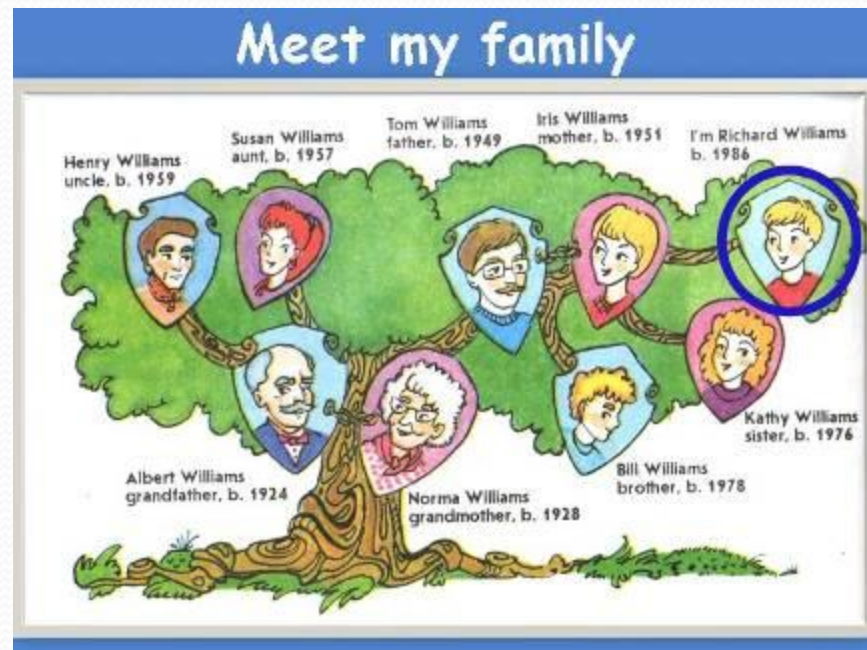
# Личностные

## универсальные учебные действия


способствуют развитию личностных качеств и способностей ребёнка

## Формирование Личностных УУД:

- Рассказ о себе, своей семье, о любимых занятиях и т.д.





- 
- Диалог со сверстниками и учителем
  - Знакомство с названиями стран изучаемого языка, с их традициями. Обучающиеся выполняют задания, в которых нужно сравнить свою страну со страной ИЯ.

# Регулятивные УУД

обеспечивают организацию и регулирование учащимися своей учебной деятельности

Целеполагание и планирование

- **Ситуация яркого пятна**

Среди всех однотипных предметов, слов, цифр, букв и т.д. одно выделено цветом или размером, например

I he **My** you we

Обучающимися определяется причина обособленности и общности всего предложенного, а затем выдвигается цель и тема урока



- Предъявляется **ряд картинок (или восприятие ряда слов на слух)** животных (домашние и дикое) и дети должны определить лишнее, тем самым определив тему «Домашние и дикие животные» и цель «Найти отличительные особенности диких и домашних животных»
- **Лови ошибку** Упражнения или тест имеет ошибки, находя которые учащиеся формулируют цель урока.

## - Прием «знаю- не знаю»

Предъявляется тема урока, например

«Speaking about seasons and the weather»

На доске записано: Знаю.... Не знаю.... Хочу узнать ... Учащиеся вспоминают, что они уже знают по этой теме с прошлого года, добавляют, чтобы они хотели узнать.

- **Картинка/ видео с ситуацией или подводящий диалог** – определяется тема и дальнейший план действий. Допустим тема урока: «The differences between the country and the city?»

- Возможные варианты заданий: заполнить таблицу, вписывая черты города и деревни; составить словесную паутину; выбрать из предложенных слов слова, описывающие город и деревню; записать 3-5 существительных, глаголов, прилагательных, характеризующих город и деревню.
- Выясняем, все ли различия мы отметили. Исходя, из этого определяем цели урока.



## Другие ср-ва формирования регулятивных УУД:

- “преднамеренные ошибки”;
- поиск информации в предложенных текстах для чтения, задания на аналогии, ребенку предлагаются две картинки, найти закономерности и ответить на вопрос;
- взаимоконтроль;
- Работа с текстом в группах. Озаглавить текст, выбрать отрывок и проиллюстрировать его, обменяться картинками, угадать отрывок и описать его устно.



- Игры, разыгрывание диалогов, составление рассказа по цепочке, опорным схемам или картинкам
- Тестовые задания для самоконтроля

Развитию **регулятивных УУД**, в частности оценки и саморегуляции, способствует такой раздел УМК, как **Self-Assessment**. В этом разделе ученики самостоятельно оценивают свои достижения в различных видах речевой деятельности и сравнивают свою оценку с оценкой учителя. В основной и средней школе к этой оценке добавляется самооценка по овладению различными УУД и оценка умения выполнять тесты в различных тестовых форматах.



Study Skills		1*	2	3	4
<i>Reading</i>	<p>I can read <i>for the main idea</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I can identify the main idea sentences.</li> <li>I can identify supporting detail sentences.</li> <li>I can understand the topic sentence of paragraphs.</li> </ul> <p>I can read <i>for detailed comprehension</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I can understand a chronological order/sequence.</li> </ul>				
<i>Listening</i>	<p>I can listen <i>for the main idea</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I can match the main idea sentences to the texts.</li> </ul> <p>I can listen <i>for specific information</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I can take notes</li> <li>I can predict what the text is about using questions as a kind of support.</li> </ul>				
<i>Speaking</i>	<p>I can make a report on the results of the project work.</p> <p>I can answer a series of follow up questions about my project.</p> <p>I can use an outline as a kind of support.</p>				
<i>Writing</i>	<p>I can write an opinion essay.</p> <p>I can sum up the results of the project work.</p> <p>I can write a personal letter.</p> <p>I can write a film review.</p>				

Test Taking skills perfection		1*	2	3	4
	<p>I can do a matching test</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>matching the main idea to the text;</li> <li>matching a headline to the text;</li> <li>choosing which part of the sentence fits into gaps of a text.</li> </ul> <p>I can do a multiple choice test with a written text.</p> <p>I can do a key word transformation test.</p> <p>I can do a word building test.</p> <p>I can monitor my typical mistakes and correct them in my writing.</p>				

\* 1 – excellent, 2 – well, 3 – in a satisfactory way, 4 – It's an objective to me.

# Рефлексия

## □ Листы самооценки

- Прием «Украсим торт». Данный прием используется для рефлексии деятельности. Нарисованный на экране торт украшается карточками – «свечами». На «горящих свечах» учащиеся записывают те виды деятельности, которые им на уроке дались с легкостью, на «потухших свечах» - виды деятельности, которые даются трудно.



# Лесенка успеха



В своей деятельности на уроке и знаниях по данной теме я достиг больших высот.



У меня есть небольшие результаты в деятельности на уроке, но я на достигнутом не останавливаюсь. Я заполню «пробелы» в знаниях.



Мне трудно. Я пытаюсь..., но мне ещё нужно много работать над тем, чтобы достичь хороших результатов на уроках.

# Познавательные универсальные учебные действия:

- общеучебные;
- логические;
- действия постановки и решения проблем.





# Познавательные УУД

1. Работа с текстами - обучение чтению.

- Умение выделять главное
- Умение строить высказывания с опорой на картинки
- Понимание содержания текста
- Составление оригинального текста на основе плана

## 2. Работа с грамматическим и лексическим материалом. Учить анализировать

- Заполни таблицу

2. Работа с грамматическим и лексическим материалом.

- Заполни таблицу

Present Simple	Past Simple
like	
go	
swim	
be	
live	



- На достижение этой цели развития познават. УУД направлено одно из типичных заданий — задание *самостоятельно вывести грамматическое правило*. В таких заданиях учащимся предлагается текст, содержащий новое грамматическое явление. С помощью вопросов учащиеся выделяют формальные признаки нового грамматического явления, сравнивая его с уже известным грамматическим явлением, отмечают основные особенности употребления нового явления в предложенном тексте и формулируют правило. Затем сравнивают свое правило с правилом из учебника
- Правила чтения гласных букв. Анализируют слова из текста и делают вывод почему буква в каждом столбике читается по-разному

# Lesson 3 I helped my grandma yesterday

1. Дэн очень любит проводить время у бабушки. К сожалению, бабушка всегда очень занята.

1) What does the grandma usually do? What did she do yesterday? Что она делала вчера?

My grandma has a lot of work to do every day. She usually cleans the house, washes the dishes and cooks tasty meals. She works in the garden, too. I sometimes help her.

**Yesterday** my grandma **cleaned** the house, **washed** the dishes, and **cooked** tasty cookies. I **helped** her. We **worked** in the garden. And we **visited** her friend Maggie in the evening.

2) Как изменяются слова, когда Дэн рассказывает о том, что они делали вчера?

3) Проверьте, правильно ли вы сделали вывод. No. 5

## GRAMMAR

Как рассказать о действиях, которые вы совершили

Сравните:

I **help** my grandma **every day**. ... помогаю ...

I **helped** my grandma **yesterday**. ... помогал ...

She **cleans** the house **every week**. ... убирает ...

She **cleaned** the house **last week**. ... убирала ...

**yesterday** — вчера

**last week** — на прошлой неделе

**last year** — в прошлом году

GS p. 78

# Lesson 2 Do you like working about the house?

1. Дэн часто помогает своим бабушке и дедушке. Но он не очень любит работать по дому.

1) Is there any work that Dan likes doing? Есть ли такая работа, которую Дэн любит делать?

I don't like working about the house. I don't like cleaning the house. I don't like making the beds. It's boring. I sometimes help grandpa to clean the car. But it is boring, too. But I like feeding my pet dog Pete. And I like eating tasty meals that my grandma cooks for me.



2) Почему буква Ee читается по-разному?

[i]  
Pete  
me

[e]  
bed  
pet  
help

[i]  
feeding  
eating  
clean  
meal

3) Буква Ee рассказывает, как она читается.

Сверьте с правилом, правильно ли вы её поняли.

E is my name,  
Two sounds for me,  
[e] is in pet,  
And [i] is in meal.

Reading Rules

The letter Ee

в открытом слоге → [i] Pete  
в сочетании ea → [e] clean  
в сочетании ee → [i] keep  
в закрытом слоге → [e] pet





# Заверши предложение

It is....





Вставь недостающие слова.

It....merry.














They....merry.





# Замени картинки словами

## • Замени картинки словами

Last Sunday I got up at  \_\_\_\_\_. The weather was fine. I made my  \_\_\_\_\_ and helped my mother to  \_\_\_\_\_. After breakfast I watered the  \_\_\_\_\_. Then I fed my  \_\_\_\_\_ and bird. At  \_\_\_\_\_ I went for a walk. I had lunch at  \_\_\_\_\_. Then I drew and played  \_\_\_\_\_. My brother Steve repaired my  \_\_\_\_\_. Now I can ride it. In the evening I watched  \_\_\_\_\_. I went to bed at  \_\_\_\_\_. I liked my Sunday.

# Отработка лексических и фонетических навыков

Составь слова из букв  
другого слова



Соотнеси слова со  
звуками





### **3. Постановка и решение проблем осуществляется при проектной деятельности.**

- Нарисуй и расскажи о своей любимой игрушке
- Придумай, нарисуй и опиши инопланетянина/  
монстра по опорным вопросам
- Нарисуй и расскажи о своем любимом времени  
года.

# Коммуникативные УУД

Формируются во всех видах речевой деятельности:  
аудировании, говорении, чтении и письме.

- Ответы на вопросы
- Составление диалогов



# Построение монологических высказываний

- Построение предложения по моделям
- Пересказ от третьего лица
- Составление рассказа по картинкам (What can people do in winter?)



# Аргументация собственного мнения.

- убеди мистера Лаэна взять тебя в школу;
- расскажи как можно больше о том, что ты умеешь делать;
- убеди родителей купить тебе домашнее животное,
- расскажи о нём как можно больше;
- расскажи о понравившемся тебе артисте нашего театра, не называя, опиши его так, чтобы одноклассники догадались, кто это.



# Владение диалоговой формой

## коммуникации

-Ролевые игры

-Составление диалогов

(«В магазине», «В аэропорту», «У доктора» т.д.)

**4. Role play.** You are discussing your plans after compulsory education with your friends.

**Remember to:**

- give arguments to support your point of view;
- invite your partner to come up with the ideas and arguments;
- find out your partner's reasons and try to find counter-arguments.



**Pupil card 1**

You are going to attend a university.  
Convince your partners that your choice is the best.  
You begin the conversation.

**Pupil card 2**

You are going to get vocational education.  
Convince your partners that your choice is the best.

**Pupil card 3**

You are going to take a gap year.  
Convince your partners that your choice is the best.

**Giving reasons**  
What's more, ...  
Not only that, but ...  
In addition, ...  
And another thing, ...  
... not to mention the fact that ...




**Counter-arguments**  
Even so, ...  
Even if that is so, ...  
That may be so, but ...  
Possibly, but ...  
That is probably true, but ...

**Giving yourself time to think**  
Talking about ...  
Well, let me think.  
Mm, that's a difficult question.  
Let me see.

# •Разучивание песен

## The Article Song

A  and a  An  and a 

A  and a , too. A  in a 

An  and an . A  and a 

An  for a little  With a  in a 



# Использование английских слов при разучивании лексики.

## Colours

Я рисую твой портрет: ротик будет красный-**red**.

Глазки голубые-**blue**, эту краску я люблю.

Нет давайте мы один сделаем зеленым-**green**.

Щечки вымазались в соус - стали розовые-**rose**.

Бровки нарисуй скорей карандашик серый-**grey**.

Фиолетовый жилет - карандашик **violet**.

Чубчик будет черный -**black**,

Симпатичный человек!

