

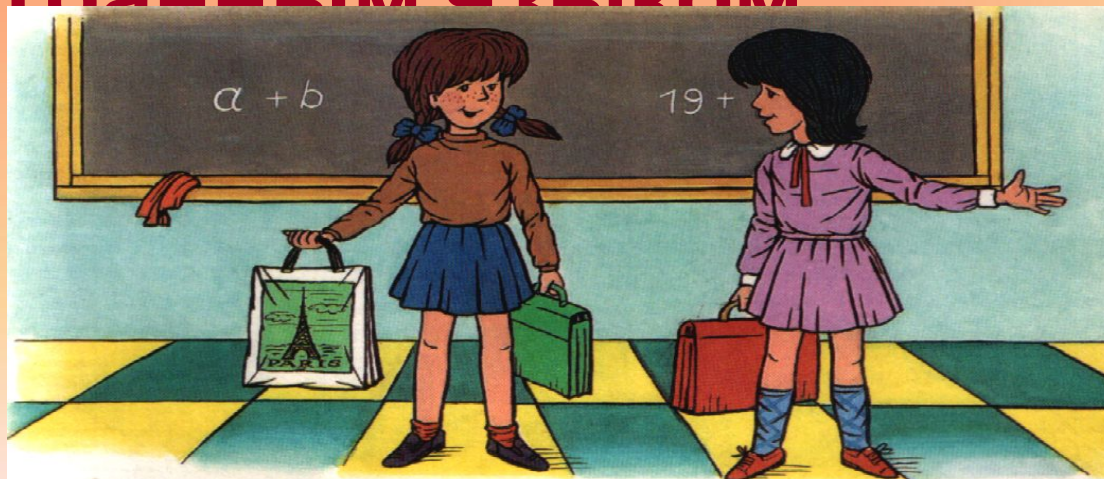


**Учителей английского языка**

**Лесиной О.А.**

**Филоновой В.В.**

- **Формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком**



# МОИ ЗАДАЧИ КАК УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА



- Создать условия практического овладения английским языком для каждого ученика.
- Выбрать такие методы обучения, которые позволили бы ученикам проявить свою активность.
- Активизировать познавательную деятельность учащихся в процессе изучения английского языка.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

- **Дидактические игры.**
- **Технология модулирующего обучения(учебные игры)**
- **Проектная технология.**
- **Информационные технологии.**

# Проектная технология

- Для развития активного самостоятельного мышления ребенка , обучения не только запоминать и воспроизводить знания, но и применять их на практике, *я применяю метод проектов*. В основе проекта лежит какая-либо проблема, задача, требующая исследовательского поиска для ее решения, самостоятельной деятельности учеников на уроке и во внеурочное время. Работа над проектом осуществляется в несколько этапов и обычно выходит за рамки учебной деятельности на уроках: выбор темы или проблемы проекта; формирование группы исполнителей; разработка плана работы над проектом, определение сроков; распределение заданий среди учащихся; выполнение заданий, обсуждение в группе результатов выполнения каждого задания; оформление совместного результата; отчет по проекту; оценка выполнения проекта.

□ Работа по проектной методике требует от учащихся высокой степени самостоятельности поисковой деятельности, координации своих действий, активного исследовательского, исполнительского и коммуникативного взаимодействия. Итак, основная идея метода проектов заключается в том, чтобы перенести акцент с различного вида упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся в ходе совместной творческой работы.

- Важно научить ребенка добывать самостоятельно знания, пользуясь библиотечным материалом, интернет-ресурсами, газетами, журналами, книгами и т.д. .Моя роль в основном заключается в оказании помощи по ходу выполнения проекта на правах соучастника. Тема проекта может быть связана с одной предметной областью или носить междисциплинарный характер. При подборе темы проекта я ориентируюсь на интересы и потребности учащихся, их возможности, практическую значимость результата работы над проектом. Главным результатом работы над проектом будут актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений и их творческое применение в новых условиях.

# СОВЕТЫ И ПОЖЕЛАНИЯ

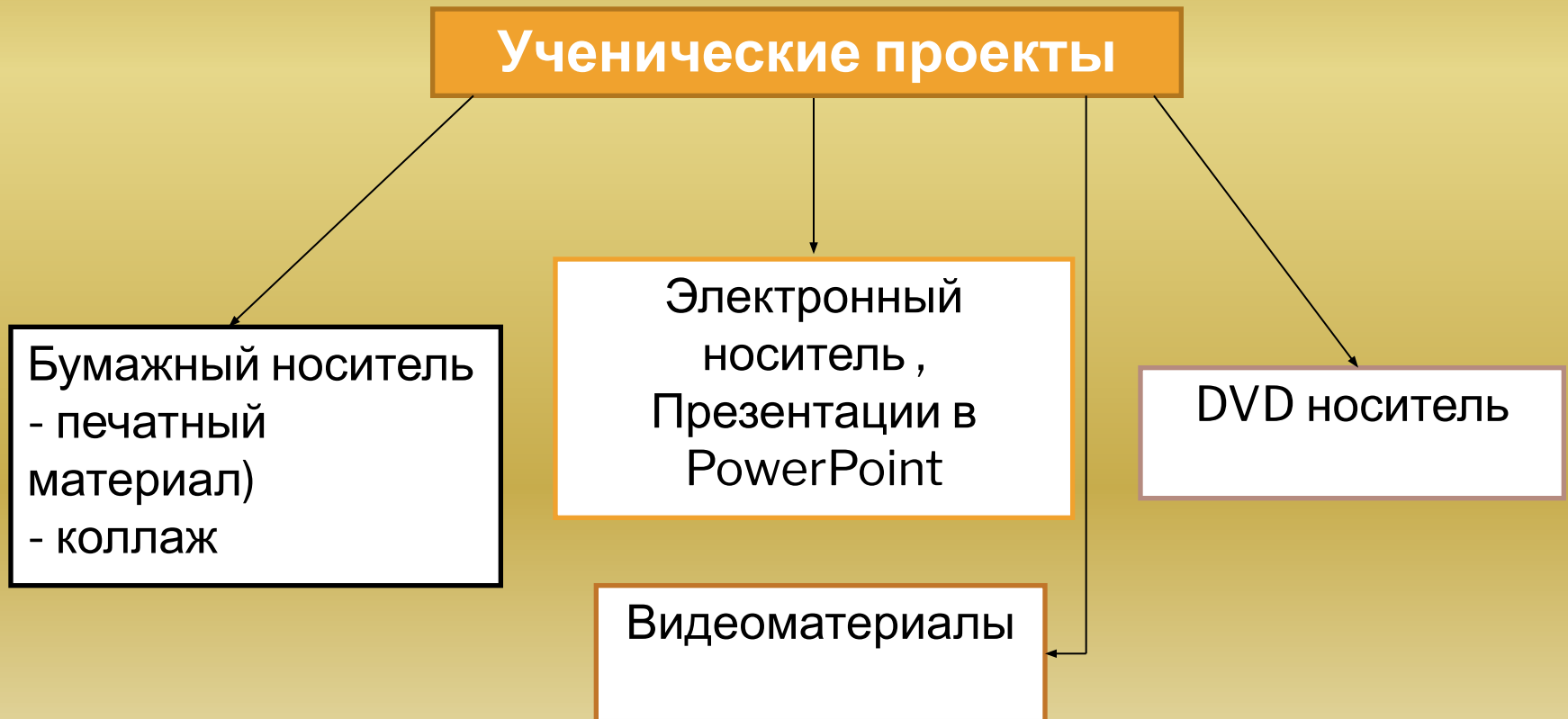
## 1. Организация

Это очень важный момент в подготовке к проектной работе. Несколько советов и пожеланий в организации учебного процесса:

- ▣ Необходимо тщательно подготовиться к выполнению задания. Обязательно убедитесь, что каждый ученик понимает, какое конкретное задание ему предстоит выполнить еще: до начала работы над проектом
- ▣ Не спешите. Детально объясните, что и как следует делать
- ▣ Желательно на этом этапе определиться с проектными группами. Предпочтительное количество учеников в группе 3-4, можно индивидуально.
- ▣ Дайте возможность группам определиться с темой и первичным планом своего будущего проекта. Терпимо относитесь к шуму. Такой вид шума – естественная составляющая продуктивной работы.
- ▣ Внимательно наблюдайте за тем, что делают ребята. После этого урока, ребята будут самостоятельно работать над своим проектом.



**ВЫПОЛНЕННЫЙ ПРОЕКТ РЕБЯТА ПРЕДСТАВЛЯЮТ В САМЫХ РАЗНЫХ ФОРМАХ: СТАТЬЯ, ДОКЛАД, АЛЬБОМ, КОЛЛАЖ И Д.Р. СТАРШЕКЛАССНИКИ ОБЫЧНО ОФОРМЛЯЮТ ПРОЕКТЫ В ФОРМЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ**



# ИНТЕРЕСНЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПРОЕКТОВ

## ЦИКЛЫ УРОКОВ:

**5 класс:** The album “**All About Me**

**6 класс:** ***What Do You Look Like*** (“My dream clothes”) ***Home, Sweet Home*** (“The life in this country in the 22nd century”) ***Have You Got a Secret Wish?*** (“A picture of me in the future”)

**7 класс*****Are You Happy at School*** (“My School”) ***Do You Have Any Problems with Your Friends*** (“An ideal friend, ***Do You Have an Example to Follow*** (“People I am proud of).

**8класс:** ***Traditions, Manners*** (“Holidays & Traditions”).

**9 класс*****Healthy Living Guide*** (“The influence of different products on the body ”) ***What Will You Be?*** (“My future profession”).

**10-11 класс*****How Different the World Is!*** (“Welcome to Russia”), ***Western Democracies. Are they democratic?*** (“An ideal state as I understand it”), ***What Is Hot with the Young Generation*** (“A subculture I’d like to create”, “Youth subcultures nowadays”), ***Is it easy to be young?*** (“Is it easy to be young?”).

# МЕТОД ПРОЕКТОВ- ЭТО

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

# ЧТО ДАЕТ РАБОТА НАД ПРОЕКТАМИ УЧИТЕЛЮ

## Работа над проектами:

- повышает профессиональную компетентность учителя;
- позволяет оптимизировать процесс обучения;
- меняет роль учителя: вместо контролера он становится равноправным партнером и консультантом.

# ЧТО ДАЕТ РАБОТА НАД ПРОЕКТАМИ УЧЕНИКАМ?

- Проектный метод в образовании – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности учащихся, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Три «кита», на которых держится данная технология, это – самостоятельность, деятельность, результативность. Метод проектов относится к технологиям, посвященным личностно-ориентированному подходу в обучении иностранному языку. Он нашел широкое применение во многих странах мира потому, что он позволяет органично интегрировать знания учащихся из разных областей при решении одной проблемы, дает возможность применить полученные знания на практике, генерируя при этом новые идеи. Проектное обучение активно влияет на мотивационную сферу обучаемого.

## Работа над проектами:

- способствует обогащению знаний по предмету;
- создает максимально благоприятные условия для раскрытия и проявления творческих способностей;
- выявляет его индивидуальность, ярче раскрывает творческий потенциал;
- является одной из наиболее удачных форм освоения предмета, стимулирующих речемыслительную деятельность учеников, вызывающих живой интерес и здоровый азарт;
- дает возможность найти применение индивидуальным способностям, потребностям, интересам и талантам;
- для каждого в проекте найдется дело по душе и силам;
- проект это общее, интересное дело, которое сплачивает ребят;
- способствует сплочению ученического коллектива;
- предоставляет возможность для социализации детей школьного возраста.

- **Метод проектирования позволяет мне** создавать на уроке исследовательскую, творческую атмосферу, где каждый ученик вовлечен в активный творческий познавательный процесс на основе педагогики сотрудничества.

Благодаря применению метода проектов на уроке повышаю качество и успеваемость учащихся.

- Проектная методика отвечает всем целям иноязычного образования: позволяет систематизировать, анализировать пройденный материал, развивает навыки всех видов речевой деятельности, интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывает положительное и терпимое отношения к культуре англоязычных стран, более глубокое осознание своей родной культуры. Поэтому проекты, на мой взгляд, занимают ведущее место в овладении иноязычной культурой.



# МНЕНИЯ УЧЕНИКОВ

- Я считаю, что при работе над проектом у нас есть хорошая возможность пообщаться с товарищами, обсудить свои взгляды на тот или иной вопрос, проблему. При ответе у доски есть хорошая возможность поставить себя на место учителя. Это очень интересно и увлекательно. При работе над проектом ты всегда стараешься сделать его лучше, чем другие».

*ученица 11 класса*

- «Работа над проектом занимает много времени и требует много знаний. Во время презентации проекта повышаются твои лексические и грамматические знания. Проект – это наилучший способ познания информации вне программы».

*ученик 10 класса*

## МЫСЛИ УЧЕНИКОВ

- Работая над проектом, можно лучше узнать свои способности по языку. Если проект выполняется вместе, то это очень интересно и хочется сделать что-то необычное, чтобы удивить всех. Главная черта этой работы – это сотрудничество и улучшение языка».

*ученик 9 класса*

- «Я люблю делать проекты. Это – интересное и занимательное дело. Когда на уроке нам объясняют тему проекта, то у меня возникают идеи. Дома я готовлю проект, а потом выступаю с ним.

*ученик 8 кл.*

---

## Советы и пожелания

### 1. Организация

*Это очень важный момент в подготовке к проектной работе. Несколько советов и пожеланий в организации учебного процесса:*

- ▣ Необходимо тщательно подготовиться к выполнению задания. Обязательно убедитесь, что каждый ученик понимает, какое конкретное задание ему предстоит выполнить еще: до начала работы над проектом*
- ▣ Не спешите. Детально объясните, что и как следует делать*
- ▣ Желательно на этом этапе определиться с проектными группами. Предпочтительное количество учеников в группе 3-4, можно индивидуально.*
- ▣ Дайте возможность группам определиться с темой и первичным планом своего будущего проекта. Терпимо относитесь к шуму. Такой вид шума – естественная составляющая продуктивной работы.*
- ▣ Внимательно наблюдайте за тем, что делают ребята. После этого урока, ребята будут самостоятельно работать над своим проектом.*

## **2. Мониторинг**

- *Необходимо знать, что делает ученик за пределами класса. Желательно, чтобы не было слишком строгого контроля. Учащиеся учатся анализировать собранный материал и проделанную работу.*

## **3. Личностные проблемы**

4. *Иногда сталкиваюсь с трудностями, связанными с личностью ученика, такими, как отсутствие интереса или мотивации, трудности во взаимоотношениях с другими членами группы.*
- *Большинство проектов можно сделать индивидуально, (хотя работа в группах носит творческий характер). Тем учащимся, которые отказываются работать в проекте (индивидуально или в группе), предлагаю письменную работу: написание письма зарубежному сверстнику, статьи в газету, эссе, сочинения и т.д. Главное отличие между обычной и проектной работой состоит в том, что при обычной работе основная деятельность ограничена рамками класса, а при проектной работе она выходит за пределы класса.*

# ЭТАПЫ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

## 1 этап – планирование в классе

Вместе с уже сформированными проектными группами обсуждаю содержание и характер проекта. На этом этапе уже определились:

- с группами
- с темой
- составлен предварительный план работы
- распределены роли

## 2 этап – выполнение проекта

Обычно на этой стадии деятельность выходит за пределы классной комнаты, Главная задача на этом этапе – сбор информации. Отслеживаю работу проектных групп, беседую, направляю, помогаю в планировании, советую, корректирую, создаю комфортную среду для каждого, способствуя развитию мотивации учения.

### **3 этап – возвращение в класс**

На этом этапе ученики оформляют свою работу, используя ножницы, линейки, картинки, фломастеры. Этот этап имеет две формы проведения:

- На уроке учащиеся оформляют свою работу, затем презентуют, если проект не большой и достаточно одного урока, чтобы осуществить его.
- Учащиеся оформляют свою работу во внеурочное время, в классе, дома (т.е. после уроков). Учащиеся предпочитают этот вид работы, т.к. у них есть время выполнить работу более масштабно, как они задумали. Есть еще один плюс — общение между членами группы, и третий момент, количество часов, отведенных на прохождение программы, ограничен, таким образом, требуется всего два урока: на подготовку и презентацию проекта.

Когда учащиеся готовят устную презентацию, им нужны предварительные репетиции, здесь необходима моя помощь, чтобы помочь им исключить ошибки, добиться успеха, избежать разочарований, очень важно, чтобы учащиеся увидели положительный опыт в процессе презентации. На этом этапе проектные группы слушают друг друга, задают вопросы, высказывают свое мнение, отношение, учатся делать умозаключения, вести дискуссию, приобщаются к речевому этикету, овладевают культурой общения.

# ПОДГОТОВКА К ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРОЕКТА В 10 КЛАССЕ

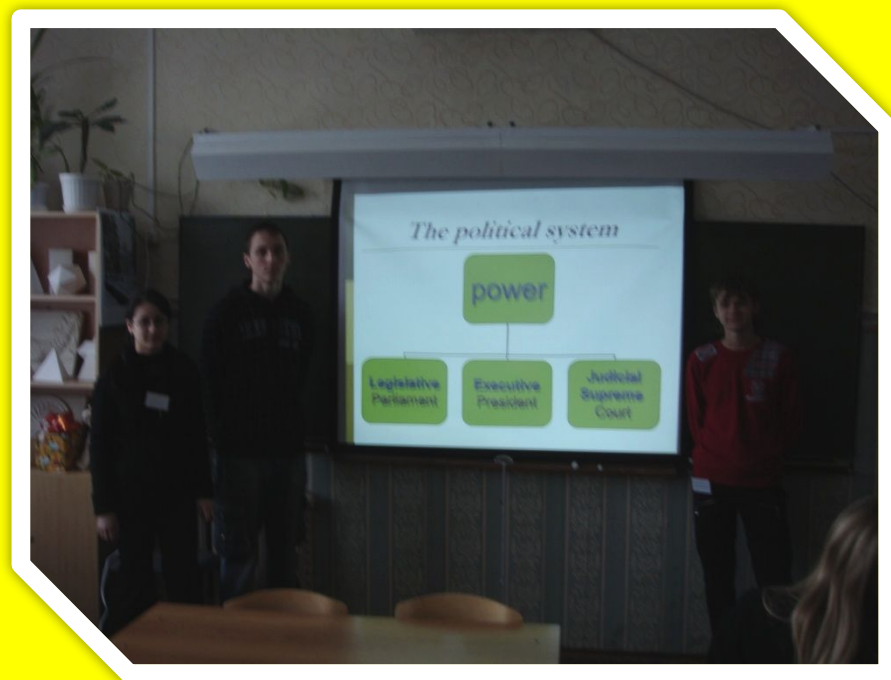
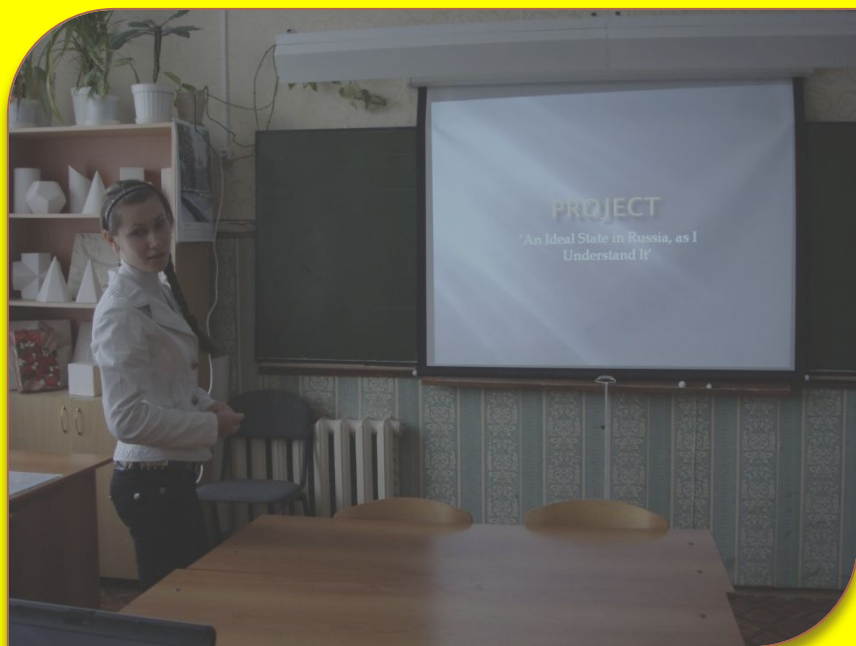






## **4 этап – Презентация проекта**

Способ презентации будет в значительной степени зависеть от вида конечного продукта: будет ли это схема, буклет, видео показ или устная презентация. Необходимо доброжелательно принимать все, что ученики сделали. Это важное условие дальнейшей творческой работы, действенный источник мотивации, средство воспитания уверенности в себе.



# ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА

ЦІБЕЦІУДННЦЬОБКІУ

# ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ В 11 «А» КЛАССЕ

---





TALKING  
DEED





## 5 этап – контроль

Оценка проектной работы – нелегкое дело. Способы оценки ее выступают в противоречие с официальной процедурой выставления оценки за работу ученика. Существует два принципа оценки проектной работы.

- 1) Очевидно, что язык – это только составная часть всего проекта. Ошибочно оценивать проект только на основе лингвистической правильности, **оценку следует выставлять за проект в целом, многоплановость его характера, уровень проявленного творчества, четкость презентации.** Учащиеся обязательно участвуют в оценке работы над проектом, обсуждая коллективно, а также учатся самоанализу.
- 2) При самостоятельной работе учащиеся непременно допустят ошибки. Как же работать над ошибками? **Желательно не исправлять ошибки в конечном варианте проекта.** Проект обычно представляет собой работу, в которую вложено очень много усилий. Не стоит делать исправления красным цветом. Это привлекает внимание к тому, что в проекте неправильно, и отвлекает внимание от положительных моментов.

- Обычно я советую учащимся делать черновой вариант проектной работы. Проверяю его. Иногда учащимся необходима помощь в чтении, произношении слов. Если вдруг есть ошибки в конечном варианте проекта, исправляю их простым карандашом или записываю замечания на отдельном листе бумаги. Что касается меня, то я думаю, что не стоит беспокоиться об ошибках. А нужно помнить, что любой проект - это только часть общего объема работы, которую ребята выполняют в течение всего языкового курса, и оценивать грамотность можно в других видах деятельности. Ведь проектная работа дает возможность развивать у ребенка творческие способности, навыки исследования, умение выразить себя.

Таким образом, никто не утверждает, что проектная работа поможет решению всех проблем в обучении иностранному языку, но это эффективное средство от однообразия, скуки. Оно способствует развитию учащихся, осознанию себя как члена группы, расширению языковых знаний. Проект - это также реальная возможность использовать знания, полученные на других предметах, средствами иностранного языка.



# РОЛЬ УЧИТЕЛЯ

- Роль учителя в зависимости от этапов проектирования меняется: поочередно выступаю в роли консультанта, помощника, наблюдателя, источника информации, координатора.

# КАК ФОРМИРУЮТСЯ ГРУППЫ УЧАЩИХСЯ ДЛЯ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

- Чаще всего, группы учащихся формирую с учетом психологической совместимости, при этом в каждой группе есть сильный ученик, средний, слабый. Группа выбирает задание, но при его выполнении происходит перераспределение ролей. Каждый ученик получает самостоятельный участок работ в проекте. Работая над проектом, школьники учатся работать в команде, ответственно относиться к выполнению своего участка работ, оценивать результаты своего труда и труда своих товарищей.

# ФОРМЫ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРОЕКТОВ

- Разнообразны формы проектов: постеры, журналы, социологические опросы, буклеты, брошюры, сценарии радио- и телепередач, компьютерные презентации. Если раньше ребята отдавали предпочтение постерам, то в последнее время все более популярными становятся мультимедийные проекты.

# ПРАВИЛА ЗАЩИТЫ ПРОЕКТОВ КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ



Слабоуспевающим ученикам даю задание более легкое в языковом плане (a time-keeper or a secretary), но очень ответственное. Они ощущают себя нужными команде. Ребята получают неоценимый опыт коллективного творчества.

Мы разработали золотые правила защиты проектов:

- Be understandable (speak loudly and distinctly).
- Be logical.
- Be emotional.
- Be tolerant.

Перед защитой проектов мы вспоминаем эти правила.

Определяем время презентации и обсуждения. После каждой защиты все присутствующие на уроке имеют права задавать вопросы. Очень важно, чтобы защита проекта не превратилась в монолог спикера.

- ▣ создание презентации должно укладываться в установленные сроки;
- ▣ в проекте должны быть использованы новые слова, речевые образцы, выражения и изученные в данном разделе грамматические явления;
- ▣ содержание проекта должно быть понятным, представленным логично и удобно для восприятия, оригинальным, богатым разнообразными элементами мультимедиа, усиливающими содержательную часть проекта;
- ▣ информация в презентации должна отображать главные идеи, а выступление быть более развернутым;

Работу над проектом и его защиту в равной степени должны осуществлять все члены группы.

**Оцениваем** проекты все вместе по номинациям:

- *Content.*
- *Design.*
- *Presentation.*
- *Creativity.*
- *Team solidarity.*

Как правило, все учащиеся получают высокие оценки.

Уроки-защиты проектов – самые яркие, зрелищные. Энергия творчества делает учебный процесс увлекательным, особо продуктивным.

# ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

Используя метод проектов на практике, я пришла к следующим выводам.

**Метод проектов позволяет более эффективно осуществить основную цель обучения английскому языку – формирование и развитие коммуникативной компетенции, т. е. обучение практическому владению иностранным языку.**

## Метод проектов позволяет решить ряд важнейших задач:

- занятия не ограничиваются приобретением учащимися определенных знаний, умений и навыков, а выходят на практические действия учащихся, затрагивая их эмоциональную сторону, благодаря чему усиливаю мотивацию учащихся при изучении иностранного языка;
- учащиеся получают возможность осуществлять творческую работу в рамках заданной темы, самостоятельно добывая необходимую информацию, в том числе лингвистическую, не только из учебников, но и из других источников;
- в проекте успешно реализую различные формы организации учебной деятельности, в ходе которых осуществляю взаимодействие учеников друг с другом и учителем, роль которого меняется: вместо контролера становлюсь равноправным партнером и консультантом;



- в проектной работе весь учебный процесс ориентирую на учащегося, здесь, прежде всего, учитываю его интересы, жизненный опыт и индивидуальные способности;
- усиливается индивидуальная и коллективная ответственность учащихся за конкретную работу в рамках проекта, так как каждый учащийся, работая индивидуально или в микрогруппе, должен представить всей группе результаты своей деятельности;
- совместная работа в рамках проекта учит учащихся доводить дело до конца, они должны увидеть свои результаты труда: статью, сообщение, аудио и видеозапись и др. Форму презентации и документации учащиеся выбирают сами.

- Технология метода проектов продолжает меня интересовать. **В дальнейшем я планирую** продолжить работу над проектами, на практике хотелось бы применить различные типы проектов, в особенности международные телекоммуникационные проекты. Участие в таких проектах позволит создать ту среду, которая необходима для полноценного обучения иностранному языку, для формирования глобального мышления, для межкультурного взаимодействия.

- **Проектная методика отвечает всем целям иноязычного образования: позволяет систематизировать, анализировать пройденный материал, развивает навыки всех видов речевой деятельности, интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывает положительное и терпимое отношения к культуре англоязычных стран, более глубокое осознание своей родной культуры. Поэтому проекты, на мой взгляд, занимают ведущее место в овладении иноязычной культурой.**

□ Работая над проектами, я пришла к выводу, что если целенаправленно и систематически использовать их в работе при обучении ИЯ, то эффективность будет очень высокая. Например, увеличивается скорость чтения, увеличивается качество перевода текста, работа со словарем и другими источниками. Совершенствуются умения в устной и письменной речи, расширяется кругозор учащихся, развиваются коммуникативные навыки, умение вести дискуссию на английском языке. Каждый ребенок учится высказывать и отстаивать свое мнение и приводить убедительные аргументы ... Проектная методика дает большие возможности для активной устной практики, помогает учащимся в дальнейшей их учебе.