

«Организация внеурочной деятельности по изучению английского языка в рамках реализации ФГОС»

Веретюк Юлия Анатольевна
учитель английского языка
МОУ «Школа-гимназия «№6»



**Tell me – and I'll forget, show to me
– and I'll remember, let me do – and
it will be mine forever!**

- Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, позволь мне сделать – и это станет моим навсегда.

- Benjamin Franklin



- Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.



Иностранный язык в роли учебного предмета (или дисциплины) отличается тем, что обучение не подчиняется задаче овладения основами наук, а заключается в овладении новым вербальным кодом как средством межкультурного общения, инструментом приобретения новых знаний о мире.



- Внеурочная деятельность по иностранному языку приобретает особую актуальность в достижении **предметных, метапредметных и личностных результатов** образования школьников. Именно во внеурочной деятельности становится возможным создание уникальной ситуации естественной языковой среды, способствующей не только освоению иностранного языка, но также возрастанию культурообразующей функции образования.



Преимущества внеурочной работы

- Формируется интерес учащегося к определенной теме и иностранному языку в целом;
- Формируются предметные, метапредметные и личностные **умения и навыки**;
- Развиваются творческие способности ученика;
- Снимается языковой барьер при общении на английском языке;
- Снимается психологический барьер при выступлениях на публике;
- Формируется духовно – нравственное начало.



- Главным преимуществом внеурочной деятельности по сравнению с уроком является то, что **направление образовательной деятельности свободно выбирается самим обучающимся на основе собственных интересов и потребностей.**



Основная задача педагога

при организации внеурочной работы по иностранному языку – это развитие потребности школьников в использовании иностранного языка как средства общения, познания и социальной адаптации за пределами урока.



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - это не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми.

- Главное – осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.
- Внеурочная деятельность не должна сводиться к набору формальных мероприятий и существенно отличаться от урока не только по форме, но и по содержанию, по работе детей и по умению педагога организовать свою деятельность, чтобы достичь поставленных целей. Я считаю, что проводить внеурочные занятия необходимо так, чтобы дети в форме игры, деловой или ролевой, не заметили, что учитель выполняет свою работу по воспитанию и обучению.

Направления внеурочной деятельности

Научно-познавательная деятельность

Художественно-эстетическое направление

*Общественно-полезная и проектная
деятельность*



**НАУЧНО-
ПОЗНАВАТЕЛЬН
АЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**



Факультативы



Кружки



Научные сообщества



Интеллектуальные клубы



Читательские студии



Олимпиады



Викторины

**ХУДОЖЕСТВЕНН
О-
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
НАПРАВЛЕНИЕ**



Лингвистические театры



Выставки



Клубы песни



Литературные кружки



Читательские студии



Фестивали



Кружок литературного перевода

**ОБЩЕСТВЕННО-
ПОЛЕЗНАЯ И
ПРОЕКТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**



Лингвистические лагеря



Социальные проекты



Добровольческие акции



Пресс-конференции



Телемосты

Рабочая программа внеурочной деятельности по иностранному языку

включает в себя:

- **пояснительную записку**
- **учебно-тематический план**
- **содержание курса**
- **краткий перечень материалов**
- **инструментов и оборудования**
- **рекомендуемую литературу**



Результаты и эффекты внеурочной

деятельности:

- **Результат** – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности.

(пройден маршрут (фактический результат), приобретение знаний о себе и окружающих, переживание ценностей, приобретение опыта самостоятельного действия (воспитательный результат).

- **Эффект** – это следствие результата. (приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.)



Результативность внеурочной деятельности

Личностные результаты

- Уважение к культуре другой страны
- Гражданственность
- Ценностные установки
- Самостоятельность

Предметные результаты

- Навыки чтения
- Лексико-грамматические навыки
- Навыки аудирования
- Коммуникативные навыки

Метапредметные результаты

- Навыки поиска и обработки информации
- Коммуникативные компетенции
- Успешная социализация обучающихся

**Спасибо за
внимание!**

