

**Методическая система
учителей иностранного языка
МБОУ «Устьинская СОШ»
при подготовке учащихся к
ЕГЭ по английскому языку**

**НОВАЯ ЦЕЛЬ
ОБРАЗОВАНИЯ**

**НОВЫЕ
СРЕДСТВА
ОБУЧЕНИЯ**

**НОВОЕ
СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ**

ФГОС

**НОВЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ
ОБУЧЕНИЯ**

**НОВОЕ
ЦЕЛЕПОЛОЖЕНИЕ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
И УЧИТЕЛЕЙ**

**НОВЫЕ
ТРЕБОВАНИЯ К
ПОДГОТОВКЕ
УЧИТЕЛЯ**

Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации



**Организация коррекции
программного материала в
соответствии с
рекомендациями
участников
образовательного процесса,
согласно результатам
мониторинга:**

- Оценка результативности использования данной технологии, применяя методы педдиагностики;
- Анализ, оценка и самооценка эффективности выполненной работы;
- Контроль за самостоятельной работой учащихся и др.

**Организация
аналитической
деятельности:**

- Обобщение результатов работы;
- Распространение опыта в методических журналах;
- Выступление с творческим отчетом на педагогическом совете, публикации в печати.

Формы работы:

- Классно-урочные занятия,
- факультативы,
- элективные учебные предметы,
- тематические и проблемные заседания МО,
- заседания МО,
- взаимопосещение и анализ уроков,
- педагогический мониторинг,
- индивидуальные беседы по организации образовательного процесса.

**Организация
научно-
методической
деятельности
учителя:**

Выбор методов и приемов работы.

Разработка учебных заданий различных типов, подготовка раздаточного материала.

Создание банка опорных схем, сигналов и конспектов; повышение эффективности процесса обучения посредством их использования.

Мониторинг результатов использования данной методики, коррекция и внесение изменений.

Анализ, оценка и самооценка эффективности выполненной работы

а) знакомство с общими рекомендациями выполнения заданий ЕГЭ по разделам и правилами заполнения бланков ответов;

A

б) ознакомление с частными рекомендациями выполнения заданий по видам речевой деятельности;

B

в) отработка алгоритма выполнения заданий от простейшего к более сложному; разработка системы тренировочных упражнений.

C

г) активизация употребления клише, разговорных фраз, грамматических структур и т.д.

д) расширение тематики общения.

D

**Организация
практической
деятельности
участников
учебного
процесса**

Темы самообразования

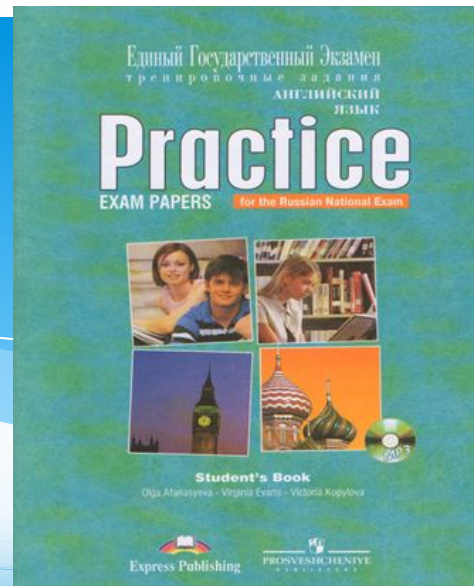
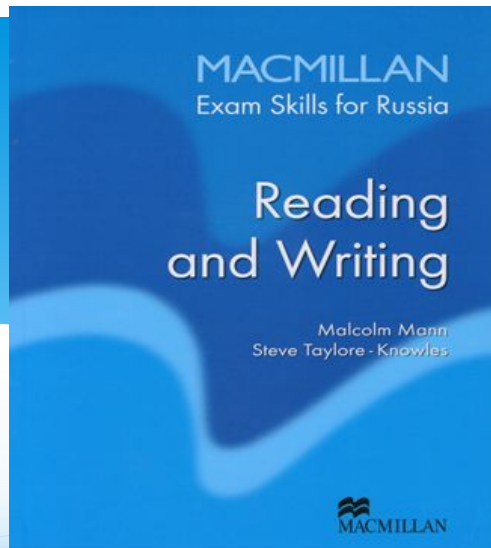
«Активизация познавательной деятельности при изучении ИЯ с целью повышения качества знаний в рамках личностно — ориентированного и компетентностного подхода»

«Развитие личности учащегося в процессе межкультурного общения на уроках иностранного языка »

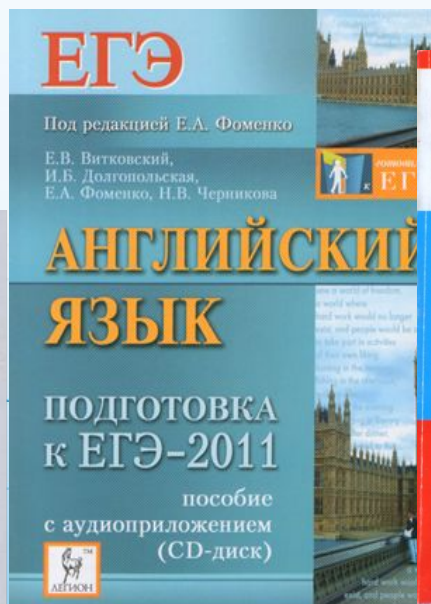
«Формирование навыков самообразовательной деятельности учащихся через использование информационных технологий на уроках»

«Индивидуализация обучения как фактор успешности учения»

«Использование технологии сотрудничества при обучении иноязычному общению»



Учебные пособия





УМК «Rainbow English»

О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

11 класс

RAINBOW ENGLISH

ВЕРТИКАЛЬ ДРОФА

О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

11 класс

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

RAINBOW ENGLISH

ВЕРТИКАЛЬ ДРОФА

О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

11 класс

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

RAINBOW ENGLISH

ВЕРТИКАЛЬ ДРОФА

О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, Н. А. Спичко

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

11 класс

КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

RAINBOW ENGLISH

ВЕРТИКАЛЬ ДРОФА

О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, В. Языкова, Е. А. Колесникова

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

10-11 классы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

RAINBOW ENGLISH

ВЕРТИКАЛЬ ДРОФА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

11 класс

RAINBOW ENGLISH

ВЕРТИКАЛЬ ДРОФА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

10 класс

RAINBOW ENGLISH

ВЕРТИКАЛЬ ДРОФА

О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

10 класс

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

RAINBOW ENGLISH

ВЕРТИКАЛЬ ДРОФА

О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

10 класс

КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

RAINBOW ENGLISH

ВЕРТИКАЛЬ ДРОФА

О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, С. Н. Михеева

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

10 класс

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

RAINBOW ENGLISH

ВЕРТИКАЛЬ ДРОФА

О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

11 класс

МАТЕРИАЛЫ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

RAINBOW ENGLISH

ВЕРТИКАЛЬ ДРОФА

О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

9 класс

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

RAINBOW ENGLISH

ВЕРТИКАЛЬ ДРОФА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

5-9 классы

RAINBOW ENGLISH

ВЕРТИКАЛЬ ДРОФА

О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

9 класс

RAINBOW ENGLISH

ВЕРТИКАЛЬ ДРОФА

О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

9 класс

RAINBOW ENGLISH

ВЕРТИКАЛЬ ДРОФА

О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, С. Н. Михеева

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

9 класс

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

RAINBOW ENGLISH

ВЕРТИКАЛЬ ДРОФА

О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

9 класс

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

RAINBOW ENGLISH

ВЕРТИКАЛЬ ДРОФА

О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

9 класс

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

RAINBOW ENGLISH

ВЕРТИКАЛЬ ДРОФА

О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, А. П. Сивава

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

9 класс

КНИГА ДЛЯ ЧТЕНИЯ

RAINBOW ENGLISH

ВЕРТИКАЛЬ ДРОФА

SFA 4

A. Complete the text with the derivatives of the words on the right.

- 1) I'm sure Mr Morgan is a He understands what is going on.
- 2) Fyodor Rokotov was one of the best ... in Russia.
- 3) "The ... of Being Earnest" is a famous play by Oscar Wilde, the famous British playwright.
- 4) Charles Darwin was a well-known ... of the 19th century.
- 5) She was a tall, slim young woman of unusual
- 6) Alexander Fleming (1881—1955) is a famous English... who discovered penicillin.
- 7) Do you know anything about Leon's ...s?
- 8) Why did he say that in your ...?
- 9) What theatres are popular with ...s?
- 10) I'm sure he doesn't understand the ... of the problem.

- real
- portrait
- important
- nature
- elegant
- biology
- prefer
- present
- tour
- important

Read the text and complete it choosing the appropriate words.



Sallie McBride helped me to choose the furniture for my room. She has lived in a (1) ... all her life and knows all about furnishing. You can't imagine what fun it is to shop and (2) ... with real fifty-dollar notes when you've never had more than (3) ... cents in your life.

Some words about Sallie and Julia Pendleton who are roommates and live on the same floor as I do. Sallie is the most (4) ... person in the world — and Julia the least so. Sally thinks (5) ... is funny and Julia is (6) ... at all the things. She never even tries to be (7) She believes that if you are a Pendleton, that fact alone (8) ... you go to heaven without any (9) ... examination. Julia and I were born to be enemies.

(After Jean Webster)



- | | | | |
|-----------------|------------------|----------------|-----------------|
| 1) a) house | b) home | c) building | d) place |
| 2) a) pay | b) paid | c) payment | d) paying |
| 3) a) few | b) a few | c) any | d) none |
| 4) a) entertain | b) entertainment | c) entertained | d) entertaining |
| 5) a) anything | b) nothing | c) something | d) everything |
| 6) a) bore | b) bored | c) boredom | d) boring |
| 7) a) friend | b) friendship | c) friendly | d) friends |
| 8) a) lets | b) allows | c) permits | d) leads |
| 9) a) farther | b) farthest | c) further | d) furthest |

Task 3. Imagine that you are showing your photo album to your friend. Choose one photo to present to your friend. You will have to start speaking in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes. You have to talk continuously. In your talk remember to speak about:

- when you took the photo
- what/who is in the photo
- what is happening
- why you took the photo
- why you decided to show the picture to your friend

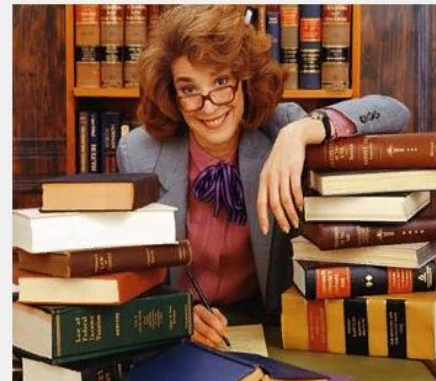
Photo 1.



Photo 2.



Photo 3.



50E710

Task 4. Study the two photographs. In 1.5 minutes be ready to compare and contrast the photographs:

- give a brief description (action, location)
- say what the pictures have in common
- say in what way the pictures are different

Учебный год

YES'N'YOU

NETLANGUGES

(кол-во обуч)

(кол-во обуч)

2013-2014

10

0

2014-2015

19

0

2015-2016

20

13

2016-2017

10

44

2017-2018

0

27

Систематизация накопленного материала: Методическая копилка

Аудирование
Чтение
Лексика
Грамматика
Письменная речь
Устная речь

Памятки
(Learning to
Learn)

Систематизированн
ые демоверсии ЕГЭ
предыдущих лет

Стратегии
выполнения
заданий

Критерии
оценивания

Упражнения,
раздаточный
материал

Опорные схемы,
клише,
грамматические
таблицы