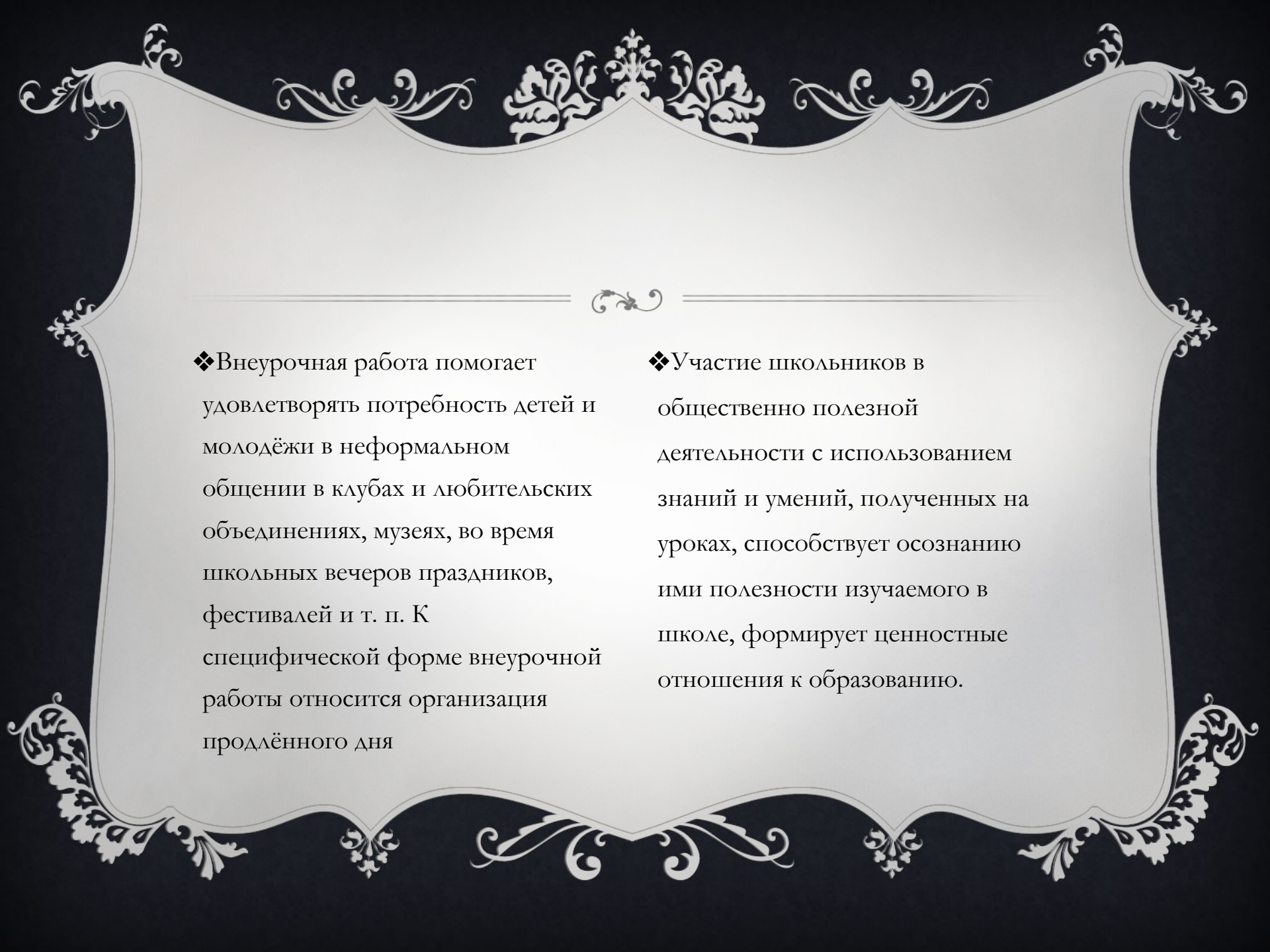




ВНЕКЛАССНАЯ  
РАБОТА

# ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА

*Актуальность исследования Внеклассная работа по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знание иностранного языка, но и способствует также расширению культурного кругозора, эрудиции школьников, развитию их творческой активности, духовно-нравственной сферы, эстетических вкусов и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны и сквозь призму этих знаний более активно осваивать культуру своей страны*



❖ Внеурочная работа помогает удовлетворять потребность детей и молодёжи в неформальном общении в клубах и любительских объединениях, музеях, во время школьных вечеров праздников, фестивалей и т. п. К специфической форме внеурочной работы относится организация продлённого дня


❖ Участие школьников в общественно полезной деятельности с использованием знаний и умений, полученных на уроках, способствует осознанию ими полезности изучаемого в школе, формирует ценностные отношения к образованию.

# ЦЕЛИ:

- ❖ Расширить и углубить знания умения и навыки в овладении иноязычной коммуникативной деятельности
- ❖ Стимулировать интерес учащихся к изучению предмета
- ❖ Способствовать всестороннему развитию

# НАПРАВЛЕНИЯ:

- ❖ Прагматическом (формирование у учащихся коммуникативных умений и навыков некоторых доступных умений художественной деятельности)
- ❖ Гносеологическом (сообщение учащимся сведений о стране изучаемого языка, с событиями в мире)
- ❖ Аксиологическом (Развитие у учащихся мотивов и ценностных ориентаций деятельности)



❖ Таким образом сочетание  
целей – явление динамичное,  
непостоянное, зависящее от  
разных факторов. Задача – это  
цель, данная в конкретных  
условиях.



---

❖ Принципы

внеклассной работы

# ПРИНЦИП СВЯЗИ С ЖИЗНЬЮ

## ❖ Систематическое

ознакомление подростков и старших школьников событиями нашей страны и за рубежом, чтение газет на иностранном языке, Занятий в кружках и т. п.

## ❖ Встречи с людьми,

использующие иностранный язык в своей профессиональной деятельности, знакомство с материалами, прослушивание текстов с использованием иностранного языка



❖ Включение материалов на иностранном языке в общешкольные мероприятия. Например проведение концертов, фестивалей, спектаклей для всего коллектива.

❖ Привлечение материалов переписки с зарубежными школьниками к работе над избранной тематикой, использование их в оформлении внеклассных мероприятий, подготовка ролевых игр.

## ПРИНЦИП КОММУНИКАТИВНОЙ АКТИВНОСТИ

❖ Предпосылкой более высокой коммуникативной активности учащихся во внеклассной работе является возможность выбрать наиболее интересующий и доступный вид деятельности: ведение переписки с зарубежными друзьями, чтение книг на изучаемом языке, развитие умений и навыков устной речи на занятиях драматического кружка и т.д. Большое значение для стимулирования коммуникативной активности имеет не только разнообразие видов деятельности, но и её содержательная сторона. Использование новых, неизвестных учащимся материалов, их познавательная ценность и занимательность вызывают потребность в общении, повышают его качественный уровень.

## ПРИНЦИП УЧЕТА УРОВНЯ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ И ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ С УРОКАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.

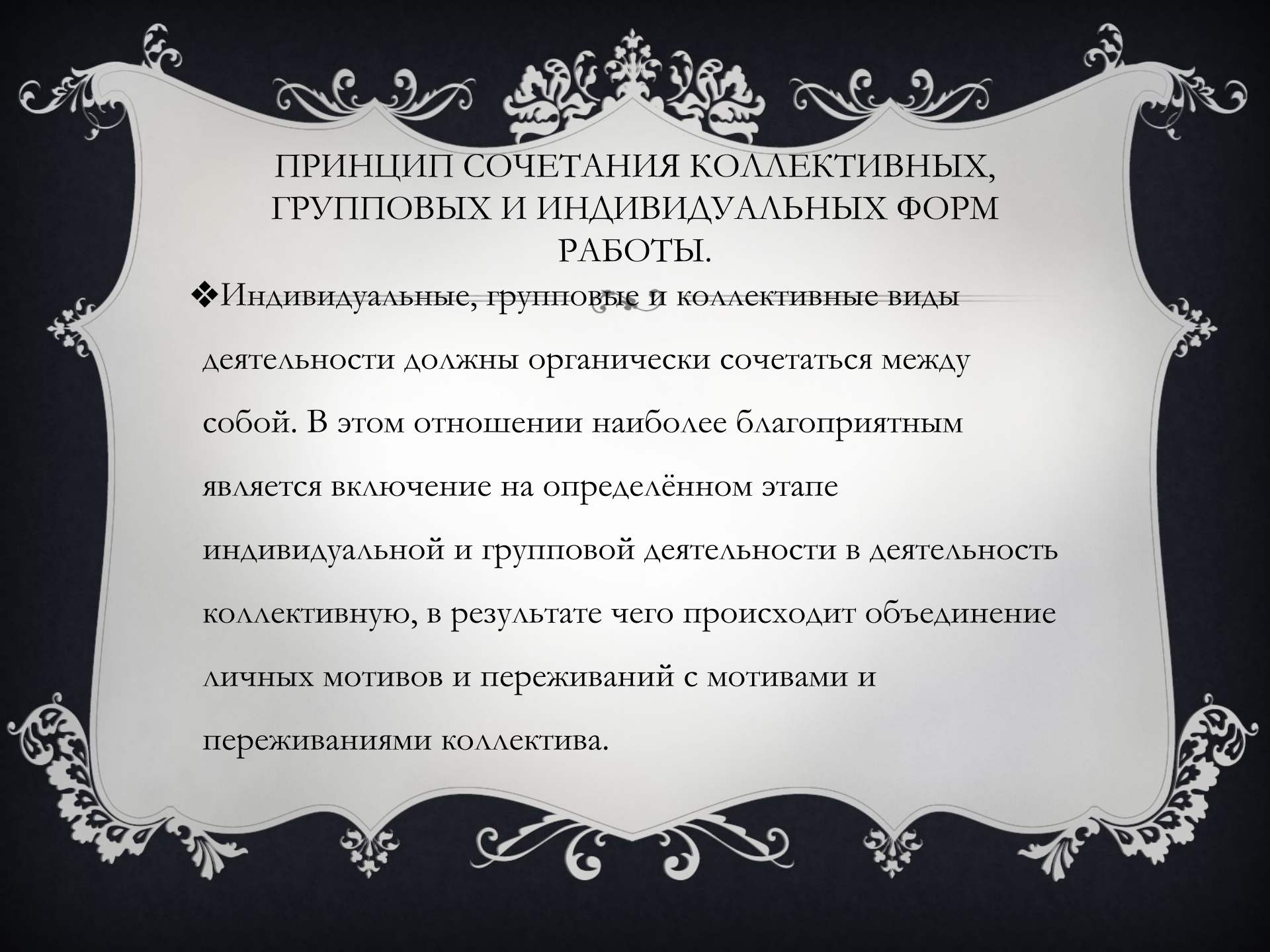
❖. От понимания содержания используемого материала, готовности учащихся включать его в речевую деятельность во многом зависит формирование интереса ребёнка к иноязычной деятельности.

Преемственность урока иностранного языка и внеклассной работы по предмету ни в коей мере не означает дублирование темы, форм и методов работы. В рамках каждой из изучаемых по программе тем для устной речи и чтения можно выделить подтемы, представляющие наибольший интерес для учащихся. Назначение этих подтем – конкретизировать программную тему, приблизить её к интересам, условиям и обстоятельствам жизни детей.



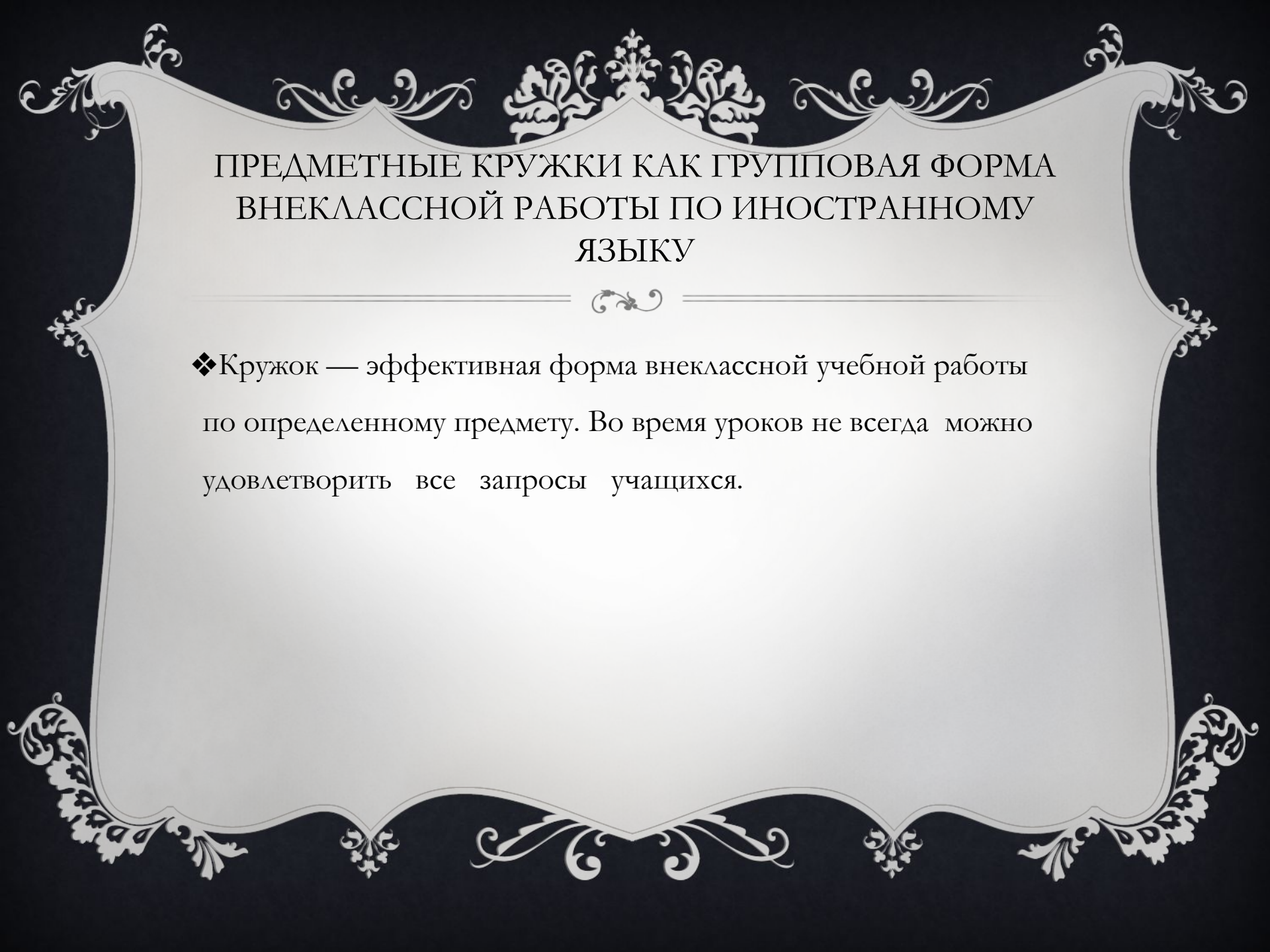
## ПРИНЦИП УЧЕТА ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ.

❖ Знание и учёт типичных возрастных особенностей учащихся дают возможность учителю осуществлять перспективное планирование внеклассной работы по иностранному языку, определять её задачи и способы организации на каждом этапе.



## ПРИНЦИП СОЧЕТАНИЯ КОЛЛЕКТИВНЫХ, ГРУППОВЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ФОРМ РАБОТЫ.


❖ ~~Индивидуальные, групповые и коллективные~~ виды деятельности должны органически сочетаться между собой. В этом отношении наиболее благоприятным является включение на определённом этапе индивидуальной и групповой деятельности в деятельность коллективную, в результате чего происходит объединение личных мотивов и переживаний с мотивами и переживаниями коллектива.



## ПРЕДМЕТНЫЕ КРУЖКИ КАК ГРУППОВАЯ ФОРМА ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

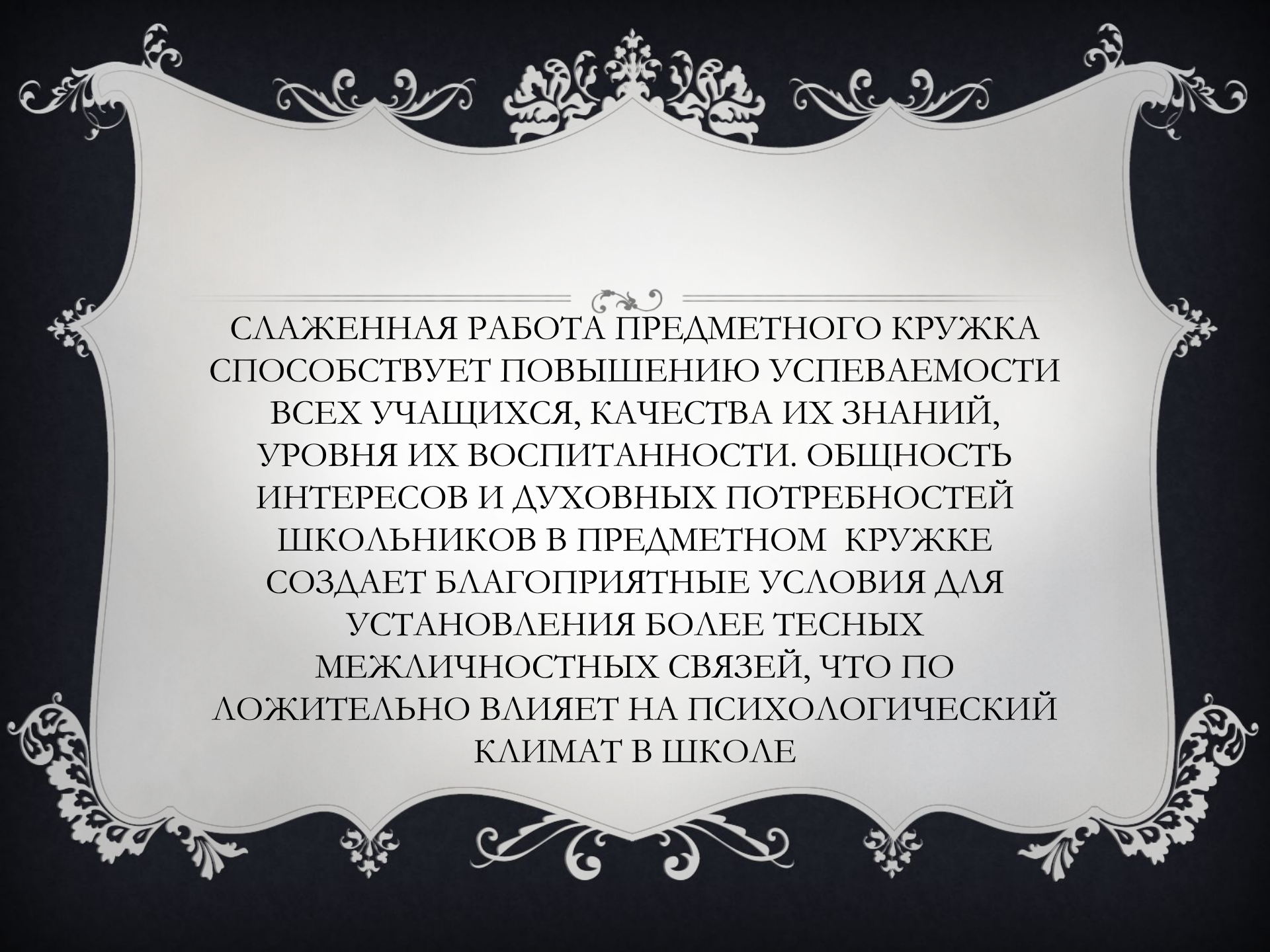
---

❖ Кружок — эффективная форма внеклассной учебной работы по определенному предмету. Во время уроков не всегда можно удовлетворить все запросы учащихся.



❖ Предметные кружки служат действенным средством в решении таких задач: привитие интереса к предмету; расширение и углубление знаний, полученных на уроке; формирование и совершенствование практических навыков и умений по тому или иному учебному предмету;

❖ развитие индивидуальных наклонностей учащихся к определенной отрасли науки; развитие творческой активности, инициативы и самостоятельности; вооружение учащихся методами добывания знаний, формирование интереса к интеллектуальному и практическому труду;



СЛАЖЕННАЯ РАБОТА ПРЕДМЕТНОГО КРУЖКА  
СПОСОБСТВУЕТ ПОВЫШЕНИЮ УСПЕВАЕМОСТИ  
ВСЕХ УЧАЩИХСЯ, КАЧЕСТВА ИХ ЗНАНИЙ,  
УРОВНЯ ИХ ВОСПИТАННОСТИ. ОБЩНОСТЬ  
ИНТЕРЕСОВ И ДУХОВНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ  
ШКОЛЬНИКОВ В ПРЕДМЕТНОМ КРУЖКЕ  
СОЗДАЕТ БЛАГОПРИЯТНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ  
УСТАНОВЛЕНИЯ БОЛЕЕ ТЕСНЫХ  
МЕЖЛИЧНОСТНЫХ СВЯЗЕЙ, ЧТО ПО  
ЛОЖИТЕЛЬНО ВЛИЯЕТ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ  
КЛИМАТ В ШКОЛЕ