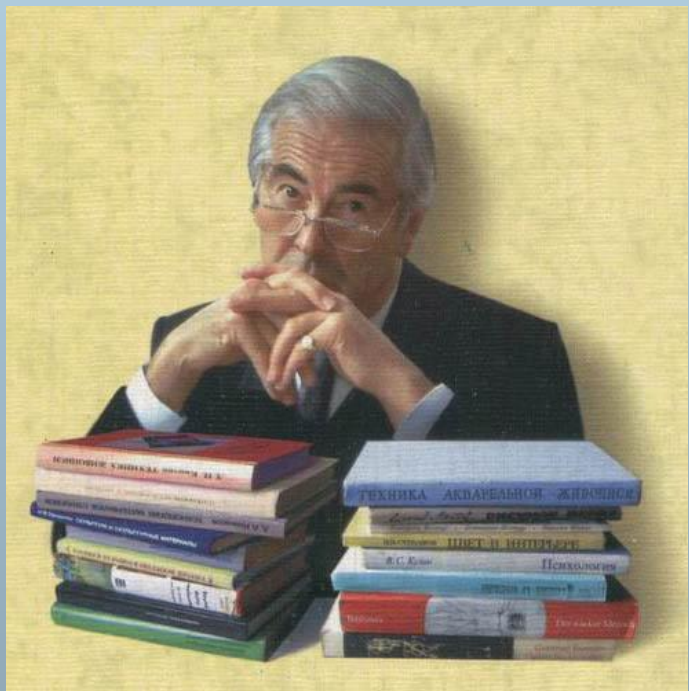


Государственная политика в системе общего образования РФ



*Созонтова О.В.
sozontova66@mail.ru*

Проблемы современного мира

- **Переход цивилизации от индустриального к постиндустриальному пути развития**
- **Угроза экологического кризиса**
- **Духовный кризис человечества**
- **Инновационные процессы в обществе**

Образование – это деятельность, в ходе которой происходит развитие личности.

Образование

- Форма общественной практики, которая обеспечивает целостность общественного организма и является мощным ресурсом его исторического развития
- Универсальный способ трансляции культурно-исторического опыта, механизм связывания общности людей, сохранения норм и ценностей общей жизни во времени
- Культурно-историческая форма становления и развития сущностных сил человека, обретения им образа человеческого во времени истории и пространстве культуры, человека – способного к самообразованию и к саморазвитию

Методология культурно-деятельностной психологии

- «практическая психология образования» как установка на понимание и поддержку ценности индивидуального развития каждого ученика;
- «вариативное образование» как установка на конструирование образования, обеспечивающее компетентный выбор индивидуальных образовательных траекторий каждого человека;
- «толерантность» как цивилизационная норма, обеспечивающая устойчивое развитие человека и социальных групп в мире разнообразия.

Риски социализации подростающего поколения

- отсутствие четкой стратегии молодежной политики
- кризис семьи как института социализации
- рост социального сиротства;
- феномен детского нищенства;
- феномен ранней коммерциализации подростков

Риски социализации подростающего поколения

- риск нарастания агрессивно-насильственного поведения подростков
- рост детской и подростковой преступности
- рост детей – жертв насилия
- снижение возрастной границы раннего алкоголизма, распространение наркомании и токсикомании;
- личностная незрелость, включая моральную незрелость;
- неадекватные стратегии совладания подростков и молодежи с трудными жизненными ситуациями

Дефекты социализации

- социализация поколения детей, подростков и молодежи претерпевает серьезные изменения в эпоху массовых коммуникаций, Интернета, киберпространства, сдвига ценностей
- институт семьи фактически не выдерживает конкуренции с другими институтами социализации - религией, СМИ, Интернетом
- социальный институт образования является наиболее государственно управляемым институтом социализации
- подростков «кризис юношеского возраста» усиливается социальным кризисом переходного времени, его неопределенностью и сдвигом ценностей

Системно-деятельностный подход

- интегрирует конструктивные элементы компетентностного подхода и подхода, основанного на бихевиористской методологии формирования знаний, умений и навыков
- выделяются две неотъемлемых друг от друга характеристики - *стандартизация образования* и *вариативность образования*.

Три аспекта стандартизации

- - стандартизация как необходимое условие *адаптации* подрастающих поколений к решению широкого класса типовых жизненных задач;
- - стандартизация как инструмент управления знаниями в условиях социального, экономического, этнического и психологического разнообразия различных социальных систем;
- - стандартизация как условие обеспечения единства образовательного пространства, которое определяется нами как «единство разнообразия».

Смысл вариативности образования

- *наращивании творческого потенциала подрастающих поколений*
- *как необходимое условие расширения возможностей развития личности при решении жизненных задач в ситуациях роста разнообразия*
- *обеспечивает управление изменениями в образовательных системах федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.*

Базовые ориентиры проектирования стандартов образования

- определение в качестве ведущей цели образования в информационную эпоху *мотивации к обучению и формирование «компетентности к обновлению компетенций»*;
- на выделение ценностных установок, отражающих требования и гарантии семьи, общества и государства к условиям, обеспечивающим социально ожидаемое качество образования;
- на понимание стандартов общего образования как *конвенциональных социальных норм*, гарантирующих со стороны государства, общества, семьи и школы доступность, качество, эффективность образования и фиксирующих требования к *результатам образования, набору образовательных областей и объему нагрузки* на различных уровнях и ступенях образования, *срокам обучения, структуре примерных образовательных программ, процедурам контроля* за образовательными достижениями учащихся на разных возрастных этапах индивидуального развития личности школьников;
- на проектирование вариативных психолого-педагогических технологий формирования *универсальных познавательных действий*, обеспечивающих решение учебных задач и построение картины мира на разных ступенях образования.

•

Формирование идентичности личности как целевая установка школьного образования

- осознание человеком себя как гражданина российского общества, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за ее судьбу в современном мире, гражданский патриотизм;
- установка на принятие ведущих ценностей своей национальной культуры, культуры «малой родины»;
- готовность к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий; толерантность к иному мнению, иной позиции, иному взгляду на мир; великодушие;
- осознание своей сопричастности к судьбам человечества;
- установка на владение универсальными способами познания мира.

Вероятность достижения следующих системных социальных эффектов

- осознание представителями подрастающих поколений себя гражданами России и мира;
- развитие гражданского общества;
- рост конкурентоспособности российского общества в современном мире;
- уменьшение риска распада страны на отдельные территории по этническим, конфессиональным и/или региональным параметрам и риска различных социальных конфликтов (этнических, конфессиональных, межрегиональных и т.п.).

Предпосылки социальной напряженности в обществе

- рост социального разнообразия общественной жизни и сложности процесса гражданской идентификации
- неопределенность ценностей и социальных установок на уровне личности и социальной группы
- рост гипермобильности населения
- возникновение в обществе стереотипов восприятия проявлений жестокости, ксенофобии, этнофобии, мигрантофобии как привычной социальной нормы
- активное распространение манипулятивных технологий формирования установок «свои-чужие»

Задачи социокультурной модернизации образования

- образование как ведущая социальная деятельность общества
- формирование гражданской идентичности
- проектирование программ, обеспечивающих формирование социальных норм толерантности и доверия как условия диалога культур в многонациональном российском обществе
- компенсации потенциальных рисков социализации подрастающих поколений

Задачи социокультурной модернизации образования

- повышение мобильности, качества и доступности образования как ресурса роста социального статуса личности
- развитие «компетентности к обновлению компетенций»
- стандарты общего образования как конвенциональные социальные нормы, обеспечивающие баланс интересов семьи, общества, государства и школы по отношению к достижению качественного образования, и позволяющие осуществить жизненные притязания молодежи.

Документы и материалы

- **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"**
- **Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы**
Распоряжение правительства от 22 ноября 2012 г. №2148-р

Документы и материалы

- **Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (7 мая 2012 года)**
- **Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г, № 2227-р)**

Документы и материалы

- **План действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы (распоряжение Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. № 1507-р)**
- **Доклады Правительства Российской Федерации о реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в 2010 и 2011 годах**

Документы и материалы

- **Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы**
- **Федеральные государственные стандарты общего образования**

Главные события в общем образовании (2004-2011)

- **Введение уровня дошкольного образования**
- **Создание новых образовательных стандартов**
- **Всеобщая интернетизация школ**

Главные события в общем образовании (2004-2011)

- **Расширение финансовой самостоятельности школ**
- **Всеобщее введение ЕГЭ**
- **Введение новой системы оплаты труда учителей**

Стратегия государственной ПОЛИТИКИ

**От постулата о приоритете
образования как социального мифа –
к достижению приоритета
образования как задаче
государственной инновационной
ПОЛИТИКИ**

Компетенции инновационной деятельности

- **Способность и готовность к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремление к новому;**
- **способность к критическому мышлению;**

Компетенции инновационной деятельности

- способность и готовность к разумному риску, креативность и предприимчивость, умение работать самостоятельно, готовность к работе в команде и в высококонкурентной среде;
- владение иностранными языками, предполагающее способность к свободному бытовому, деловому и профессиональному общению.

Проблемы и парадоксы

- **Параллельность процессов модернизации образования**
- **Опережающий контроль**
- **«Сопромат» массового сознания участников образовательного процесса**