
The background of the slide features a blue gradient with a white grid pattern. In the top-left corner, there is a small image of the Union Jack flag. In the bottom-left corner, there is a stylized image of the Tower Bridge in London. The main text is centered in a large, bold, red font.

**«Проектирование  
внеурочной  
деятельности  
по английскому языку  
в условиях реализации  
ФГОС»**

**Раковская ИЮ**  
*учитель английского языка*  
**МБОУ СОШ №3**



# Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО

понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

*Письмо №03-296*

*от 12.05.2011*

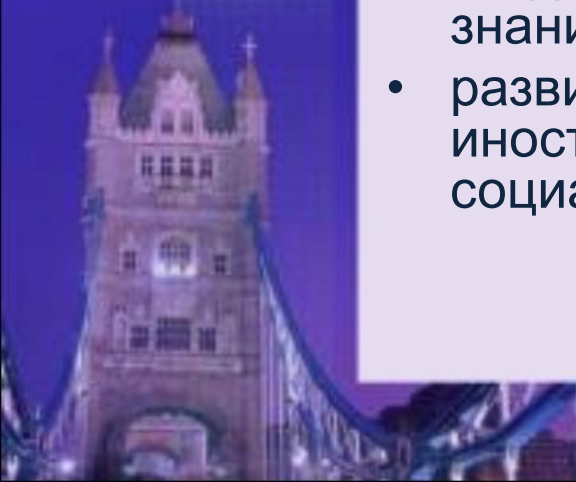




**Цель:** создание условий для полноценного интеллектуального развития учащихся, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

**Задачи:**

- развитие интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие потребности школьников в использовании иностранного языка как средства общения, познания и социальной адаптации за пределами урока.





# Направления внеурочной деятельности :

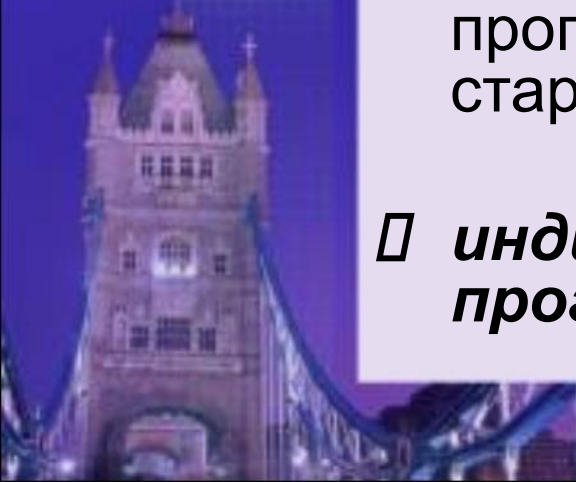
- **Научно-познавательная деятельность** (факультативы, кружки познавательной направленности, научные общества учащихся, интеллектуальные клубы, читательские студии, клубы юных музееведов, олимпиады, викторины и т.)
- **Художественно-эстетическое направление** (школьные лингвистические театры, выставки декоративно-прикладного и художественного искусства на иностранном языке, функционирование клубов песни (на иностранном языке)
- **Общественно полезная и проектная деятельность** (лингвистические лагеря во время каникул с привлечением носителей языка – волонтеров из зарубежных стран, где в совместных добровольческих акциях возможна реализация социально значимых проектов)





# Типы образовательных программ:

- образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности;***
- возрастные образовательные программы***  
(образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников; образовательная программа внеурочной деятельности подростков; образовательная программа внеурочной деятельности старшеклассников);
- индивидуальная образовательная программа младшего школьника.***






# Условия эффективности внеурочной деятельности

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- четкая организация и тщательная подготовка всех мероприятий;
- использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;





# Три уровня результатов внеурочной деятельности:

- Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
  - Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
  - Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.
- 

Иностранный язык в роли учебного предмета (или дисциплины) отличается тем, что обучение не подчиняется задаче овладения основами наук, а заключается в овладении новым вербальным кодом как средством межкультурного общения, инструментом приобретения новых знаний о мире.







- Внеурочная деятельность по иностранному языку приобретает особую актуальность в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников. Именно во внеурочной деятельности становится возможным создание уникальной ситуации естественной языковой среды, способствующей не только освоению иностранного языка, но также возрастанию культуuroобразующей функции образования.
- Главным преимуществом внеурочной деятельности по сравнению с уроком является то, что направление образовательной деятельности свободно выбирается самим обучающимся на основе собственных интересов и потребностей.





# Кружок

## «Мир английского языка»


- **Цель** - Расширять словарный запас учащихся; развивать технику диалогического общения; учить общаться на иностранном языке с помощью изученных клише; расширить кругозор учащихся; развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления; развитие творческой активности учащихся, подготовить их к дальнейшему изучению иностранного языка в рамках школьной программы.





# Кружок

## «Мир английского языка»

- На кружке предполагается просмотр фильмов, песен – для формирования мотивации, подбор и работа с информацией – для формирования устойчивого интереса, а также первые навыки работы с компьютером и формирование презентации в соответствии с личным вкусом и представлением, а также самоанализ своих результатов.
- 



# Кружок

## «Мир английского языка»

- Формы организации работы в кружке настолько разнообразны (игра, работа на компьютере, театрализация, видео и аудио-уроки), что учащийся разного уровня стартовых знаний найдёт работу по душе.






# Использование сказок

- Использование сказок на занятиях кружка по английскому языку, расширяет общий кругозор и коммуникативную культуру школьников, развивает языковую догадку, чувство языка, повышает интерес обучающихся к языку, а, следовательно, и мотивацию к учению, позволяет раскрываться творческому потенциалу учащихся.





# Рефлексия

- Обязательным условием создания развивающей среды во внеурочной деятельности является этап рефлексии. Она помогает ученикам сформулировать получаемые результаты, определить цели дальнейшей работы, скорректировать свои последующие действия. Рефлексия связана с формированием личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, с технологией критического мышления.
- 



# Результативность внеурочной деятельности:

- формирование языковой личности является основной задачей обучения языку в школе
- внеурочная деятельность по английскому языку оказывает положительное психологическое воздействие на взаимоотношения учителя и учащихся
- создает атмосферу сотрудничества и творчества
- обучающийся может попробовать себя в различных социальных ролях, научиться работать в команде, стать участником диалога культур





# Литература

- 1. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»: Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 //Управление начальной школой.- 2011.-№8.-С.60-69
  - 2. Степанов Е.Н. «Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов» /Е.Н. Степанов //Завуч начальной школы.- 2011.-№6.-С.36-48
  - 3. Программы для организации внеурочной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС.
  - 4. Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования //Вестник образования России.- 2011.-№11.-С.29-43
  - 5. <http://www.vgf.ru/tabid/190/Default.aspx>
  - 6. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"-документ от 4 .02.2010
- 