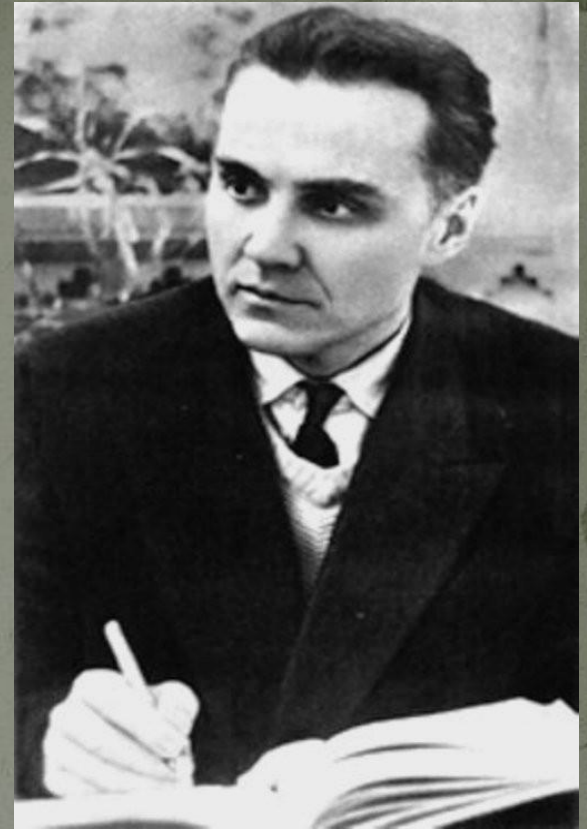


Приемы и роль использования игровой технологии в образовательном процессе на уроках английского языка.



*Подготовила:
учитель английского
языка
Лукьяненко А.Е*

**«Игра — это огромное светлое
окно, через которое
в духовный мир ребенка
вливается живительный поток
представлений, понятий об
окружающем мире. Игра — это
искра, зажигающая огонек
пытливости
и любознательности»
В.А. Сухомлинский**



Игровая технология на уроках английского языка

Наиболее удачное и перспективное нововведение последних лет представляет собой игровая форма обучения, которая способствует созданию у учеников эмоционального настроения, вызывает положительное отношение к выполняемой работе, улучшает общую работоспособность, дает возможность повторить один и тот же материал разными способами. Дидактические игры способствуют развитию мышления, памяти, внимания, наблюдательности. В процессе игры у детей вырабатывается привычка мыслить самостоятельно, сосредотачиваться, проявлять инициативу. Дидактическая игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая игровая, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала

Игровые приемы используемые на уроках английского языка

- 1.Игра на запоминание Л.Е.
- 2.Цепочка слов
- 3. Разгадывание кроссвордов и загадок
- 4 Снежный ком
- 5.Использование песен, стихов и рифмовок .

1. Игра на запоминание Л.Е. Memory game.

- **Эту игру можно проводить как в устной, так и в письменной форме. Рассмотрим пример направленный на закрепление лексических единиц . Учитель записывает на доске слова или словосочетания, которые надо закрепить. Учитель просит отвернуться или закрыть глаза и стирает одну ЛЕ., или букву. Ученики должны догадаться, какой ЛЕ не хватает и правильно записать ее на доске.**

2.Цепочка слов

Word Chain

- Рассмотрим пример направленный на развитие говорения. Может использоваться как для введения нового материала ,так и для закрепления. Возьмём к примеру тему «Описание внешности человека» «People's Appearance»
- На уроке начните цепочку, произнеся например такое словосочетание: **green eyes** Затем предложите первому ученику заменить в нём прилагательное, например: 'gray eyes'. Далее попросите второго ученика заменить в новом словосочетании существительное, например: **gray hair** т.д. Учащийся, не нашедший подходящего слова, выбывает из игры, а цепочку продолжает следующий участник. Задание продолжается до тех пор, пока не останется один -победитель.

3. Разгадывание кроссвордов и загадок. Crosswords and riddles

- Отгадай кроссворд.
- Классная доска делится на две части. Вверху каждой части учитель рисует кроссворд, внизу пишет предложения- подсказки. Например:
- My aunt is a doctor and my... is an engineer.
- This is a fork and this is a...
- We had English yesterday and we are going to have it...
- I know seven colours: red, yellow, blue, black, brown and...
- I don't like washing with cold...
- (Answers: uncle, knife, today, green, water.)

4. Снежный ком

«Snowball»

- 1. «Snowball. Alphabet» - дети называют слова, начинающиеся с определенной буквы, например, с буквы «р»: park, pin, pen... В случае возникновения трудностей учащиеся могут подсказывать новое слово на нужную букву, затем буква меняется.
- 2. «Snowball» с движениями – учащиеся не только называют слово, но и показывают его. Данный вид игры особенно интересен при изучении таких тем, как «Животные», «Части тела», «Глаголы движения». Он позволяет совместить физ. минутку и повторение лексики.
- 3. «Snowball» с предложениями – задача учащихся повторить не просто слово, а предложение, добавляя каждый раз свое слово. Например: «Yesterday I watched TV. Yesterday I watched TV and played tennis. Yesterday I watched TV, played tennis and washed the dog... »
- 4. «Snowball» командный – учащиеся делятся на две группы и проводится несколько раундов игры, которые позволят выявить команду победителей. Дух соревнования делает занятие особенно увлекательным.

5.Использование песен, стихов и рифмовок . Songs, poems and rhymes

- Начало урока является стабильным звеном в его структуре и во многом определяет успех всего урока. Очень часто учитель начинает фонетическую зарядку со *стихотворения или рифмовки*. Для выучивания и закрепления песен и стихов, можно использовать следующие приёмы:
- • «Цепочка» (Chain). Обучающиеся по очереди проговаривают одну строчку куплета или стихотворного произведения и так до конца.
- • «Снежный ком» (Snowball). Каждый последующий обучающийся повторяет фразу предыдущего и добавляет свою.
- • «Закончи фразу» (Complete the phrase). Учитель произносит начало фразы, обучающиеся заканчивают.
- • «Вставь пропущенные слова» (Complete the missing words). Обучающиеся слушают песню и заполняют пропуски.
- • «Расставить строчки» (Put the lines in the correct order). Обучающиеся слушают песню и расставляют строчки в правильном порядке.

Вывод

- **Игровые технологии являются важным и неотъемлемым процессом обучения на уроках английского языка. Они способствуют разностороннему развитию личности ,что соответствует ФГОС**