



# Современный урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС



## **Современный урок:**

### **● Деятельностный подход**

#### **Структура:**

1. Самоопределение деятельности
2. Актуализация опорных знаний
3. Создание проблемной ситуации (постановка проблемы)
4. Открытие новых знаний
5. Первичное закрепление
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу
7. Включение нового знания в систему знаний
8. Рефлексия деятельности

## **Традиционный урок:**

### **● Сенсуалистический подход**

#### **Структура:**

1. Организационный момент
2. Проверка домашнего задания
3. Актуализация опорных знаний
4. Объяснение нового материала
5. Первичное закрепление
6. Самостоятельная работа
7. Итог урока

# **Алгоритм современного урока:**

**ВВЕДЕНИЕ В ЗАНЯТИЕ – ОСНОВНАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ ЧАСТЬ  
- ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ**

**«Tell me and I forget.  
Teach me and I remember.  
Involve me and I learn.»**

**«Скажи мне и я забуду,  
Научи меня и я запомню.  
Вовлеки меня и я пойму.»**

**Benjamin Franklin**

# **Проектирование современного урока**



## Шаг 1

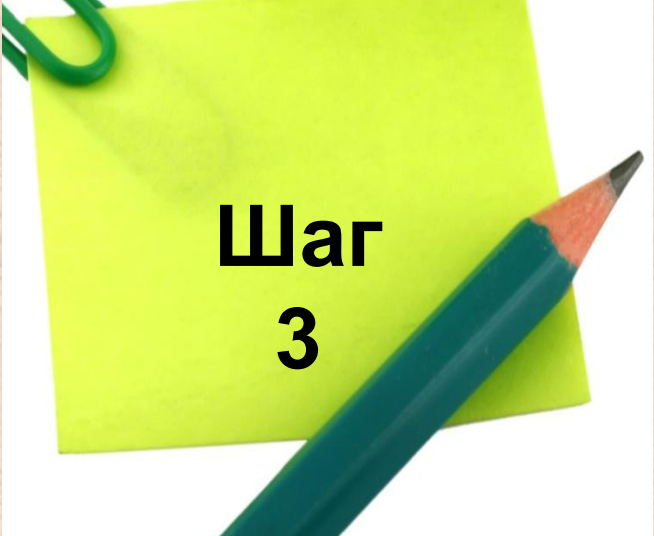
Проектирование урока начинается с того, чтобы выяснить, какую роль в структуре изучения темы он играет.

Результатом этого будет определение **типа урока**.

A green sticky note is pinned to a light-colored wooden surface with a green paperclip. A green pencil is positioned diagonally across the bottom right corner of the sticky note. The text 'Шаг 2' is written in black on the sticky note.


## Шаг 2

Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока - **зачем он вообще нужен?** Из этого будут вытекать **цели урока.** Постановка целей, в том числе выделение ведущей цели, которая определит всю логику будущего урока.



**Шаг  
3**


**Планирование результатов обучения  
Задачи, отвечающие ведущей цели  
урока – это главные задачи урока.**



## Шаг 4

Далее необходимо принять во внимание, какими представлениями и знаниями ученики уже обладают по изучаемой теме к данному моменту, какими умениями и навыками владеют, какие нормы, смыслы и убеждения у них сформированы. Этот четвертый этап проектирования – определение начальных условий – позволит уточнить систему задач и при необходимости организовать **вводное повторение на уроке.**

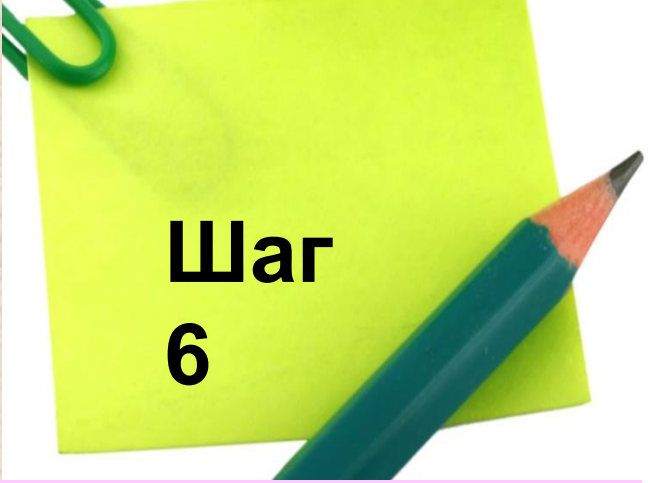




**Шаг  
5**

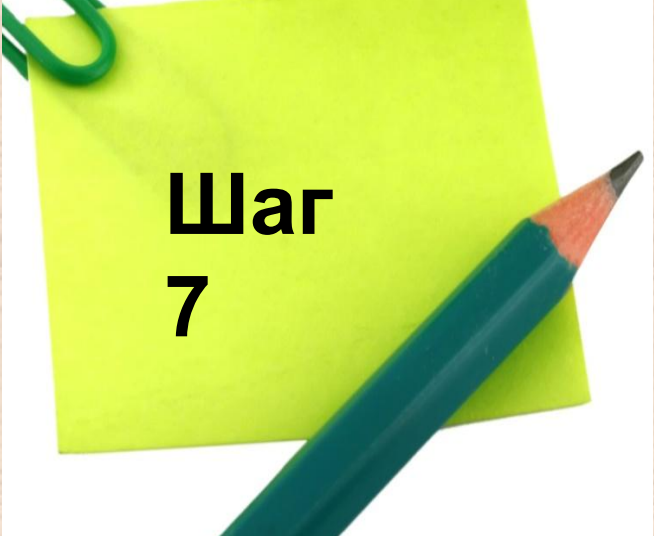
Теперь, исходя из поставленных главных задач, подбирается метод обучения, адекватный этим задачам.

**Выбор метода обучения**



**Шаг  
6**

отбор подходящей организационной **формы обучения**. При этом формы и методы независимы. Это значит, что при выборе организационной формы необходимо ориентироваться не на метод, который уже выбран, а на иные параметры

A yellow sticky note is pinned to a light-colored wooden surface with a green paperclip. A green pencil with a sharpened lead tip is positioned diagonally across the bottom right corner of the sticky note. The text 'Шаг 7' is printed in black on the sticky note.

**Шаг  
7**

**Разработка структуры урока  
проектирования  
этапов урока**

# ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

## 1. **Целеполагание**

- осуществляется совместно с обучающимися
- цели – конкретные, достижимые, понятные, диагностируемые

Обучающиеся **должны знать:**

- ✓ **какие конкретно знания и умения (способы деятельности) они освоят;**
- ✓ **план достижения поставленных задач**



# ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

## 2. Мотивация

к процессу  
учебной  
деятельности




к достижению  
конечного  
результата

через решение актуальной  
проблемы



# ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

## **3. Практическая значимость знаний и способов деятельности**



возможности применения  
осваемых знаний и умений  
**в практической деятельности**



# ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

## 4. Отбор содержания

должны быть качественно отработаны  
планируемые результаты урока  
(личностные, метапредметные,  
предметные)

**КОНТРОЛЬ**



# ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

**5. Интегративность знаний,  
отработка метапредметных  
универсальных способов  
деятельности**





# ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

## 6. Структура каждого этапа урока

ПОСТАНОВКА  
УЧЕБНОГО  
ЗАДАНИЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТ  
Ь

ИТОГИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТ  
И

КОНТРОЛЬ

РЕФЛЕКСИЯ



# ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

## 7. Рефлексия

способность осознавать и оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание

1

2

3



# ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

8. Подведение **итогов каждого этапа** урока обучающимися, наличие обратной связи на каждом этапе урока
9. Наличие блоков **самостоятельного получения знаний** обучающимися
10. Организация **парной или групповой** работы
11. Использование системы **самоконтроля и взаимоконтроля**



# ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

- 12. Качественная положительная оценка деятельности обучающихся**
- 13. Минимизация и вариативность домашнего задания**
- 14. Обеспечение психологического комфорта и условий здоровьесбережение**



# Технологическая карта урока.

Урок № \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

Задачи:

Обучающие \_\_\_\_\_

Развивающие \_\_\_\_\_

Воспитывающие \_\_\_\_\_

Материально-

техническое

обеспечение \_\_\_\_\_



| №п/п    | Название этапа              | Форма работы   | Деятельность учителя                                | Деятельность ученика   | Компетентность (УУД)  |
|---------|-----------------------------|--|---|--|---|
| 1-2 мин | Организац<br>ионный<br>этап | Беседа,<br>сообщение,<br>самопроверка<br>домашнего<br>задания,<br>доброе<br>пожелание,<br>высказывание<br>Т.д. | Мотивация<br>уч-ся к<br>учебной<br>деятельнос<br>ти | Проявлени<br>е интереса<br>к<br>материалу<br>изучения.<br>Представл<br>ение<br>собственно<br>го опыта,<br>высказыва<br>ние<br>собственн<br>ых<br>мыслей. | Коммуникативн<br>ая.<br>Умение<br>поддержать<br>разговор на<br>интересную<br>тему.<br>Социальная.<br>Ориентировка в<br>социуме, анализ<br>и сопоставление<br>личного опыта.<br>Включение в<br>учебный<br>процесс. |



|                       |   |  |  |  |  |
|-----------------------|---|--|--|--|--|
| <p><b>5-6 мин</b></p> | <p><b>Актуализация опорных знаний</b></p> | <p>Беседа, эвристическая беседа, наблюдение, слушание, чтение, постановка опыта, самостоятельная работа.</p> | <p><b>Организует повторение знаний, закрепление умений</b></p>   | <p>Демонстрируют знания, умения</p>  | <p>Предметные учебные действия</p>   |
| <p><b>2-3 мин</b></p> | <p><b>Целеполагания</b></p>               | <p>Беседа, учебная дискуссия, недоопределенная задача, задание с недостающими данными</p>                    | <p><b>Создает ситуацию познавательных противоречий.</b><br/>Выделяет соподчиненность целей. Определяет их объем.</p> | <p>Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении. Анализируют. Останавливают свой выбор на целях, связанных с поиском ОСД и личного совершенствования.</p> | <p>Умение сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение. Умение ставить цели, планировать свою работу.</p> |



|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
| <p><b>10-1<br/>1<br/>мин</b></p>  | <p><b>Открытие<br/>нового<br/>знания</b></p> | <p>Частично-поисковая деятельность, <b>поиск решения проблемного вопроса, проблемной ситуации.</b><br/>Дидактическая игра.<br/>Коллективные формы работы (в парах, группах).<br/>Учебная дискуссия.<br/>Практическая работа.<br/>Составление</p> | <p>Создает проблемную ситуацию, побуждает учащихся к обсуждению и выявлению причин возникших затруднений. Организует работу в группе. Побуждает перестраивать условия проблемной задачи и находить главные определяющие принципы ее построения. Побуждает к анализу собственных действий. Организует анализ учащимися проблемной задачи, ее решение.</p> | <p>Анализ проблемной ситуации, поиск решения, выдвижение и проверка гипотез, вариантов и способов.</p> | <p>Формирование навыков поисковой деятельности. Развитие учебно-познавательной мотивации. Коммуникативная. Формирование умений учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем, предположений. Способность анализировать и действовать с позиции содержания предмета.</p> |
|  |  | <p>алгоритма,<br/>ооперационного<br/>остава.<br/>оделирование.</p>   |  |  |   |



|                       |                                     |  |  |   |  |
|-----------------------|-------------------------------------|--|--|---|--|
| <p><b>4-5 мин</b></p> | <p><b>Первичное закрепление</b></p> | <p><b>Практическая работа. Самостоятельная работа.</b><br/> <b>Коллективные формы работы (в парах, в группах).</b><br/>         Контрольно-оценочные действия.<br/>         Составление критериев и шкалы оценивания</p> | <p>Организует самостоятельную, практическую работу, организует работу в паре, группе</p> | <p>Самостоятельно работает по алгоритму, ориентирован на получение конкретного результата, излагает, объясняет учебный материал, составляет критерии и шкалы оценивания</p> | <p>Умение организовать, контролировать и оценивать учебную деятельность.<br/>         Формирование самостоятельности ответственности<br/>         Уверенность в своих силах, положительные отношения к себе.<br/>         Формирование самооценки, анализа выполненной работы, вычленение проблем.</p> |
|-----------------------|-------------------------------------|--|--|---|--|

ний



4-5  
мин

## Самостоятельная работа

Планирование учебной деятельности.  
Дидактическая игра.  
Выполнение упражнений знаний и умений во взаимосвязи с уже известными знаниями и умениями, способами действия.  
Выполнение поисковых, проблемных, творческих заданий.  
Работа с опорами – схемами, алгоритмом, моделями.  
Коллективно-распределенная деятельность (работа в парах, в группах).  
Самостоятельная работа.


Дидактическая работа.  
Индивидуальная работа.

Создает ситуацию в которой необходимо проследить зависимость между меняющимися условиями и соответствующими результатам и действия.  
Организация ситуации выбора в соответствии и с возможностями, вариантностью.

Использует приобретенные знания в практической деятельности, решает творческие задачи.  
Ориентируется в информации.  
Самооценка.  
Выбор заданий соответствующего уровня.

Предметная.  
Умение ориентироваться в содержании предмета.  
Информационная.  
Умение использовать информацию из разных источников, вычленять необходимую для решения учебной задачи.  
Коммуникативная.  
Освоение способов совместной деятельности.  
Формирование навыков речевой деятельности.  
Социальная.  
Уточнение собственных возможностей и ограничений.



|   |                          |  |   |  |   |
|---|--------------------------|--|---|--|---|
| <p>4-5<br/>мин</p>  | <p><b>Повторение</b></p> | <p>Действие по обобщению:<br/>         -анализ признаков объекта;<br/>         -выделение главных признаков;<br/>         -объединение словом или предложением;<br/>         -оформление вывода о понятии, явлении, предмета через таблицу, схему, план.<br/>         Действия по контролю и оценке знаний, умений, навыков.<br/>         Коллективно-распределенная деятельность.</p> | <p>Организует систематизацию и обобщение совместных достижений.<br/>         Организует индивидуальную работу по личным достижениям.<br/> <b>Предметная диагностика</b></p> | <p>Выявление границ применимости нового знания и выполнение заданий, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг</p> | <p>Умение систематизировать, обобщать изученное.<br/>         Соединять части в целое.<br/>         Высказывать суждения по результатам сравнения.<br/>         Формирование собственных представлений о предмете изучения.<br/>         Реализация личностного потенциала. Правила и культура взаимодействия.<br/>         Анализирует достижение цели, описывает способ достижения ее.<br/>         Анализирует личностное изменение в процессе учения.</p> |
|  |                          | <p>Проективная деятельность.<br/>         Работа с дополнительной литературой.</p>   |   |  |   |

|                    |  |               |   |                                     |  |
|--------------------|--|---------------|---|-------------------------------------|--|
| <p>2-3<br/>мин</p> | <p><b>Рефлексия<br/>учебной<br/>деятельности на<br/>уроке (итог<br/>урока)</b></p> | <p>Беседа</p> | <p>Создает<br/>ситуацию,<br/>связанную с<br/>приятными<br/>эмоциями,<br/>чувством<br/>удовлетворения<br/>от работы,<br/>ощущением<br/>собственной<br/>компетентности,<br/>самоуважения.</p> | <p>анализирует<br/>деятельность</p> | <p>Рефлексия<br/>способности<br/>организовать<br/>творческую<br/>работу.<br/>Способность<br/>взаимодейст<br/>вия с<br/>другими<br/>объектами<br/>окружающег<br/>о мира.<br/>Рефлексия<br/>мотивации,<br/>способов<br/>деятельност<br/>и общения.<br/>Прогнозирова<br/>ние.</p> |
|--------------------|--|---------------|---|-------------------------------------|--|



# **Анализ результативности урока**

- ❖ **Цели урока задаются учащимися**
- ❖ **Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие**
- ❖ **Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе**

# **Анализ результативности урока**

- ❖ Учитель владеет технологией диалога**
- ❖ Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения**

# **Анализ результативности урока**

- ❖ **На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки**
- ❖ **Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися**
- ❖ **Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи**

# Анализ результативности урока

- ❖ Учитель специально **планирует коммуникативные задачи** урока
- ❖ Стил**ь**, тон отношений, задаваемый на уроке, создают **атмосферу сотрудничества**, сотворчества, психологического комфорта
- ❖ На уроке осуществляется глубокое **личностное воздействие «учитель – ученик»** (через отношения, совместную деятельность и т.д.)



Thank You!