

# ГБОУ СПО МО «ЛЮБЕРЕЦКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»



**Выступление на педагогическом совете:**

## **«Современный урок»**

**(из опыта работы преподавателя высшей категории  
Корнеева А. В., г. п. Красково)**

# ЧТО ЗА «ЗВЕРЬ» СОВРЕМЕННЫЙ УРОК?

---

**Педагог Ю.А. Конаржевский дает определение современному уроку. По его мнению, современный урок – это, прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.**

**Конаржевский, Ю.А. Анализ урока / Ю.А. Конаржевский. – М.: Педагогический поиск, 2000. – 126 с.**

# ЧТО ЗА «ЗВЕРЬ» СОВРЕМЕННЫЙ УРОК?

---

**Щуркова Н.Е. даёт такое определение: *Современный урок* – свободный урок, урок, освобожденный от страха: никто никого не пугает и никто никого не боится.**

**Щуркова, Н.Е. Культура современного урока [Текст] / Н.Е. Щуркова. - Смоленск: Смоленский областной институт усовершенствования учителей, 1997. - 114 с.**



# ЧТО ЗА «ЗВЕРЬ» СОВРЕМЕННЫЙ УРОК?

---

**1. Педагогическая деятельность**  
рассматривается через универсальную  
схему любого вида деятельности:

***Цель – Содержание – Средство –  
Результат,***

***Педагогическая цель*** – определена  
социальным заказом общества на  
образование.

***Содержание*** – определяется  
Государственными образовательными  
стандартами и изменениями в личности

# ЧТО ЗА «ЗВЕРЬ» СОВРЕМЕННЫЙ УРОК?

---

**Средства** – это сам дидактический процесс (методы, формы обучения), который должен определять педагог.

Деятельность начинается с понимания **результата**, который необходимо получить, и формы его использования.

# ЧТО ЗА «ЗВЕРЬ» СОВРЕМЕННЫЙ УРОК?

---

- 2. Толерантность** как залог процесса общения между преподавателем и педагогом.
- 3. Информационная грамотность** личности как умение формулировать информационную потребность, запрашивать, искать, отбирать, оценивать и интерпретировать информацию, в каком бы виде она ни была представлена (ИКТ).
- 4. Продуктом образовательного процесса** является приобретаемая учеником **компетенция.**



# ЧТО ЗА «ЗВЕРЬ» СОВРЕМЕННЫЙ УРОК?

---

- 7. Применение мультимедиа-ресурсов в образовательном процессе будет давать положительный эффект только в том случае, если их использование органично сочетается с активной продуктивной информационной деятельностью учащихся.**
- 8. Готовность *учиться всю жизнь*.**
- 9. На первом месте *рефлексия и саморефлексия*.**

# ЧТО ЗА «ЗВЕРЬ» СОВРЕМЕННЫЙ УРОК?

---

**10. Создание ситуации успеха.** Отсутствие успеха убивает интерес, который служит прологом к мотивации.

**11. Оценка работы учителя.** Устаревший порочный подход к оценке (самооценке) качества работы учителя по числу успевающих на «4» и «5».

Оценка (самооценка) работы учителя по совпадению (или несовпадению) реальной успеваемости с ее прогнозом, сделанным в зоне ближайшего развития ребенка, то есть с уровнем максимально возможных для конкретного ребенка результатов.



# ЧТО ЗА «ЗВЕРЬ» СОВРЕМЕННЫЙ УРОК?

---

- 13. Профессиональная ориентация (на уроках общеобразовательного типа).**
- 14. Изюминка урока.**
- 15. Интегрированность уроков.**
- 16. Взаимоотношения педагога и учащегося выстраиваются по принципу «вместе с учеником» (а не «рядом», «над», «под»).**
- 17. Знание законов профессиональной педагогики.**
- 18. Здоровьесберегающие методы.**

# ЧТО ЗА «ЗВЕРЬ» СОВРЕМЕННЫЙ УРОК?

---

## **19. Комплексное планирование задач урока по трем группам:**

- Педагогические цели: обучения, воспитания, развития и социализации личности – это цели развития ребенка (главные цели).
- Цели развития образовательного процесса: диагностические, познавательные, исследовательские.
- Цели саморазвития учителя (профессионального и личностного).

# ЧТО ЗА «ЗВЕРЬ» СОВРЕМЕННЫЙ УРОК?

---

**20. Личностный смысл.** Стремление учителя помочь детям раскрыть для себя личностный смысл любого изучаемого материала. Учитель истории М.В. Левит: «История научит вас разумно, осмысленно строить собственную жизнь».

**21. Воспитание.** Специально спланированная (то есть продуманная) деятельность учителя по обеспечению не только учебной, но и воспитательной функции урока, то есть воспитания в процессе обучения.

Четыре канала воспитания:

- 1) *через содержание образования;*
- 2) *через методы и формы обучения;*
- 3) *через использование случайно возникших и специальное создание воспитывающих ситуаций.*



# ЧТО ЗА «ЗВЕРЬ» СОВРЕМЕННЫЙ УРОК?

---

**Педагог должен:**

- 1. Научить познавать;**
- 2. Научить делать;**
- 3. Научить жить вместе;**
- 4. Научить самореализовываться.**

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

---

- 1. Конаржевский, Ю.А. Анализ урока / Ю.А. Конаржевский. – М.: Педагогический поиск, 2000;**
- 2. Щуркова, Н.Е. Культура современного урока [Текст] / Н.Е. Щуркова. - Смоленск: Смоленский областной институт усовершенствования учителей, 1997. - 114 с.**

# ЧТО ЗА «ЗВЕРЬ» СОВРЕМЕННЫЙ УРОК?

---

**Это всего лишь мой, субъективный  
взгляд на данную проблему!!!**

**Буду рад, если материал ВАС  
заинтересовал!!!**

**Готов к сотрудничеству!!!**

**Спасибо за внимание!!!**