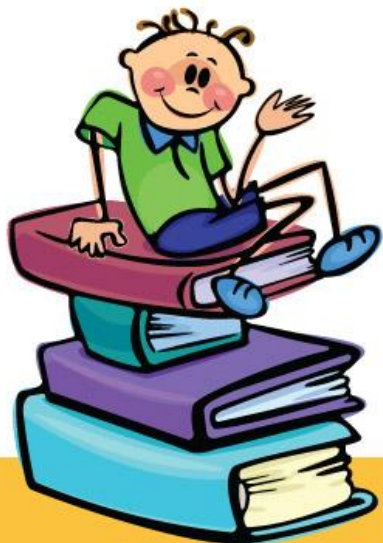


Международный колледж непрерывного образования

Дифференциация обучения при работе с текстами

Учитель английского языка Шебалина Е.В.

Г. Астана

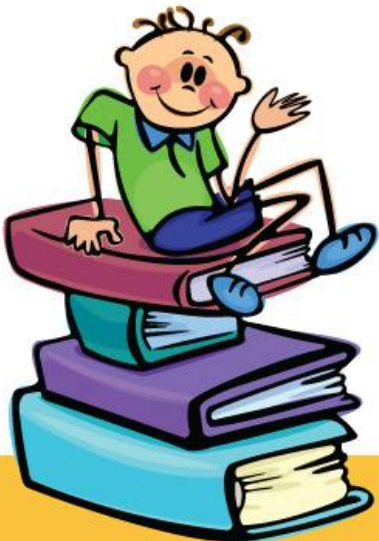


Обучение через чтение осуществляется в соответствии с задачами, которые учитель ставит по развитию всех видов речевой деятельности. Для этого необходимо сделать выбор типа усвоения текста. На этом и будет строиться дифференциация обучения. Проведя предварительную диагностику уровня усвоения содержания текста, учитель подберет для каждого ученика такой текст, работая с которым ученик продемонстрирует наилучшие свои речевые возможности.

Какие типы усвоения текста существуют?

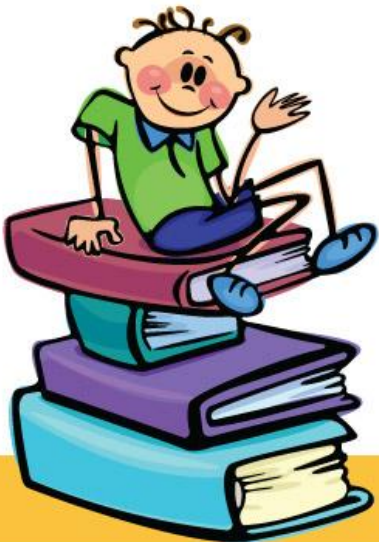
1. Поверхностное- используется пассивный подход, студенты ориентируются на:

- Ознакомление с информацией
- Изучение заданного объёма материала
 - Поиск правильных ответов
 - Усвоение знаний в том виде, в котором они представлены
- Дословное усвоение информации



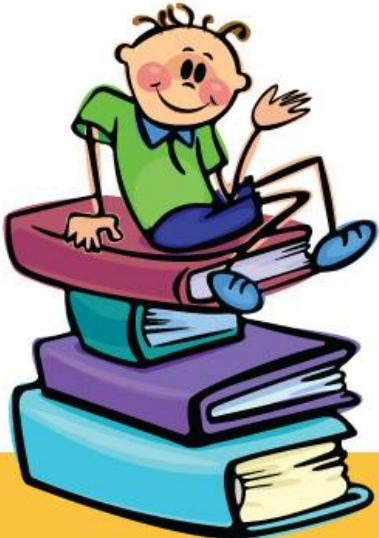
Глубокое усвоение- активный ПОДХОД

- Главные мысли
 - То, что стоит за аргументами
 - Целостное видение
 - Самое существенное
- Взаимосвязи
 - Логику рассуждение
 - Моменты, которые
 - остаются неясными
 - Достоверность выводов



Нулевое усвоение- механическое прочтение текста

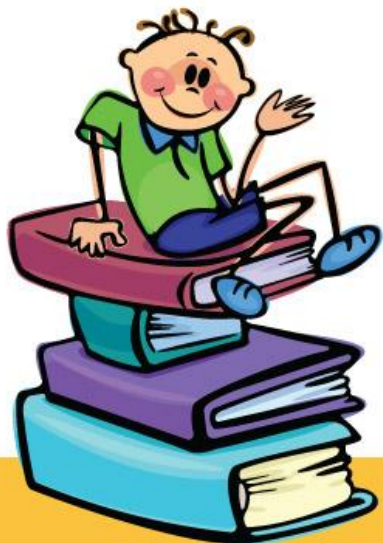
- Завершение работы как можно быстрее
- Десерт к чаю!
- Надеются, что понимание придёт
автоматически



Как учителя могут максимизировать образовательные результаты чтения?

Чтение должно быть активным процессом, во время которого учащиеся исследуют текст для того, чтобы сформировать **собственную версию понимания текста.**

Этому процессу можно поспособствовать.



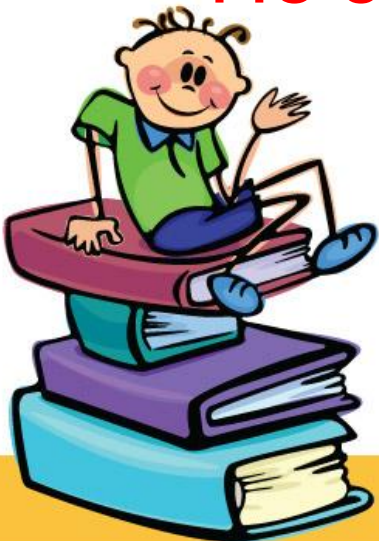
Интересные задания, связанные с чтением:

- Соревнования по поиску ответов на интригующие вопросы
- Требования конспектировать прочитанное, используя прием «трех карандашей»
- Структурирование материала по-новому
- Чтение для поиска конкретной информации
- Чтение с критической позиции
- Чтение с целью предоставления информации классу
- Чтение с целью обсуждения информации



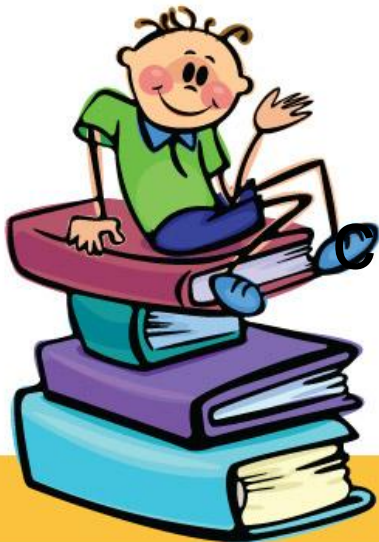
Если у вас нет достаточного количества копий для чтения, с которым вы предпочитаете работать

- Можно разработать задание- ротацию, когда группы по очереди работают с текстом, а затем обмениваются полученной информацией.
- Не забывайте о не книжных источниках информации- журналах, газетах, CD-дисках, Интернете и др.



Чтение- это самостоятельная работа, для которой требуется сосредоточиться в тишине. Многим учащимся трудно читать что-нибудь в классе более нескольких минут, они предпочитают делать это дома. Поэтому чтение- хороший вариант домашнего задания.

Попробуйте создать для учащихся руководство по чтению. Составить список рекомендуемой литературы.



Читабельность

Существует много способов проверки читабельности текста для ваших учащихся. Критерии- средняя длина предложений, среднее количество согласных в одном слове.

Примером индекса лёгкости чтения может служить так называемый **«Индекс ФОГ»**,

(порядок действий по программе описан в интернете), с помощью которого можно определить, подходит ли по сложности текст для данного возраста или отдельного ученика. Попробуйте это сделать прежде, чем предложите текст учащимся.



Если текст интересный, но сложный. Знайте, любой текст можно сделать читабельным.

Как?

Для увеличения лёгкости чтения сокращайте предложения, используйте более простые конструкции, «переводите» сложные слова на простой язык, используйте сложные для понимания слова только после их объяснения. После этого проверьте его содержание по ИНДЕКСУ читабельности.

Привлеките для оценки самих учеников. Им эта практическая работа очень понравится.

Успехов в работе!

