

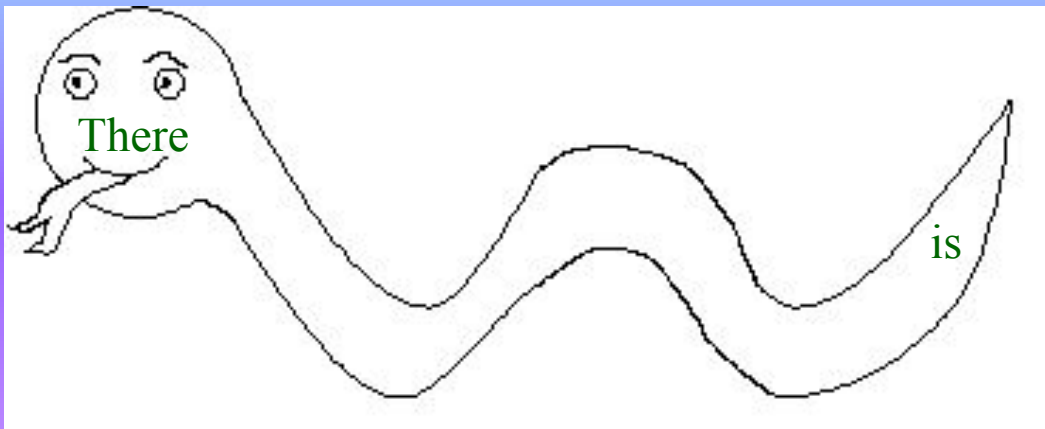
There is / There are

5 класс

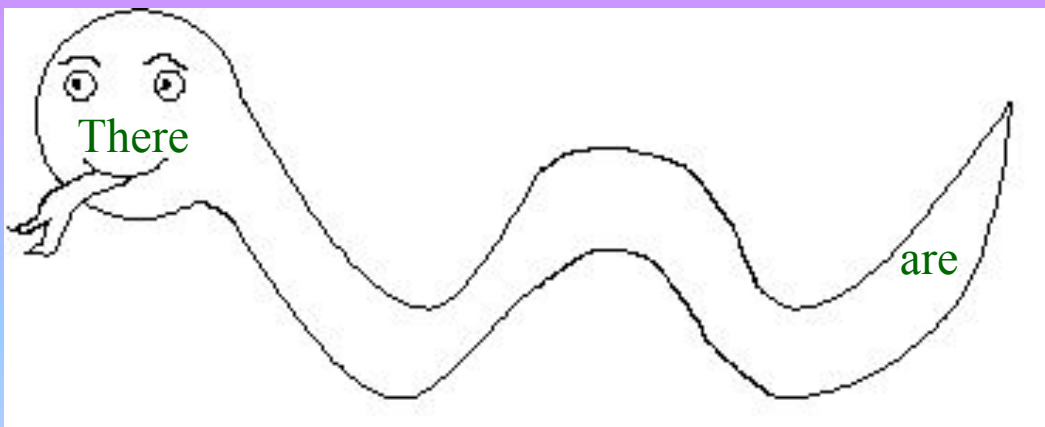
Задачи:

- Познакомить учащихся с употреблением структуры «There is / There are» при описании комнаты.
- Закрепить новую лексику по теме «Мой дом».

Для того, чтобы сказать что где-то что-то есть англичане используют оборот «There is / There are» .



[ð]



?

Зачем нужны 2 предложения?

There is a bed in the room.

There are three rooms in the house.

Если английское предложение начинается со слов **There is / There are**, на русский язык такое предложение следует переводить с конца.

Вставьте нужный глагол и переведите предложения.

- There **.is** a kitchen in the house.
- There **.are** pens on the table.
- There **.are** flowers on the wall.
- There **.is** a book in the bag.
- There **.are** four chairs in the living room.
- There **.is** a hall in the flat.



Complete the sentences.

- There **is a** ... in the living room.
- There **are****s** in the living room.

Отрицательное предложение.

В отрицательных предложениях за змейками
There is / There are бежит частичка **no**.

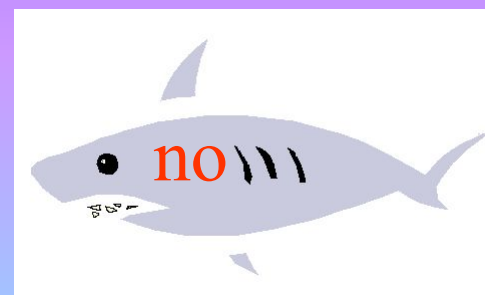
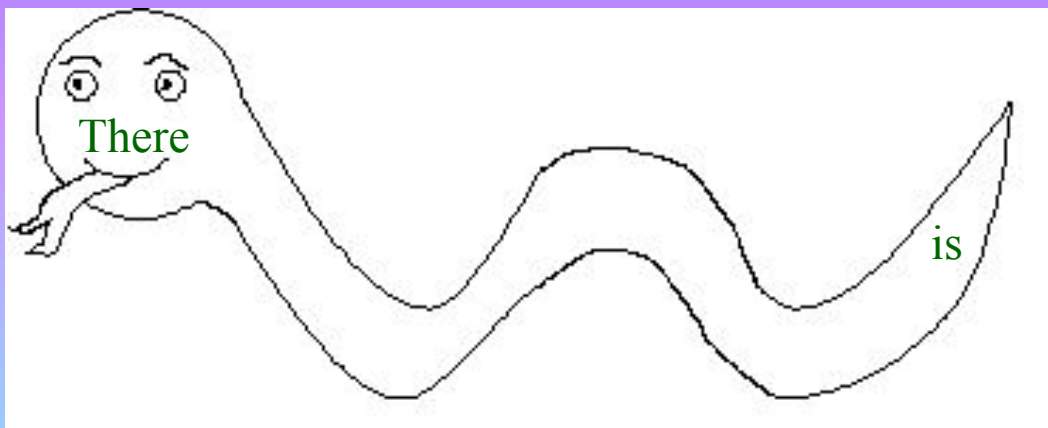
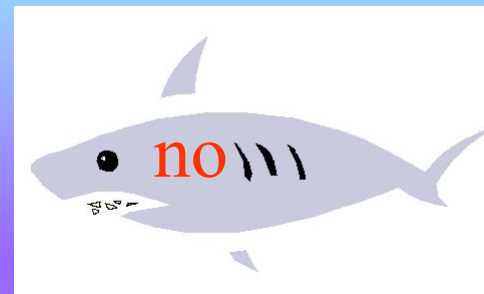
Эта частичка не любит, чтобы артикли стояли
рядом с ней в предложении, поэтому она
«съедает» артикль «**a**».



There is no bathroom in his home.

There are no windows in the pantry.







Complete the sentences.

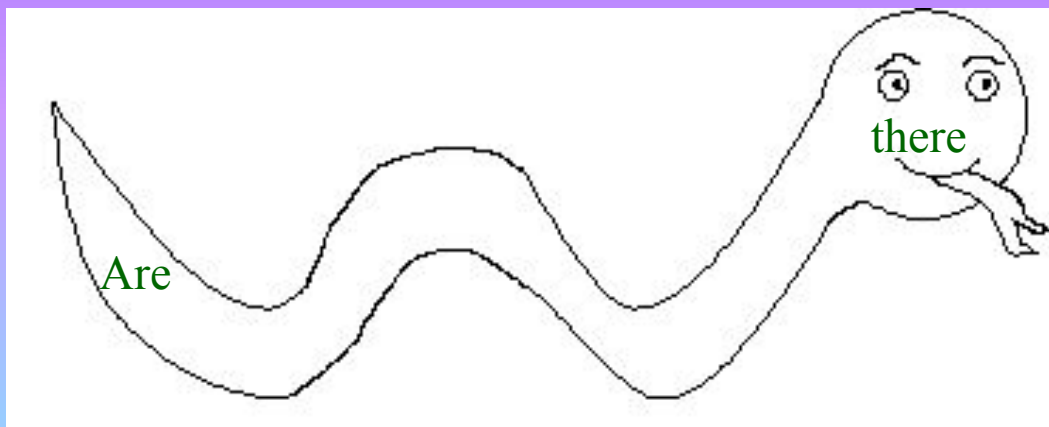
- There **is no** ... in the bedroom.
- There **are no**s in the bedroom.

Вопросительное предложение.



Что происходит с глаголом-связкой при постановке вопроса?

a ?



...S ?

Is there a fireplace in the room?

```
graph TD; Q1[Is there a fireplace in the room?]; Q1 --> A1[Yes, there is.]; Q1 --> A2[No, there is not.]; A2 --> A2a[No, there isn't.];
```

Yes, there is.

No, there is not.

No, there isn't.

Are there lamps on the wall?

```
graph TD; Q2[Are there lamps on the wall?]; Q2 --> A3[Yes, there are.]; Q2 --> A4[No, there are not.]; A4 --> A4a[No, there aren't.];
```

Yes, there are.

No, there are not.

No, there aren't.

Ask the questions.



- Is there a ... in the room? - Yes, there is. / No, there isn't.
- Are there ...s in the room? - Yes, there are. / No, there aren't.

What had we learnt on the lesson?

+

- There is a ... in the room.
- There are ...s in the room.
- There is no ... in the room.

-

- There are no ...s in the room.

?

- Is there a ... in the room?
- Are there ...s in the room?

- Сказку про змеек взяла из книги:

Миронова О.С. Английский язык 3 класс. Поурочные планы по учебнику М. З. Биболетовой и др. В 2 ч. Часть 2.- Волгоград: Учитель – АСТ, 2005.- с.66 -70. (Текст сказки на следующем слайде).

- Рисунки:

из УМК ««Enjoy English 4 класс»».

Сказка про змеек

Сегодня мы совершим путешествие в Страну предложений и познакомимся с предложениями, которые начинаются со слов, отвечающих на вопрос где?

В английском языке эти предложения начинаются со слов there is или there are.

Давайте представим себе эти слова в виде двух змеек, которые вползают в предложение. У одной змейки голова - there , а хвост - is . У второй голова - there , а хвост – are.

Давайте вспомним, что у змеи есть язычок, который она постоянно высовывает. Такой язычок есть и у наших змеек, поэтому, когда мы будем говорить про них, не забывайте высовывать свои язычки. (Повторение звука [ð]).

В отрицательных предложениях за змейками бежит частичка no. Эта частичка не любит, чтобы артикли стояли рядом с ней, поэтому она «съедает» артикль «a».

Давайте вспомним, что происходит с формами глагола to be при постановке вопроса (Они ставятся на первое место).

Значит при вопросе змейки будут вползать в предложение вперед хвостиком: Is there/ Are there.