

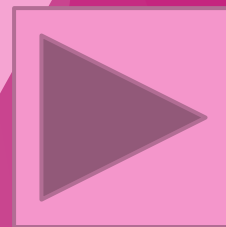
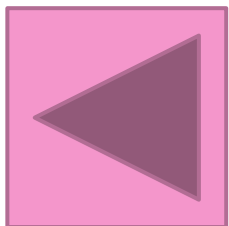
Совершенствование навыков устной речи на уроках иностранного языка



Подготовила
учитель английского и немецкого языков
МОУ Раменская СОШ №9
Колпакова Ю.В.

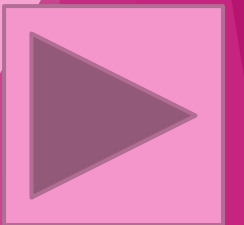
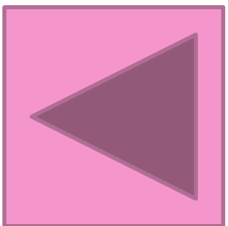
Содержание

- ▶ [Разговорная речь](#)
- ▶ [Что мешает говорить по-английски?](#)
- ▶ [Как научить говорить по-английски?](#)
- ▶ [Как учить английские слова](#)
- ▶ [Обучающие сайты и приложения](#)
- ▶ [Речевые ситуации](#)
- ▶ [Составление диалога](#)
- ▶ [Монолог](#)
- ▶ [Технологии и приемы обучения говорению](#)
- ▶ [Письмо как самостоятельный вид речевой деятельности](#)
- ▶ [Упражнения при введении новой лексики](#)
- ▶ [Работа над ошибками](#)
- ▶ [Использованная литература](#)



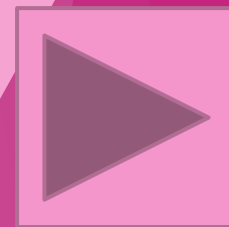
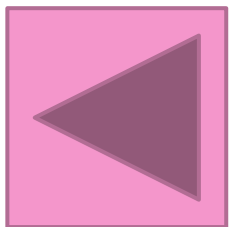
Разговорная речь

Навык **разговорной речи** — самый важный в изучении любого иностранного языка. Некоторые обучающиеся осваивают грамматику, читают зарубежную литературу и слушают аудиозаписи. Но когда дело доходит до разговора на английском, они впадают в состояние «все понимаю, а ответить ничего не могу». И происходит это зачастую не от недостатка знаний или ограниченного словарного запаса, а из-за нехватки разговорной практики.



Что мешает говорить по-английски?

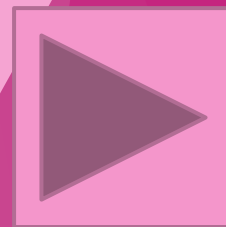
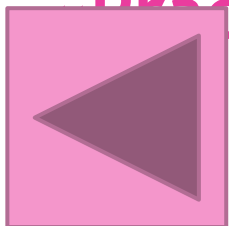
Проблема в изучении любого иностранного языка заключается в том, что мы думаем на русском и только потом переводим слова на иностранный язык, затем сопоставляем с правилами грамматики и лишь потом говорим предложение. Важно научить мыслить и говорить на английском сразу. Именно так учатся говорить на родном языке дети, они словно впитывают в себя язык. Одним из главных аспектов в изучении иностранного языка является именно практика общения.



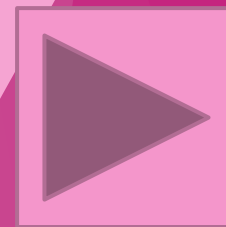
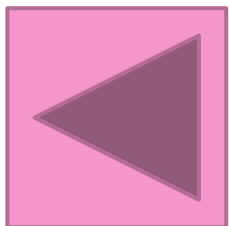
Как научить говорить по-английски:

- ❖ Учим новые слова и фразы
- ❖ Делаем речь живой и естественной
- ❖ Активизируем словарный запас
- ❖ Учимся перифразу
- ❖ Учимся задавать вопросы
- ❖ Смотрим видеоролики
engvid.com, newsinlevels.com, englishcentral.com.
- ❖ Читаем вслух и пересказываем прочитанное
- ❖ Говорим как можно чаще (!)

Practice makes perfect»

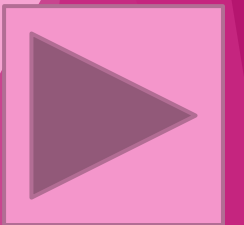
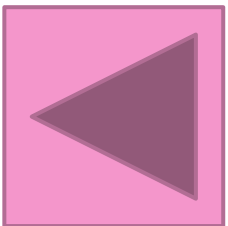


Обогащение словарного запаса - один из основных качественных показателей работы учителя



Как учить английские слова

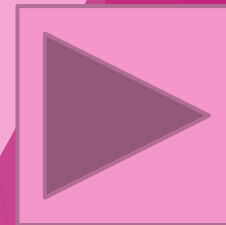
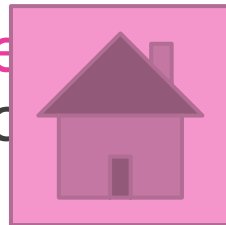
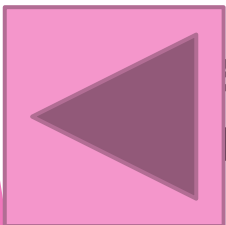
- ◆ Карточки со словами
- ◆ Mind map
- ◆ Обучающие сайты и приложения



Обучающие сайты и приложения

- ❖ englishstore.net (здесь собраны сотни красочных визуальных тематических подборок-флэш карт)
- ❖ esl.fis.edu (слова для разных уровней разбиты по тематикам. Много упражнений в виде визуального словаря. Нет перевода на русский язык, в памяти возникнет ассоциация; задания на поиск синонимов и антонимов к слову; для уровня Pre-Intermediate задания на выбор нужного слова в предложениях)
- ❖ learnenglish.de (игры на расширение и отработку словарного запаса: кроссворды, memory games)
- ❖ englishspeak.com (разделы с разговорными фразами, можно учить новые слова в контексте)

www.englishspeak.com (только с уровня Pre-Intermediate,
например, подобрать синоним к слову)

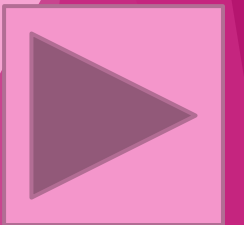
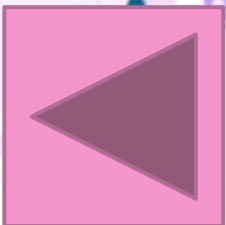


Интернет-ресурсы для обучения говорению

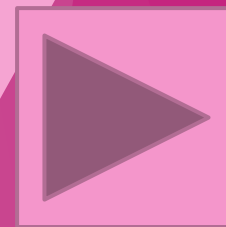
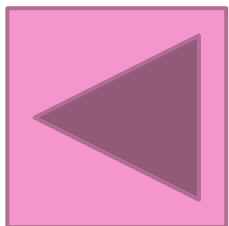
- <http://www.esl-lounge.com/level1a.shtml> - **Beginners**
- <http://www.esl-lounge.com/level1b.shtml> - **Elementary**
- <http://www.esl-lounge.com/level2.shtml> - **Pre-Intermediate**
- <http://www.esl-lounge.com/level3.shtml> - **Intermediate.**
- <http://www.esl-lounge.com/level4.shtml> - **Upper-Intermediate**
- <http://www.esl-lounge.com/level5.shtml> - **Advanced**
- <http://www.esl-lounge.com/level6.shtml> - **Proficiency**
- <http://www.edhelper.com/ReadingComprehension.htm>

Educational Video Games - a powerful way to learn basic skills

- <http://www.4teachers.org/>
- <http://www.speak-english-today.com/>
- <http://www.eslgold.com/writing.html>

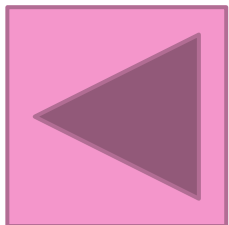


Еще одной проблемой в изучении английского языка является **неумение употреблять полученные знания в ситуации реального общения**. Следовательно, возникает необходимость создания естественной речевой ситуации.

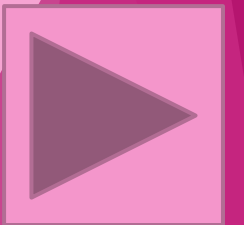


Речевые ситуации создаются :

- ❖ Путем опоры на **реальные жизненные факты**, события, например, день рождения, прошедшие праздники, выходные и т.д.
- ❖ С помощью **наглядности**: картинки, фото, предметы, имитация действий самими участниками ситуации.
- ❖ На основе **словесного описания** (Представьте себе..., О чем вы думаете, когда слышите слова «природа», «счастье», «лето», видите...)
- ❖ С помощью **звукового фона**, какого-либо события (например, что вы слышите в квартире, за окном и т.д.)
- ❖ С помощью **текста**, дающего представление о предмете

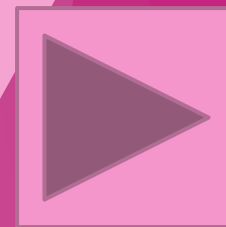
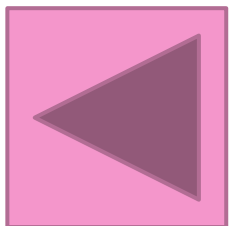


и.



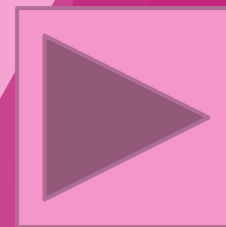
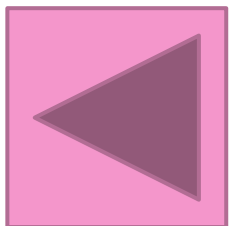
Предлагая ситуации общения, необходимо учитывать языковую подготовку обучающихся.

Речевые ситуации способствуют также закреплению лексических единиц, грамматических структур.



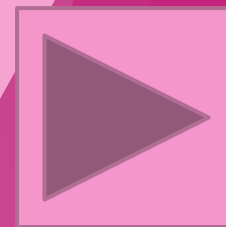
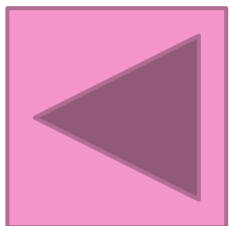
Составление диалога

Диалог предполагает обмен информацией между одним или несколькими участниками. Обучающийся должен уметь уговорить, убедить, проинформировать, посоветовать, узнать мнение по интересующему вопросу, адекватно реагировать на реплики собеседника. Для составления диалога даются **вводные слова, разговорные фразы и клише.**



Монолог

При составлении монолога нужно научить обучающихся высказывать законченную мысль, логически связывать фразы, включать аргументы рассуждений.



Пути обучения монологу и диалогу

«сверху вниз»

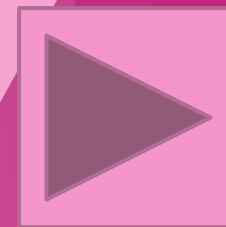
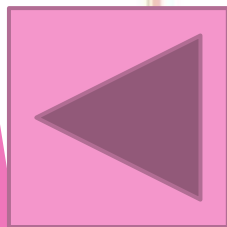
С опорой
на текст,
видеофильм,
картинки,
и т.д.

«снизу вверх»

Без опоры
(есть тема,
ситуация,
проблема
и др.)

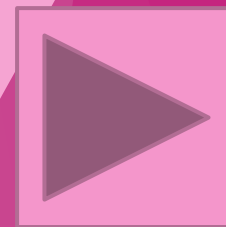
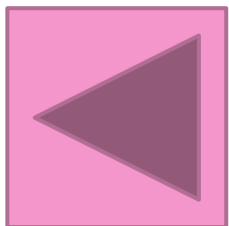
В ОБУЧЕНИИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ:

- общение в рамках определенного контекста или конситуации (contextualised practice);**
- составление диалога из разрозненных реплик (jumbled dialogue);**
- наполнение и завершение диалога (dialogue completion);**
- пошаговое составление диалога (discourse chains), в том числе и на основе программы или схемы общения;**
- составление диалогов по опорным сигналам (cued dialogues);**
- письменное составление диалогов**



Технологии и приемы обучения говорению:

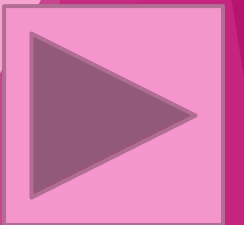
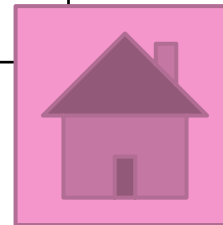
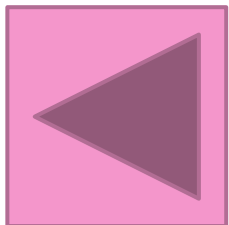
- ❖ Ролевые игры
- ❖ Деловые игры
- ❖ Интервью
- ❖ Игровые приемы (пантомима, «Бинго», использование фото и картинок, текстов, газетных вырезок)
- ❖ Дискуссии
- ❖ Прием «Карусель»



Find someone who...

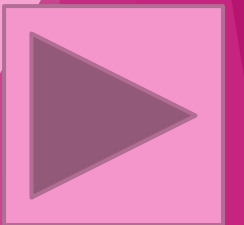
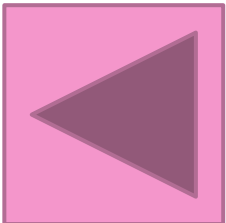
Bingo

Do you use the internet?	Do you live near school?	Do you have a job?	Do you like to study English?
Do you know a university student?	Do you go bowling?	Are you sleepy?	Do you often read books?
Do you like history?	Do you like Italian food (pasta)?	Do you have a bicycle?	Do you ever talk to foreigners?
Do you study English in your free time?	Do you have a nice vacation?	Do you miss your friends?	Do you miss your teachers?

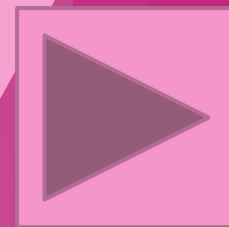
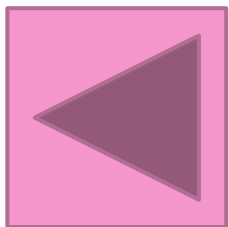


Закончите предложения.

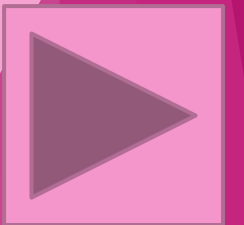
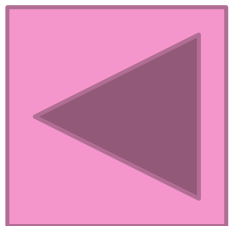
- ❖ If I had enough money
- ❖ If it doesn't rain soon
- ❖ I'll stay at home if
- ❖ I wouldn't have come to the party on time if ...
- ❖ If I left home earlier
- ❖ If I won a prize
- ❖ If I were a king
- ❖ If I told my parents the truth



Письмо как самостоятельный вид речевой деятельности используют на старшем, завершающем этапе. Но путь к письменной речи довольно длителен и далеко не прост.



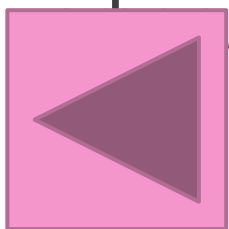
Формирование письменной речи
каждого ученика возможно только
при наличии системы работы в
данном направлении.



При обучении письму в старших классах используются следующие приёмы и методы:

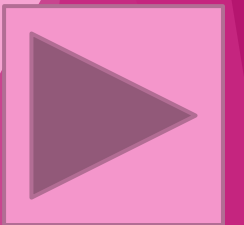
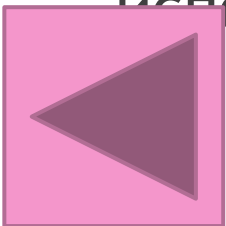
- обсудить текст и высказать свою точку зрения;
- составить диалоги по содержанию текста;
- выписать новые слова;

При этом обучающиеся должны уметь **выделять ключевую информацию**, делать выписки, составлять **план** или **тезисы**, сокращать текст или расширить его, **логически связывать** и грамотно **мыслить мысли**.



Упражнения при введении новой лексики:

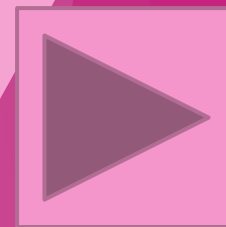
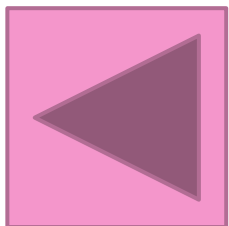
- ❖ заполнение пропусков в словах
- ❖ заполнение пропусков в предложениях
- ❖ орфографические игры (кроссворды, загадки)
- ❖ составление плана - рассказа текста как опоры для последующей передачи его содержания
- ❖ списывание (формирует и совершенствует технику письма, особенно если проводится по памяти)
- ❖ развитие умения выражать свои мысли на базе упражнений репродуктивного и продуктивного характера (написание текста с опорой на образец, с использованием опор)



Работа над ошибками

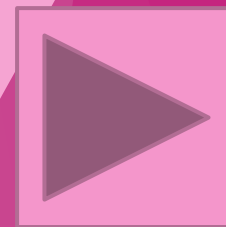
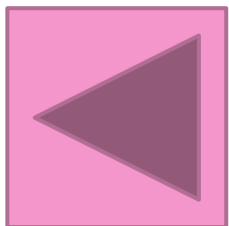
Есть несколько способов исправления ошибок во время практики говорения:

- Самокоррекция
- Взаимокоррекция
- Коррекция учителем



Никогда не ошибается только
тот, кто ничего не делает.

Т. Рузвельт



Использованная литература

- ❖ М.Л. Вайсбруд Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранной языке / Издательство Титул, 2001.
- ❖ Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская Настольная книга преподавателя иностранного языка / Минск: «Высшая школа», 1999.
- ❖ Г.А. Китайгородская Методика интенсивного обучения иностранным языкам / М., 1982, стр 34.
- ❖ Е.Н.Соловова Методика обучения иностранным языкам / М.: АСТ Астрель, 2008.
- ❖ Е.И. Пассов Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению/ М.: 1982, стр.10.
- ❖ Е.И. Пассов Н.Е, Кузовлева Урок иностранного языка / М.: Глосса Пресс, 2010.
- ❖ Е.Н. Соловова И.Е. Солокова State Exam Maximizer Pearson Longman.

