



# **Некоторые практические способы актуализации знаний учащихся**

**(Рябышева Т.А. МБОУ Лицей №7)**





**Актуализация знаний — один из этапов современного урока. Его задача — подготовить учеников к работе, восприятию нового материала, напомнить детям ранее изученные темы, актуализировать их умения и навыки.**





**На этом этапе учитель направляет работу учащихся таким образом, чтобы они вспомнили (актуализировали) необходимые знания, умения и навыки для восприятия (открытия) новой информации. Также на этапе актуализации знаний контролируются задания, которые вызывают затруднения у учеников.**

**Предлагаем некоторые способы актуализацию знаний на уроке.**



## **«Корзина идей».**

- Учитель задает детям прямой вопрос по теме урока, просит вспомнить все, что им известно по этому поводу (или высказать свои предположения).**
- Учащиеся фиксируют в рабочих тетрадях известные им сведения в краткой форме.**
- Парно или в мини-группах дети обсуждают свои записи.**
- Вся полученную информацию учитель в краткой форме записывает в «корзину идей» на доске.**



## **«Да – нет/ Верно – не верно».**

**Учитель готовит несколько высказываний по теме урока и предлагает детям выразить к ним свое отношение по категории «да-нет», а также разъяснить, почему они так думают (формируются навыки оценки ситуации, фактических сведений, анализа имеющейся информации, формулирования и выражения своей точки зрения).**





## **«Блиц».**

**Учитель готовит для детей карточки со словами, понятиями, именами, названиями и пр. Учащимся предлагается за ограниченное время (30 секунд-1 минута) объяснить классу указанные данные.**





## **«Определи логическую связь».**

**Детям называют три слова, два из которых каким-то образом между собой связаны логически. Задание ученикам: подобрать четвертое слово, находящееся с третьим в аналогичной связи. Например, Великобритания – Лондон – Канада (столица) – Оттава.**





## **«Мы шагаем».**

**Дети выстраиваются на определенном расстоянии от доски, шагают вперед, называя на каждый шаг слово, связанное с изучаемой темой.**







## **«Видеозарисовка».**

**Учащимся предлагается к просмотру видеозарисовка, после просмотра которой они должны сформулировать тему, которая будет обсуждаться на уроке, а также ответить, каким образом просмотренное видео соотносится с изучаемым вопросом.**





## **«Черный ящик».**

- **По аналогии с передачей «Что? Где? Когда?» педагог просит детей предположить, что находится в черном ящике и какое отношение этот предмет имеет к теме занятия.**
- **Подготовить само задание можно предложить более «продвинутым» учащимся.**





## **«Волшебная коробка».**

**В красиво оформленную коробку помещается несколько предметов, которые необходимы детям для изучения нового материала. Учащиеся объясняют связь этих предметов с новой темой, формулируют ее.**





## **«Портрет известного человека».**

**Используется портрет известного человека, который имеет отношение к предметному содержанию урока. Также учитель рассказывает некоторые биографические сведения о нем, предлагает детям ответить, чей портрет они видят перед собой.**





## **«Визуальный ряд».**

**На экране или доске  
демонстрируются  
изображения, которые  
помогут детям выяснить  
тему предстоящего урока.**





## **«Ассоциации».**

**На экран проецируются изображения различных предметов, портреты известных личностей и т.п.; учащиеся отвечают, какие ассоциации возникают у них в связи с этими изображениями и высказывают свои предположения по поводу темы предстоящего урока.**





# **«Прослушивание звуковой дорожки».**

**Задание:**

**Идентифицировать по прослушанному фрагменту тему урока.**





## **«Экскурс в будущее».**

- Педагог записывает на доске какую-либо будущую дату и предлагает детям пофантазировать по этому поводу.**
- Понять, будет ли актуальной обсуждаемая на уроке тема в указанное время с обоснованием своей позиции.**







## **«Смена социальной роли».**

**Учитель предлагает учащимся представить себя самих в недалеком будущем, когда они уже станут родителями детей их возраста. Дает задание: объяснить своим воображаемым детям тему, обсуждаемую на уроке и донести до них необходимость и важность ее изучения.**





## ***«Задание на опережение».***

***Педагог заблаговременно сообщает детям (всем или индивидуально) тему, которая будет рассматриваться на занятии и дает задание приготовить небольшое сообщение, объясняющее, почему она актуальна.***





## **«Продолжение фраз».**

**Педагог просит детей  
продолжить неоконченные  
предложения:**

- Сегодня мы поговорим о...**
- Я чувствую, что...**
- По теме нашего урока я знаю,  
что...**
- Мне бывает нелегко...**
- Я всегда думал, что...**
- Я где-то читал...**





## **«Задания – загадки».**

**С целью  
актуализировать знания  
учащихся им  
предлагаются различные  
варианты заданий на  
смекалку: шарады,  
ребусы, кроссворды,  
загадки, задачи-шутки,  
пиктограммы и пр.**





## **«Прямой вопрос».**

**Учитель объявляет тему урока и предлагает детям написать, как минимум, по три доказательства, аргументирующих важность и необходимость изучения этого материала.**





## **«Общее – разное».**

**Рассматриваются  
несколько предметов (с  
точки зрения их  
объединяющих и  
различающих  
характеристик), которые  
имеют отношение к  
вопросам,  
рассматриваемым на уроке.**



## **«Викторина».**

**Дети по очереди  
отвечают на вопросы,  
связанные с темой урока.**





**Каждый из предложенных приемов можно модифицировать, наполнить содержанием, необходимым педагогу для работы на конкретном уроке с конкретным классом. В любом случае, они решают главную задачу — актуализируют имеющиеся у детей знания, мотивируют их на изучение нового материала.**





***Спасибо за внимание!  
Желаем больших  
творческих успехов и  
талантливых изобретений!***

