



Некоторые практические способы актуализации знаний учащихся

(Рябышева Т.А. МБОУ Лицей №7)





**Актуализация знаний —
один из этапов
современного урока. Его
задача — подготовить
учеников к работе,
восприятию нового
материала, напомнить
детям ранее изученные
темы, актуализировать
их умения и навыки.**





На этом этапе учитель направляет работу учащихся таким образом, чтобы они вспомнили (актуализировали) необходимые знания, умения и навыки для восприятия (открытия) новой информации. Также на этапе актуализации знаний контролируются задания, которые вызывают затруднения у учеников.

Предлагаем некоторые способы актуализацию знаний на уроке.



«Корзина идей».

- Учитель задает детям прямой вопрос по теме урока, просит вспомнить все, что им известно по этому поводу (или высказать свои предположения).**
- Учащиеся фиксируют в рабочих тетрадях известные им сведения в краткой форме.**
- Парно или в мини-группах дети обсуждают свои записи.**
- Вся полученную информацию учитель в краткой форме записывает в «корзину идей» на доске.**



«Да – нет/ Верно – не верно».

Учитель готовит несколько высказываний по теме урока и предлагает детям выразить к ним свое отношение по категории «да-нет», а также разъяснить, почему они так думают (формируются навыки оценки ситуации, фактических сведений, анализа имеющейся информации, формулирования и выражения своей точки зрения).





«Блиц».

Учитель готовит для детей карточки со словами, понятиями, именами, названиями и пр. Учащимся предлагается за ограниченное время (30 секунд-1 минута) объяснить классу указанные данные.



«Определи логическую связь».

Детям называют три слова, два из которых каким-то образом между собой связаны логически. Задание ученикам: подобрать четвертое слово, находящееся с третьим в аналогичной связи. Например, Великобритания – Лондон – Канада (столица) – Оттава.





«Мы шагаем».

Дети выстраиваются на определенном расстоянии от доски, шагают вперед, называя на каждый шаг слово, связанное с изучаемой темой.





«Видеозарисовка».

Учащимся предлагается к просмотру видеозарисовка, после просмотра которой они должны сформулировать тему, которая будет обсуждаться на уроке, а также ответить, каким образом просмотренное видео соотносится с изучаемым вопросом.





«Черный ящик».

- **По аналогии с передачей «Что? Где? Когда?» педагог просит детей предположить, что находится в черном ящике и какое отношение этот предмет имеет к теме занятия.**
- **Подготовить само задание можно предложить более «продвинутым» учащимся.**





«Волшебная коробка».

В красиво оформленную коробку помещается несколько предметов, которые необходимы детям для изучения нового материала. Учащиеся объясняют связь этих предметов с новой темой, формулируют ее.





«Портрет известного человека».

Используется портрет известного человека, который имеет отношение к предметному содержанию урока. Также учитель рассказывает некоторые биографические сведения о нем, предлагает детям ответить, чей портрет они видят перед собой.





«Визуальный ряд».

**На экране или доске
демонстрируются
изображения, которые
помогут детям выяснить
тему предстоящего урока.**





«Ассоциации».

На экран проецируются изображения различных предметов, портреты известных личностей и т.п.; учащиеся отвечают, какие ассоциации возникают у них в связи с этими изображениями и высказывают свои предположения по поводу темы предстоящего урока.





«Прослушивание звуковой дорожки».

Задание:

Идентифицировать по прослушанному фрагменту тему урока.





«Экскурс в будущее».

- Педагог записывает на доске какую-либо будущую дату и предлагает детям пофантазировать по этому поводу.**
- Понять, будет ли актуальной обсуждаемая на уроке тема в указанное время с обоснованием своей позиции.**





«Смена социальной роли».

Учитель предлагает учащимся представить себя самих в недалеком будущем, когда они уже станут родителями детей их возраста. Дает задание: объяснить своим воображаемым детям тему, обсуждаемую на уроке и донести до них необходимость и важность ее изучения.





«Задание на опережение».

Педагог заблаговременно сообщает детям (всем или индивидуально) тему, которая будет рассматриваться на занятии и дает задание приготовить небольшое сообщение, объясняющее, почему она актуальна.





«Продолжение фраз».

**Педагог просит детей
продолжить неоконченные
предложения:**

- Сегодня мы поговорим о...**
- Я чувствую, что...**
- По теме нашего урока я знаю,
что...**
- Мне бывает нелегко...**
- Я всегда думал, что...**
- Я где-то читал...**





«Задания – загадки».

**С целью
актуализировать знания
учащихся им
предлагаются различные
варианты заданий на
смекалку: шарады,
ребусы, кроссворды,
загадки, задачи-шутки,
пиктограммы и пр.**



«Прямой вопрос».

**Учитель объявляет
тему урока и предлагает
детям написать, как
минимум, по три
доказательства,
аргументирующих
важность и
необходимость изучения
этого материала.**





«Общее – разное».

**Рассматриваются
несколько предметов (с
точки зрения их
объединяющих и
различающих
характеристик), которые
имеют отношение к
вопросам,**

рассматриваемым на уроке.





«Викторина».

**Дети по очереди
отвечают на вопросы,
связанные с темой урока.**





Каждый из предложенных приемов можно модифицировать, наполнить содержанием, необходимым педагогу для работы на конкретном уроке с конкретным классом. В любом случае, они решают главную задачу — актуализируют имеющиеся у детей знания, мотивируют их на изучение нового материала.



***Спасибо за внимание!
Желаем больших
творческих успехов и
талантливых идей!***

